

# 高雄市大寮區山頂國小 111 學年度校訂課程教學活動教案

## 山頂國際通

### 一、教學設計理念說明

一、本單元的設計緣起於低年級英語校定課程，從生活中帶領孩子習慣英語，並以「生活課程」加以統整，主題訂於特定的生活主題中，如教室、校園、家庭裡，目標為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題。低年級語言學習的過程中需要情境化的特性，來提升學生學習興趣及激發學生動機，因此一上會以生活課程主題為主，結合英語繪本、英語故事與活動讓學生浸潤在英語學習的環境中。

二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：本校的孩子在英語能力大部分能力不足，希望從小一開始，就在英語教學環境中，達到淺移默化效果，為後續中高年級奠定基礎能力。

三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

### 二、教學活動設計

跨領域/科目	語文、數學	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	20
單元名稱	我的新生活		
總綱核心素養			
● A1 身心素質與自我精進			
具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與			

運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進。

● **A2 系統思考與解決問題**

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

● **B1 符號運用與溝通表達**

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

領綱核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

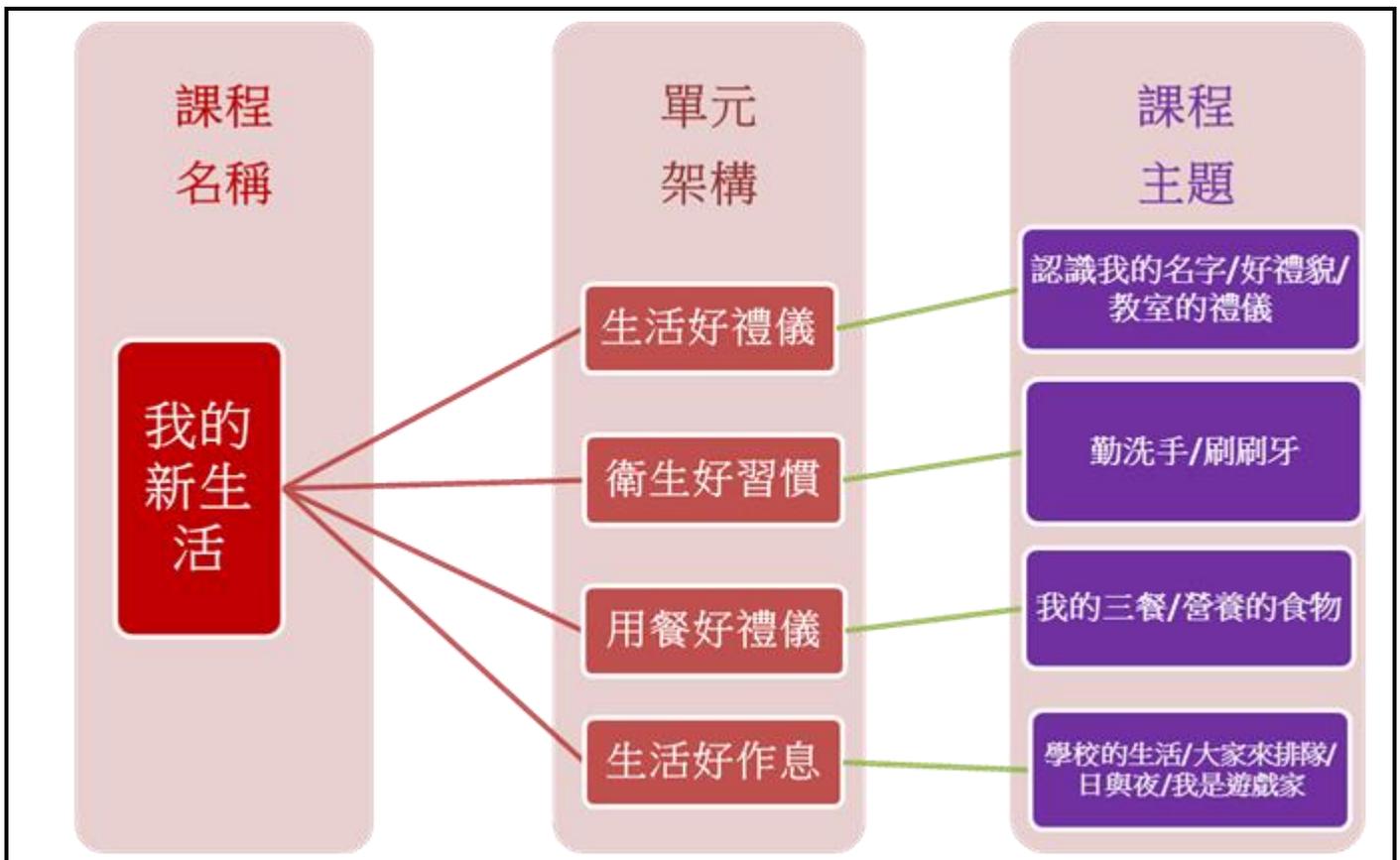
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

概念架構



導引問題 (請提列要讓學生探究的問題)

1. 能說出同學的英文名字?
2. 能了解「請 謝謝 對不起」的英文使用情境?
3. 如果遲到了, 該怎麼說?
4. 能說出, 「沖水、搓、洗」的英文。
5. 進入繪本故事並找出「牙齒、牙刷、杯子」三個單字
6. 練習說出三餐時間的英文單字
7. 介紹青菜的英文
8. 記錄自己學到的單字, 並畫出插圖說明自己上下課在做什麼。

學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎英聽1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>英-E-A-C2</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用</p>
------	--	------	---

	<p>◎英聽1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎英聽1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英聽6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生B. 環境之美的探索與愛護</li> <li>● 生C. 生活事物特性的探究與創新應用</li> </ul>
<p>議題融入</p>	<p>所融入之學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德：了解人與人在課堂中的尊重行為並遵守發言規矩。</li> <li>● 人權：學習與同儕互動時須遵守之規範，學習跳脫個人框架幫助同學或朋友，並適度不造成他人負擔。</li> </ul>	
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十二年國民基本教育英語課程綱要</li> <li>● My Lucky Number 單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、翰林數學第1冊第六單元。</li> <li>● 康軒 Follow Me 2</li> <li>● 繪本、youtube 影片</li> </ul>	
<p>教學資源</p>	<p>電腦、投影機、康軒 Follow Me 2、字卡、繪本、youtube 影片</p>	
<p>學習目標</p>		

- 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。
- 增進學生對生活禮儀基本認識，透過英語沉浸式教學，學習生活化英語。
- 能認識生活中常見的英語，建立日常生活中英語聽、說、讀、寫之先備能力。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>生活好禮儀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識我的名字           <p>活動一 請大家念出自己的名字</p> <p>活動二 做出名牌</p> <p>活動三 玩點名大風吹，每個人輪流點別人名字</p> </li> <li>● 好禮貌           <p>活動一 老師示範請 謝謝 對不起的英文使用情境</p> <p>活動二 請同學列舉其中一個語詞的情境，自己進行該句話的圖文創作</p> <p>活動三 學習單紀錄今天學到的詞有哪些</p> </li> <li>● 教室的禮儀           <p>活動一 請老師示範自我介紹如果進教室以及遲到的用語應該怎麼說</p> <p>活動二 請大家分組，每個人演演看，在什麼狀況下如果遲到了，該怎麼說?</p> </li> </ul>	<p>(2 節)</p> <p>(2 節)</p> <p>(1 節)</p>	<p>字卡</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>youtu be 影片</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學提醒事項</li> <li>● 學習單</li> <li>● 活動檢核表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 衛生好習慣</li> <li>● 勤洗手           <p>活動一 複習洗手的步驟</p> <p>活動二 撥放洗手英文歌曲，讓學生跟著跳</p> <p>活動三 請學生創作洗手步驟連環圖解，並加上簡單，沖水、搓、洗英文</p> </li> </ul>	<p>(2 節)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 刷牙(120 min)</li> </ul>	<p>(3 節)</p>		

## 教學活動設計

活動一 老師拿出牙齒模型，交大家刷刷牙，介紹牙齒、牙刷、杯子的英文

活動二 刷牙英文繪本，帶大家進入繪本故事並找出牙齒、牙刷、杯子三個單字是否在繪本中出現

活動三

- 繪本學習單 畫出牙刷的正確方向位置

### 用餐好禮儀

- 我的三餐

活動一 老師問大家，一天吃幾餐，介紹三餐的英文

活動二 請同學念出三餐英文，並畫出自己吃的食物

活動三 練習在三餐時間說出英文單字

- 營養的食物

活動一 老師提問學生早餐吃了什麼？

請學生列舉

活動二 將食物依照營養指示分類，並介紹如何吃的均衡，並介紹青菜的英文

活動三 請學生上台分類看看哪些是營養的食物

### 生活好作息

- 學校的生活

活動一 老師講出上課下課的英文

活動二 請學生一起念

活動三 記錄自己學到的單字，並畫出插圖說明自

(2  
節)

電腦

投影  
機

youtu  
be 影  
片

(2  
節)

字卡

(1  
節)

繪本

youtu  
be 影  
片

## 教學活動設計

<p>己下課以及上課都在做什麼</p> <p>● 大家來排隊(80min)</p> <p>活動一 老師用中文整隊</p> <p>活動二 老師用英文整隊，介紹左轉右轉的英文，排整齊的英文並實際練習</p> <p>活動三 請學生每次排隊時念出口號</p> <p>● 日與夜</p> <p>活動一 老師提問大家，為何晚上是暗的，請學生回答，並介紹早安晚安的英文</p> <p>活動二 繪本故事說明日夜的由來</p> <p>活動三 請學生複誦今日學到的單字</p> <p>● 我是遊戲家</p> <p>活動一 用學到的單字，完單字配對以及連連看</p>	(2 節)		
	(2 節)		
	(1 節)		

### 附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

#### 國民小學及國民中學學生成績評量準則

#### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料

及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
生活好禮儀	1. 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 2. 增進學生對生活禮儀基本認識，透過英語沉浸式教學，學習生活化英語。 3. 能認識生活中常見的英語，建立日常生活中英語聽、說、讀、寫之先備能力。	1. 閱讀多元文本以認識議題。 2. 具備聆聽不同媒材的基本能力。	閱讀繪本 參與討論 觀看影片	閱讀力 口頭報告 實際操作 行為觀察 展演、鑑賞
衛生好習慣				
用餐好禮儀				
生活好作息				

#### 附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。</li> <li>● 增進學生對生活禮儀基本認識，透過英語沉浸式教學，學習生活化英語。</li> <li>● 能認識生活中常見的英語，建立日常生活中英語聽、說、讀、寫之先備能力。</li> </ul>
學習表現	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> </ul> <p><b>生活領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</li> </ul>

		數學領域 ◎n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 健康與體育領域 ◎Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
<b>自我探索</b>		能積極參與學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色	能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色
<b>評分指引</b>		能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。
<b>評量工具</b>	口頭報告、實際操作、行為觀察、展演、鑑賞			
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。