

## 高雄市山頂國民小學 111 學年度課程評鑑計畫表~領域課程

|       |                          |              |             |           |                                    |                |            |                                |              |
|-------|--------------------------|--------------|-------------|-----------|------------------------------------|----------------|------------|--------------------------------|--------------|
| 評鑑對象  | 數學領域課程 五年級 第2 學期 第1-5 單元 |              |             |           |                                    |                |            |                                |              |
| 評鑑層面  | 課程效果                     |              |             |           | 課程實施                               |                |            | 課程設計                           |              |
| 評鑑指標  | 【素養達成】19.1               |              |             |           | 【教學實施】17.1 17.2<br>【評量回饋】18.1 18.2 |                |            | 【素養導向】5.1 5.2<br>【邏輯關連】7.1 7.2 |              |
| 資料來源  | 學生                       | 學生           | 學年<br>領域會議  | 課發會       | 學年<br>領域會議                         | 教師             | 公開<br>授課   | 學年<br>領域共備                     | 課發會          |
| 工具與資料 | 習作<br>作業                 | 紙筆測驗<br>期中評量 | 試後檢討<br>分析表 | 評鑑<br>檢核表 | 會議紀錄                               | 審題紀錄表<br>命題分析表 | 備觀議課<br>紀錄 | 教案設計/修正<br>建議                  | 課程計畫<br>檢核表  |
| 實施時間  | 2-4 月                    | 2-4 月        | 4 月         | 2-4月      | 2-4 月                              | 2-4月           | 依校定期程      | 5-6月                           | 5-6 月        |
| 資料蒐集者 | 五年級<br>教師                | 五年級<br>教師    | 教師<br>教務處   | 領域評鑑小組    | 五年級<br>教師                          | 五年級<br>教師      | 五年級<br>教師  | 五年級教師<br>教務處                   | 課程評鑑<br>推動小組 |

高雄市大寮區山頂國民小學課程評鑑實施結果分析與省思

■領域學習課程（數學領域五年級翰林版本第十冊）

□彈性學習課程（\_\_\_\_\_年級）

□資優班課程（課程：\_\_\_\_\_年級）

□資源班課程（課程：\_\_\_\_\_年級）

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 課程名稱  | 第1~5單元【分數】、【長方體和正方體體積】、【容積】、<br>【時間的計算】、【符號代表數】                        |  |
| 評鑑層面  | 課程效果   |  |
| 工具與資料 | 習作作業、紙筆測驗、期中評量、評鑑檢核表、試後檢討分析表   |  |
| 評鑑指標  | 【素養達成】19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  |
| 評鑑分項  | 1. 學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。                                    | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |
|       | 2. 學習結果表現精熟各學習重點。<br>(試後檢討分析表)   | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |

【評鑑分項建議】

1. 習作的相關應用題型建議再多練習，以期達精熟。
2. 基本概念能力學生能掌握，但綜合應用的運用能力宜再加強。
3. 透過第一~五單元課程，引導孩子掌握數學基本概念和運算能力、進而延伸到日常

生活素養問題的應用，以呼應核心素養數E-A2。

4. 以第一~五單元課程內容為基礎，透過聆聽、口語表達、理解與運用，進而發展學習歷程，並以形成性評量與期中考作為「學習表現」和「學習內容」檢核。

5. 各班數學期中成績組距如下表：

| 班級<br>分數 | 501 | 502 | 503 |
|----------|-----|-----|-----|
| 90分以上    | 0   | 1   | 0   |
| 80分以上    | 5   | 3   | 2   |
| 70分以上    | 6   | 5   | 2   |
| 60分以上    | 4   | 7   | 8   |
| 60分以下    | 7   | 7   | 10  |

### 【成果與省思】

1. 習作練習搭配課本教學，教學後可立即檢核學生學習成果，或給予學生實際演練能力的機會。從各項測驗中可看出學生的學習精熟度與否，並判斷出是否能運用所學的概念進行解題，找出答案。

2. 藉由作業、口語、實作、資訊融入教學（生生用平板:Kahoot、PaGamO、學習吧）、紙筆測驗等多元評量方式進行評量，呈現部分學生能達成單元主軸的核心素養能力，也能達到預期的學習目標。

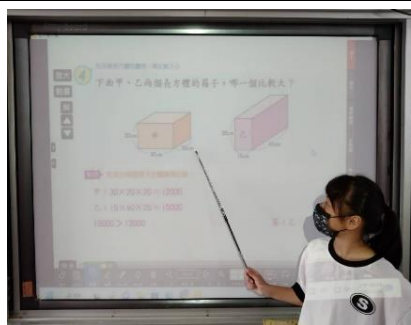
3. 單元的形成性評量後，學生利用作業及測驗再一次學習單元課程內容的核心素養。

4. 使用考試後檢討分析表來協助學生再精熟學習重點，並可運用於了解未來學生加

強輔導的部分，或再做教學調整。

5. 未能精熟學習重點的學生，仍須透過分析講解、實體操作練習、正向鼓勵、補救教學等方式，來提升解題及運算能力。

6. 由於城鄉的差距，學區的學經地位普遍低，孩子的學習，家長大多無法督促學習，以至於學童應用題的理解能力(從小缺少閱讀陪伴)需增強，在數學的運算能力，也多有粗心的情形，宜更多練習以達精熟程度。



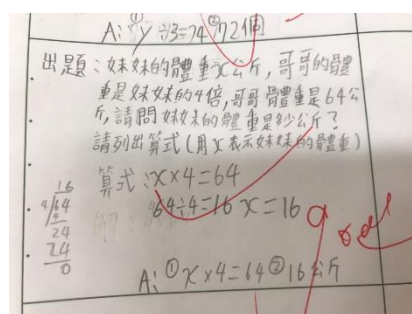
利用電子白板實施教學，讓學生上台說明如何解題。



資訊融入教學(生生用平板:Kahoot、PaGamO、學習吧)，提升學習興趣。



資訊融入教學提升學習興趣，樂在數學。



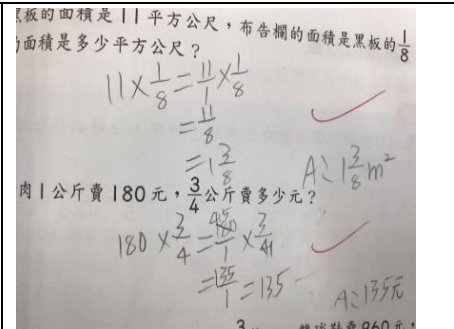
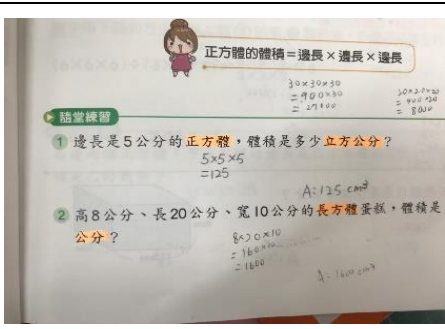
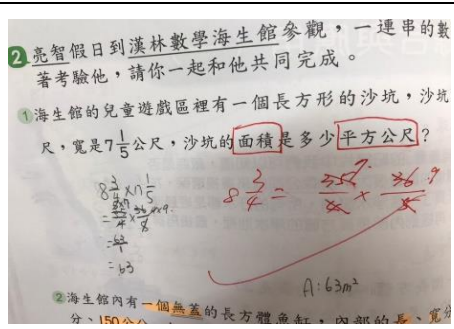
學生能從算式，應用理解能力寫出應用題。



分組討論，如何出題。如何運用算式應用於日常生活。



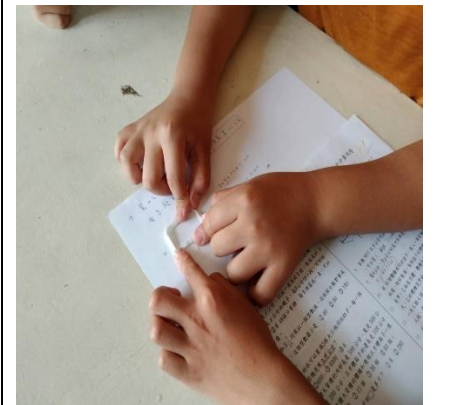
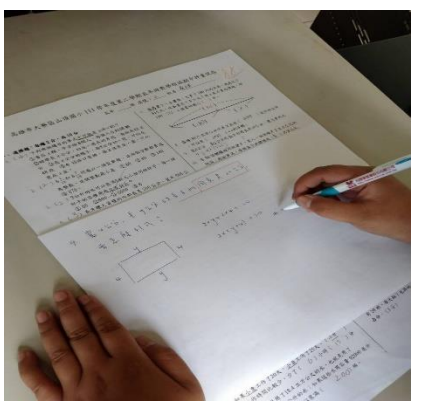
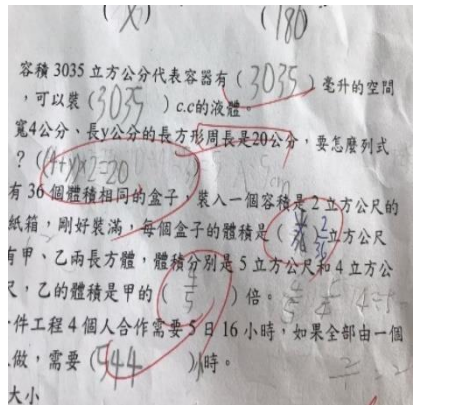
耶，我最厲害了，2題解題都答對。



在練習題中，能標出解題重點，以提升解題的正確度。

在練習題中，能標出解題重點，以提升解題的正確度。

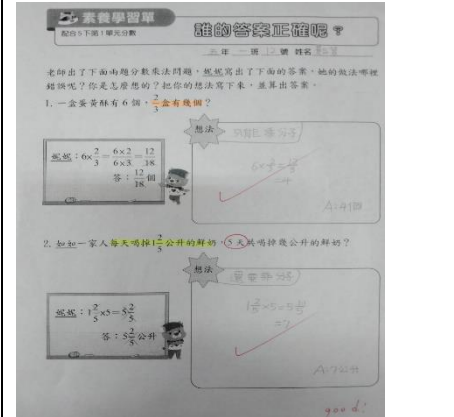
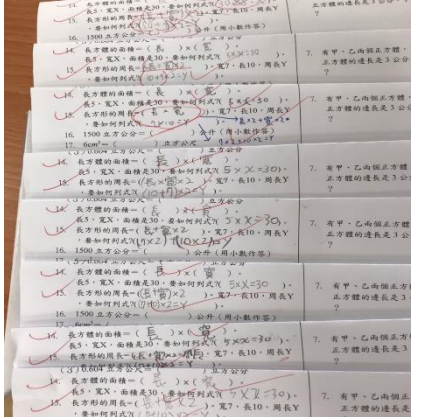
數學練習題，經多次練習，能正確解出答案。



針對不精熟的周長與未知數的解題問題(期中考題目)，54人錯誤/67總人數，答錯率達80%，將實施補救教學。

老師針對周長與未知數出題，透過畫出圖形，給予講解說明。

請學生實際操作，使用紙條圍出周長，進而了解，周長與面積之不同。

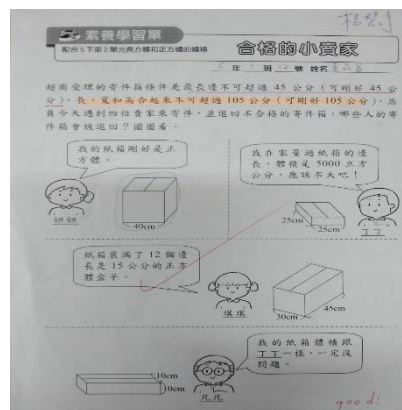
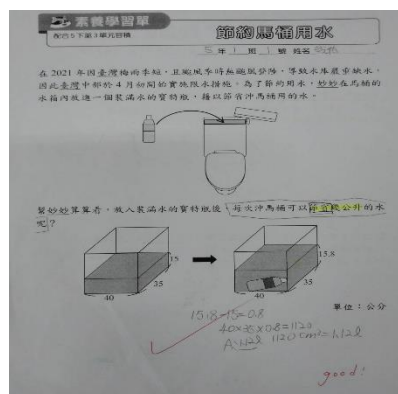


透過共同操作，提升興趣，

周長與未知數問題，透過補

素養題型，學生經由分數

|                           |  |                        |
|---------------------------|--|------------------------|
| <p>熟悉問題的內涵，以解決不精熟的問題。</p> | <p>救後，學生的精熟度有提升4-5成多(答錯率約34%)，但仍有部分學生，在<u>先乘除後加減</u>問題上粗心，需稍再補救。</p> | <p>的乘法學習單，學習分數的乘法。</p> |
|---------------------------|--|------------------------|



|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <p>素養題型，適逢南台灣缺水，學生經由學習單，將容積問題連結生活(馬桶省水)的問題，運用所學的知識解出可以省多少水的答案。</p> | <p>體積問題，透過學習單的加強練型，以提升學生對應用問題的解題能力。</p> | <p>透過小組討論，激盪出如何解決問題的好點子(策略)。</p> |
|--|---|----------------------------------|

|              |  |
|--------------|--|
| <p>課程名稱</p>  | <p>第1~5單元【分數】、【長方體和正方體體積】、【容積】、【時間的計算】、【符號代表數】</p> |
| <p>評鑑層面</p>  | <p>課程實施</p>  |
| <p>工具與資料</p> | <p>會議紀錄、審題紀錄表、命題分析表、備觀議課紀錄</p>                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>評鑑指標</p>   | <p><b>【教學實施】</b></p> <p>17.1 教師依課程計畫之規畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <p><b>【評量回饋】</b></p> <p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫及其實施。</p> |   |
| <p>評鑑分項</p>   | <p>1. 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。(有審題記錄表、命題分析表)</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> |
|   | <p>2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> |
| <p><b>【評鑑分項建議】</b></p> <p>1. 期中考題的難度建議依據學生程度設計，以提昇學生學習動機，有助於學習成</p> |   |   |

長。

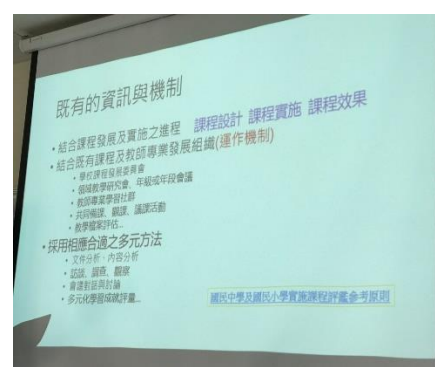
2. 教師能針對試後狀況討論學生學習迷思，進行學習能力加強。
3. 落實審題記錄與討論，以期期中命題更切中課程目標。
4. 期中評量後，根據學習表現調整教學模式。

#### 【成果與省思】

1. 依據孩子的學習評量情況，適當調整學習目標，提供補救教學與協助。
2. 針對學習落後之學生，利用相關學習資源，減少學習落差。
3. 評量的考題切合單元內容，基本題型都是透過精熟學習即可得分，延伸意涵及綜合運用皆與單元主題連結。但學生大多反應考題難度稍高，且答題時未能充分運用基本運算能力，以及應用題的理解素養能力，以至於評量效果不彰。
4. 試卷命題能針對所規劃的各項學習內容與學習表現，掌握學生的學習狀況，並隨時調整教學或針對學生個別狀況加強輔導。如：題意掌握給予策略指導，基本運算加強操作。
5. 111. 4. 26學年會議討論期中評量表現，與期中考範圍課程計畫所規劃的核心素養、學習內容與學習表現，大部分的孩子有待提升。
6. 透過學年會議及學習社群共備、公開授課，學習其他老師的優點，以運用於課程單元的教學，並藉由老師們一起審題，讓五個單元的題目更能呈現出學習的成效，評量結果審視成分析表，以確知學生學習的扶助。



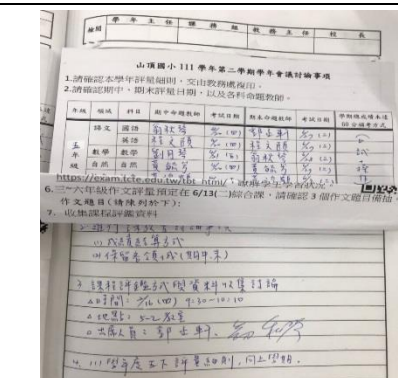




週三進修，全校同仁參與課程評鑑研習，以提師升老師課程評鑑之素養能力。

教師參與研習，並共同討論課程評鑑之實施方式、內容、課程設計及相關事宜。

教師樂於參與研習，並共同討論課程評鑑之實施方式、內容、課程設計及相關事宜。



學年會議記錄，討論實施課程評鑑之實施相關方式和機制。

參與學習社群，公開授課前之備課研討。

公開授課：數學單元使用之資訊融入教學（生生用平板：Kahoot、PaGamO、學習吧）。



學生實際操作並答題。

Kahoot PK比賽之高手，公開表揚。

公開授課後之議課研討，作為後續教學之參研。



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採教學結束應列明。</p> |   |
| <p>評鑑分項</p>   | <p>1. 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> |
|   | <p>2. 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> |
|   | <p>3. 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> |
|   | <p>4. 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> |
| <p><b>【評鑑分項建議】</b></p> <p>1. 課程主題設計結合學生基礎能力與實際經驗操作情境，藉由教師引導說明，分組共學與操作學習後，再給予資源補充做相關的延伸學習活動。</p> <p>2. 透過實際操作、實地演練運算應用與活動觀察後，皆符合孩子的學習能力，教學</p> |  |   |

上也能根據學習情形作教學調整。

### 【成果與省思】

1. 課程設計依據學習目標及結合學生基礎能力與經驗、情境，進而落實素養導向教學。
2. 教學實施過程中，適時融入相關議題(例如資訊科技、生用平板)內容，增加學習連結和延伸觸題。
3. 透過素養學習單及附件的實際操作，讓學生對於生澀難懂的數學概念加以具象化。輔以圖像的結構，也結合了其他領域的知識做統整及連結。
4. 課程設計結合基礎概念與素養生活經驗入題，鼓勵學生分組共學與上台操作分享；教導學生基本概念，再搭配實際練習，檢核學生概念是否清晰，能否自行運用於相關素養情境題，並期未來能更活用應用於解決生活問題中。
5. 第一~五單元教學設計，配合分組活動，鼓勵學生主動參與討論及自主學習，配合操作與上台發表分享，以期落實個人與團體共同學習成長。

|      |                |
|------|----------------|
| 填表人  | 翁秋琴、劉月琴、郭丞軒    |
| 填表日期 | 111 年 4 月 27 日 |

高雄市山頂國民小學 111 學年度課程評鑑計畫表~領域課程

| 評鑑對象  | 數學領域課程 二年級 第2 學期 第1-5 單元 |              |             |           |                                    |                |            |                                |              |
|-------|--------------------------|--------------|-------------|-----------|------------------------------------|----------------|------------|--------------------------------|--------------|
| 評鑑層面  | 課程效果                     |              |             |           | 課程實施                               |                |            | 課程設計                           |              |
| 評鑑指標  | 【素養達成】19.1               |              |             |           | 【教學實施】17.1 17.2<br>【評量回饋】18.1 18.2 |                |            | 【素養導向】5.1 5.2<br>【邏輯關連】7.1 7.2 |              |
| 資料來源  | 學生                       | 學生           | 學年<br>領域會議  | 課發會       | 學年<br>領域會議                         | 教師             | 公開<br>授課   | 學年<br>領域共備                     | 課發會          |
| 工具與資料 | 習作<br>作業                 | 紙筆測驗<br>期中評量 | 試後檢討<br>分析表 | 評鑑<br>檢核表 | 會議紀錄                               | 審題紀錄表<br>命題分析表 | 備觀議課<br>紀錄 | 教案設計/修正<br>建議                  | 課程計畫<br>檢核表  |
| 實施時間  | 2-4 月                    | 2-4 月        | 4 月         | 2-4月      | 2-4 月                              | 2-4月           | 依校定期程      | 5-6月                           | 5-6 月        |
| 資料蒐集者 | 學年夥伴                     | 教師           | 教師<br>教務處   | 領域評鑑小組    | 學年夥伴                               | 學年夥伴           | 學年夥伴       | 二年級教師<br>教務處                   | 課程評鑑<br>推動小組 |

高雄市大寮區山頂國民小學課程評鑑實施結果分析與省思

■領域學習課程（數學領域二年級南一版本第四冊）

□彈性學習課程（\_\_\_\_\_年級）

□資優班課程（課程：\_\_\_\_\_年級）

□資源班課程（課程：\_\_\_\_\_年級）

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 課程名稱  | 第1~5單元【數到1000】、【加加減減】、【幾公尺】、【0、1、10的乘法】、【年月日】                          |  |
| 評鑑層面  | 課程效果   |  |
| 工具與資料 | 習作作業、紙筆測驗、期中評量、評鑑檢核表、試後檢討分析表   |  |
| 評鑑指標  | 【素養達成】19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |  |
| 評鑑分項  | 1. 學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |
|       | 2. 學習結果表現精熟各學習重點。<br>(試後檢討分析表)   | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |

【評鑑分項建議】

1. 若習作的相關應用題型有較多練習，學習成效就有明顯提昇。
2. 基本概念能力學生大多能掌握，题目的閱讀理解能力影響孩子的解題判讀。
3. 透過第一~五單元課程，引導孩子掌握數學基本概念和運算能力、進而延伸到日常生活素養問題的應用，以呼應核心素養數E-A2。
4. 以第一~五單元課程內容為基礎，透過聆聽、口語表達、理解與運用，進而發展學習歷程，並以形成性評量與期中考作為「學習表現」和「學習內容」檢核。
5. 各班數學期中成績組距如下表：

| 班級    | 201 | 202 | 203 |
|-------|-----|-----|-----|
| 分數    |     |     |     |
| 90分以上 | 9   | 8   | 11  |
| 80分以上 | 7   | 5   | 3   |
| 70分以上 | 1   | 1   | 1   |
| 60分以上 | 1   | 4   | 3   |
| 60分以下 | 1   | 0   | 3   |

【成果與省思】

1. 課堂中利用行間巡視了解學生的學習狀況，予以立即回饋，利用下課時間澄清迷思觀念。
2. 習作練習配合課本教學進度，教學後可立即檢視學生學習成果。從各項作業及測驗中可看出學生的學習精熟度與否，並判斷出是否能運用所學的概念進行解題，找出答案。
3. 藉由作業、口語、實作、紙筆測驗等多元評量方式進行評量，呈現部分學生能達成單元主軸的核心素養能力，也能達到預期的學習目標。

- 單元的形成性評量，再次讓學生精熟學習重點，並可運用於了解學生的個別問題，並加強輔導的部份，或再做教學調整。
- 未能達到精熟學習重點的學生，仍須透過個別分析講解、實體操作練習、正向鼓勵、補救教學等方式，來提升解題及運算能力。
- 數學解題能力與學生的閱讀量及理解能力有正相關。班級導師透過班親會宣導、書箱閱讀，鼓勵圖書館書籍借閱，以增進學生的識字量及語文能力，以縮短城鄉差距。



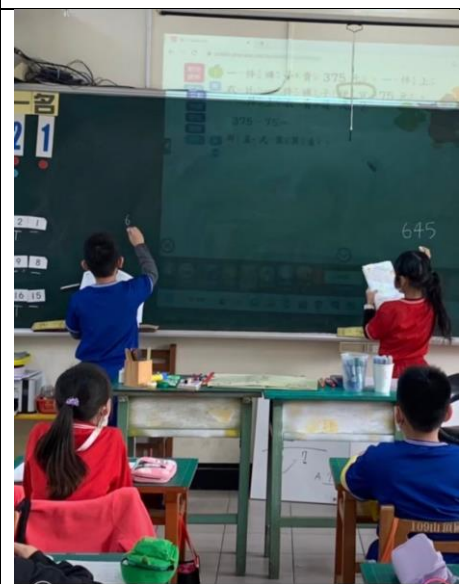
教師課堂中行間巡視，以便了解學生的學習狀況，能即時給予回饋指導。



透過分組競賽，增加趣味性，提升學習動機。



未達到精熟學習重點的學生，透過個別分析講解，來提升學生的解題及運算能力。



在課堂中針對課本習題演練後，由學生上台發表，並由教師加強單元概念。

把做法用算式記下來。

(1) 腳踏車店裡有 103 輛三輪車，滑板車比三輪車少 32 輛，三輪車和滑板車共有幾輛？

$$\begin{array}{r} 103 \\ - 32 \\ \hline 71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 32 \\ \hline 103 \end{array}$$

答：174 輛

(2) 阿吉採收了 74 個橘子，阿福比阿吉多採收 26 個，兩人共採收幾個橘子？

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 26 \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 74 \\ \hline 174 \end{array}$$

答：174 個

(3) 一盒巧克力賣 94 元，一盒蛋捲比巧克力便宜 39 元，一盒夾心酥比蛋捲便宜 18 元，一盒夾心酥賣幾元？

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 39 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 18 \\ \hline 37 \end{array}$$

答：37 元

習作練習配合課本教學進度，教學後可立即檢視學生學習成果。

Handwritten student work showing calculations and problem-solving steps:

$$537 + 286 = 823$$

$$735 - 407 = 328$$

33 個月是 (3) 年 (9) 個月

33 個月是 (2) 年 (9) 個月

一年三個月共 (15) 個月

586 百位是 (5)

十位是 (8)

個位是 (6)

503 → (500) ✓

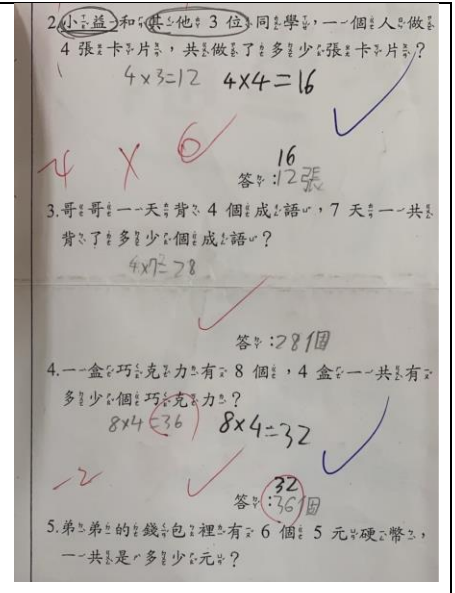
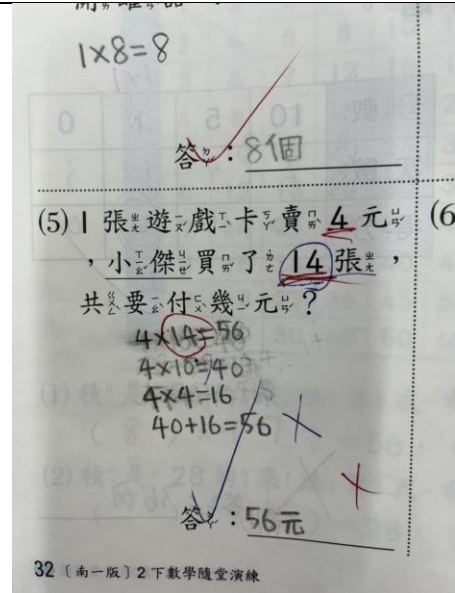
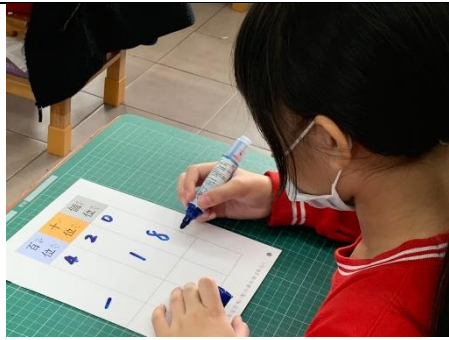
398 → (400) ✓

1 m = (100) cm ✓

4 m = (400) cm ✓

教師針對不同學生的迷思題型出題，進行補救教學。並判斷出是否能運用所學的概念進行解題，找出答案。





請學生實際操作，在位值表上練習三位數直式加減法。

數學練習題，能標出解題重點，以提升解題的正確度。經練習後，能正確解出答案。

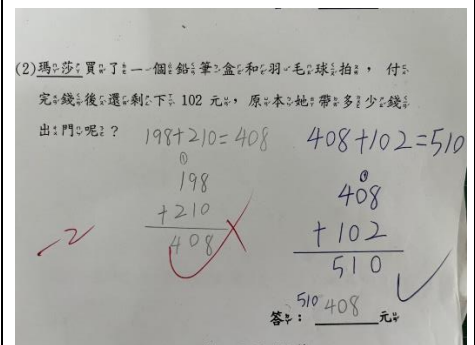
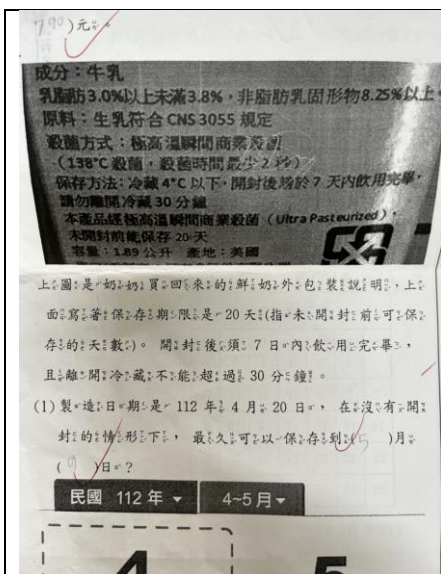
|       |   |  |
|-------|---|--|
| 課程名稱  | 第1~5單元【數到1000】、【加加減減】、【幾公尺】、【0、1、10的乘法】、【年月日】   |  |
| 評鑑層面  | 課程實施  |  |
| 工具與資料 | 會議紀錄、審題紀錄表、命題分析表、備觀議課紀錄   |  |
| 評鑑指標  | <p><b>【教學實施】</b></p> <p>17.1 教師依課程計畫之規畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <p><b>【評量回饋】</b></p> <p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫及其實施。</p> |  |
| 評鑑分項  | 1. 形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。(有審題記錄表、命題分析表)   | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |
|       | 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。   | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |

### 【評鑑分項建議】

1. 期中評量考題的難度適中，素養題型活潑且貼近生活，具有學習成效的鑑別度。
2. 教師能針對學生試後狀況討論學生學習迷思，進行學習能力加強。
3. 落實審題記錄與討論，以期期末命題更切中課程目標。
4. 期中評量後，根據學生學習情況，搭配單元的內容調整教學模式。

### 【成果與省思】

1. 視學生的學習評量情況，適當調整教學步調，並提供部份落後學生的補救教學與協助。
2. 評量的命題切合單元內容，基本題型皆是課本與習作課程內容的精熟學習即可得分；進階題型結合素養導向皆與單元主題連結，大部份學生能順利解題，唯部份學生對題目的閱讀理解較弱，影響解題能力。
3. 使用考試後檢討分析表來協助學生再精熟學習重點，並可運用於了解未來學生加強輔導的部分，或再做教學調整。
4. 試卷命題能針對所規劃的各項學習內容與學習表現，掌握學生的學習狀況，並隨時調整教學或針對學生個別狀況加強輔導。如：題意掌握給予策略指導，基本運算加強操作。
5. 112.4.24學年會議討論期中評量表現，與期中考範圍課程計畫所規劃的核心素養、學習內容與學習表現，大部分的孩子皆達成了。
6. 透過學年會議及學習社群共備、公開授課及增能研習，學習其他老師的優點，以運用於課程單元的教學，並藉由老師們一起審題，讓五個單元的命題更能呈現出學習的成效。



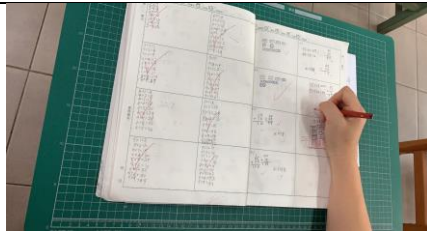
評量考題的難度適中，素養題型活潑且貼近生活，具有學習成效的鑑別度。

視學生的學習情況，適當調整教學步調。

學生個別狀況加強輔導。如：題意掌握給予策略指導，基本運算加強操作。



學生對题目的閱讀理解較弱，提供解決問題策略(關鍵字的判讀)，並分析講解，以提升學生的理解能力。



題意掌握給予策略指導，幫助理解並解決問題，算出答案。



學年夥伴公開觀課課程共備的討論。



公開授課後之議課研討，作為後續教學之參研。



參與課程評鑑研習，並共同討論課程評鑑之實施方式、內容、課程設計及相關事宜，以提師升老師課程評鑑之素養能力。



教師參與數學扶助研習，就2-6年級數學學習迷失概念重新釐清。



學年夥伴公開觀課，相互觀摩學習優點，得以運用於課程單元的教學，共同成長。





|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列式之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p> <p><b>【邏輯關連】</b></p> <p>7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採教學結束應列明。</p> |   |
| <p>評鑑分項</p>   | <p>1. 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> |
|   | <p>2. 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> |
|   | <p>3. 領域課程計畫的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> |
|   | <p>4. 領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>差</p> |
| <p><b>【評鑑分項建議】</b></p> <p>1. 課程主題設計結合學生舊經驗與生活情境，藉由操作教具搭配教師說明，學生實際操作學習後，習得單元重點。</p> <p>2. 透過實際操作、實地演練運算應用與活動觀察後，皆符合孩子的學習能力，教學上也能根據學習情形作教學調整，再給予資源補充做相關的延伸學習活動。</p> <p>3. 大多符合學生的學習能力，教學上也能依據學生實際學習情形做教學調整。</p> <p><b>【成果與省思】</b></p> <p>1. 課程設計依據學習目標及結合學生基礎能力與經驗、情境，進而落實素養導向教學。</p> <p>2. 教學實施過程中，適時融入相關議題(例如人權教育、科技教育)內容，增加學習連結和延伸學習。</p> <p>3. 新課綱增加一週為4節較九貫一週3節的課程時間運用更為適宜，在設計課程中的實作和體驗有較充裕時間，讓教師在教學內容安排可以更靈活運用。</p> <p>4. 課程設計結合生活經驗，鼓勵學生分享；教導學生基本概念，再搭配實際練習，</p> |  |   |

檢核學生概念是否清楚，能否運用於解決生活問題。

5. 透過運算（單元補充題）、閱讀（大聲讀題、圈選關鍵字）、分享（上台發表）加強學生對單元概念的熟悉度。

6. 第一~五單元教學設計，配合單元內容，鼓勵學生主動參與討論及自主學習。

填表人

黃莉婷、黃蘭香、陳昭伶

填表日期

112年 5 月 15 日

高雄市山頂國民小學 111 學年度課程評鑑規畫表\_彈性學習課程

|       |              |             |                            |               |       |             |              |
|-------|--------------|-------------|----------------------------|---------------|-------|-------------|--------------|
| 評鑑對象  | 彈性學習課程-山頂國際通 |             |                            |               |       |             |              |
| 評鑑層面  | 課程效果         |             | 課程實施                       |               |       | 課程設計        |              |
| 評鑑指標  | 【目標達成】 21.1  |             | 【教學實施】 17.1<br>【評量回饋】 18.2 |               |       | 【邏輯關聯】 11.2 |              |
| 資料來源  | 學生           | 社群會議        | 學年、社群會議                    | 教師            | 學生    | 學年共備        | 課發會          |
| 工具與資料 | 學習單<br>作品    | 會議紀錄        | 會議紀錄                       | 教學紀錄<br>(含照片) | 學生自評表 | 教案設計/修正     | 評鑑檢核表        |
| 實施時間  | 2-5 月        | 2-5 月       | 3-4 月                      | 配合教學          | 2-5 月 | 5 月         | 5 月          |
| 資料收集者 | 教師           | 社群、任課<br>教師 | 任課教師<br>教務處                | 教師            | 教師    | 任課教師<br>教務處 | 課程評鑑推動<br>小組 |

# 高雄市大寮區山頂國民小學課程評鑑實施結果分析與省思

領域學習課程 ( \_\_\_\_\_ 領域 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 版本 第 \_\_\_\_\_ 冊)

彈性學習課程 (校訂)

|  |   |  |
|--|---|--|
| 課程名稱   | 山頂國際通                                       |  |
| 評鑑層面   | 課程效果  |  |
| 工具與資料  | 學習單、活動、會議記錄                                 |  |
| 評鑑指標   | 【目標達成】21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |  |
| 評鑑分項<br>(自訂)   | 1. 學生理解老師所教內容。                              | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |
|  | 2. 學生完成學習單。                                 | <input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |
|  | 3. 學生表現達課程目標。                               | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 |
| 【評鑑分項建議】   |   |  |
| 學生對於學習單、活動的完成度及參與的積極性幾乎百分之百，並透過「評量標準與評分指引」明確知道學生的學習結果表現，達成課程設計的目標。   |   |  |
| 【成果與省思】  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合運動會舉辦園遊會活動，有高年級薛生設計的「英語闖關活動」；有趣的闖關活動讓低年級的小朋友熱情參與，更將課堂上學到的單字在活動中應用出來；</li> <li>● 「南非美食嘗一嘗」：由南非郵寄到台的醬料是南非人的最愛，酸酸甜甜的滋味適合各類食物；南非國寶茶又是另一種異國飲品。外師指導學生用餅乾沾一點醬料，吃下去的味道既陌生又熟悉。陌生的是有特殊的香料；熟悉的是酸甜味類似番茄醬。學生吃著醬料餅乾喝著國寶茶，將南非的味道記在心裡。</li> <li>● 除了吃之外，老師在介紹蘇格蘭時談到蘇格蘭裙，剛好該中師曾留學英國，介紹男生的裙子-蘇格蘭裙，告訴學生：18世紀末逐漸成為蘇格蘭高地的民族服裝，而嚴格傳統上，蘇格蘭裙一般是不穿內褲的。老師也將自己收藏的裙子帶來給孩子讓學生有不一樣的體驗。</li> <li>● 疫情讓我們與世界的距離更遠，科技卻拉近了我們的距離。以色列，一個距離我們很遠的國家透過科技，我們有機會請到駐台北以色列經濟文化辦事處公共事務官羅雨胤小姐，為學生介紹這個我們相對陌生的國家-以色列。透過視訊學生認識了以色列這個國家的地理位置、文化、經濟、飲食、甚至衣著；相信此課程設計對大部份的學生的影響是深遠的。</li> <li>● 目前已連繫捷克、日本等在台辦事處，希望能給學生更多的機會，認識國際。</li> </ul> |   |  |



good

## 班級牌大挑戰

班級: 1-1      姓名: 盧宣妘      座號: 17  
Class:      Name:      Seat Number:

各個班級有不同的班級牌，你有沒有注意過上面有什麼東西呢？快來挑戰看看你認識哪幾個！

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 3rd Grade Class 3 | 廁所    |
| 1st Grade Class 2 | 五年級三班 |
| 6th Grade Class 1 | 四年級二班 |
| 4th Grade Class 2 | 六年級一班 |
| 2nd Grade Class 1 | 三年級三班 |
| 5th Grade Class 3 | 二年級一班 |
| Restroom          | 一年級二班 |

Shang Ding Challenge

圖片說明：低年級學習單設計著重於認讀生活中英語。

## 班級牌大挑戰

班級: 302      姓名: 于榮洋      座號: 1  
Class:      Name:      Seat Number:

Emma 是山頂國小四年二班新轉學生，她需要去校園裡不同的地方，但是有些班級牌已經模糊不清了，請協助她完成任務！  
請幫 Emma 補上以下教室完整的班級牌

Emma 的教室:

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 3rd Grade Class 2          | 4th Grade class 2        |
| Science Classroom          | Music classroom          |
| Music Classroom            | computer Classroom       |
| Computer Classroom         | Computer Classroom       |
| Computer Classroom         | Computer Classroom       |
| Social Studies Classroom 1 | social studies classroom |
| 4th Grade class 2          | 5th Grade class 2        |

Shang Ding Challenge

圖片說明：中年級學習單設計著重於認識生活中英語並書寫於正確格線內。

## 班級牌大挑戰

班級: 6-1      姓名: 蔡晉岳      座號: 6  
Class:      Name:      Seat Number:

|                            |                          |                   |
|----------------------------|--------------------------|-------------------|
| Office of Student Affairs  | Restroom                 | Library           |
| Science Classroom          | Principal's Office       | 6th Grade Class 2 |
| Office of Academic Affairs | Social Studies Classroom | Health Center     |

請利用上面的班級牌，完成下列文章！

Rich 是山頂國小六年級的學生，他的班級是 6th Grade Class 2。學校舉辦的體育競賽快要開始了，下課的時候他跟同學一起到 office of student 去看賽程表。看完賽程表之後，他去 office of Academic 把抽籤的習作拿回教室。回到教室後他拿起自然課本跟鉛筆盒準備去 Science Classroom 上課。上完自然課，他帶著上週借的書去 Library 還書。

上完 Johanne 老師的雙語課，也到了放學時間，經過 Principal's office 的時候發現校長正在裡面批改公文。Rich 跟校長說了再見之後，就下樓排隊準備回家了。

Shang Ding Challenge

圖片說明：高年級英語注重於應用生活中的英語。



圖片說明：學生於下課期間，找尋學習單答案。



圖片說明：學生利用戲劇演出，帶出即將教的單字教學。



圖片說明：外師製作單字卡和單字圖片，進行教學。



圖片說明：利用蘇格蘭裙體驗活動，讓低年級學生認識蘇格蘭文化。



圖片說明：教師教學後，低年級學生熱烈參與體驗活動。



圖片說明：邀請以色列在台協會人員，對中高年級學生介紹以色列文化。



圖片說明：中高年級學生對於猶太教感到好奇，甚至有些學生認真作筆記。



圖片說明：學生踴躍發言。



圖片說明：活動後，學生與分享者於 google meet 前大合照。



圖片說明：利用戲劇演出，讓學生先了解目標單字和句子的生活應用。



圖片說明：外師全校教學目標單字和句子，並依據年段引導學生說出英語。



圖片說明：時近 921 大地震紀念日，外師結合防震知識，教導學生防震英語。



圖片說明：外師教導交通安全知識，並利用歌曲《red light, green light》加強記憶。