

高雄市山頂國小學校課程發展背景分析

	S:優勢	W:劣勢	O:機會	T:威脅
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臨近大寮捷運站。 2. 88 快速公路交通便利。 3. 臨近輔英科技大學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近大發工業區，有空氣污染。 2. 鄰近垃圾掩埋場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校周邊鄰近公園生態資源豐富 2. 中等高等學校數量較多。 	位屬邊陲社區，資源引入不易。
學校規模	屬中小型學校，在師生比、學習空間上可提供優良之學習環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老化，新生兒人口數逐年遞減，產生學校班級數過少。 2. 員額管控衍生代理教師過多問題。 	學校教團隊老、中、青三代並存，益於教學經驗傳承，組織氣氛融洽。	鄰近學校競爭激烈，學生人數面臨挑戰。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正向教育理念，服務熱忱高。 2. 對學校未來發展有高度使命感。 3. 能配合未來學校之推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政組長編制為四處7組，人力吃緊。 2. 缺乏專職行政人員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與社區密切合作，主動提供學校服務，協助社區永續經營。 2. 工作認真，能隨時思考與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員需同時肩負教學與行政工作，影響擔任行政工作意願。 2. 部分行政工作繁重，人員更動頻繁。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師富有活力，充滿教育愛，學歷高，素質好。 2. 對學校期待高，具組織承諾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 代理及代課教師比例偏高，影響學校特色發展。 2. 教師員額編制較少，須兼任多項業務。 	對學校的教育理念與認同感，共識高，且主動積極提升教學專業能力，有助辦學績效的提升。	12年國教的推動與雙語教育及數位教學能力之精進，考驗教師團隊的教學創新。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生天性質樸，可塑性高。 2. 學生熱愛學習，學習動機強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生才藝學習機會少，多元學習不足。 2. 弱勢家庭學童比例偏高，家庭資源及支持不足。 3. 特殊個案背景的孩子多，須給予特別的關懷輔導。 	透過家長會協助及專案支持，在老師教導之下，學生有長足進步。	社區家長陪伴學生學習時數少，仰賴學校對學生學習照護。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會對學生學習表現支持度高。 2. 家長認同學校教育理念，親師溝通良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭比例高，家長無力協助學生課業指導。 2. 部份家長忙於工作，無力關心學生課業。 	學校辦理多元親職教育活動，積極鼓勵家長提升親職及子職效能。	社區單親或隔代教養家庭多，親職教育區塊成長空間大。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民意代表協助校務發展頗有助益。 2. 學校志工運作正常，支持學校各項發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區缺乏藝文表演機構，文化刺激少。 2. 學生家長參與學校公共事務意願有待提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區機構協助提供學校發展，充實學生學習。 2. 慈善團體提供弱勢學生，幫助提供支持。 	鄰近學校甚多，瓜分資源，有待積極爭取。