

# 高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

## 山頂國際通

### 一、教學設計理念說明

(一)本單元的設計緣起於校訂課程的國際教育課程，從一年級開始的孩子到六年級應該要學習到什麼樣的能力，在透過推動「英文成為教室語言」(EMI)，促使國小生實際使用英文成為溝通語言，進而提昇其語言能力的前提下，提供一年級的孩子在校訂課程中要學習的能力，為學習初期奠基，引導學生學習興趣和動機。重點主要是在課堂的**班級常規、數數 1 到 30 和同儕關心互動會話**，配合三個主題中結合學校生活的美語教學。因此課程分為三個主題，第一個是「上課發言大小事」，藉由課程讓孩子學會課堂發言的規則、遵守的常規並結合教師課程班級經營的模式建立學習的常規，塑造更有效的學習環境；第二個「My Lucky Number」，孩子在一上已經學會用中文數 1 到 30，並熟悉自己的座號，藉由這個單元學會用英文數 1 到 30，並會表明自己的座號和他人的座號，運用數字的大小進行排列活動；第三個「我是你的小天使」的設計是讓一年級的孩子跳出個人字我思考的框架，學習觀察同學的感受並關心及表達。

(二)學習特質與需求(起始行為或先備知識)：山頂的孩子可能因為文化刺激不足，加上家庭功能失調等因素，導致學生的表達能力與發現問題的能力比較不足，更不用說解決問題的能力。因此期待能運用課程的協助，提升學生的相關能力。

(三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

## 二、 二、教學活動設計

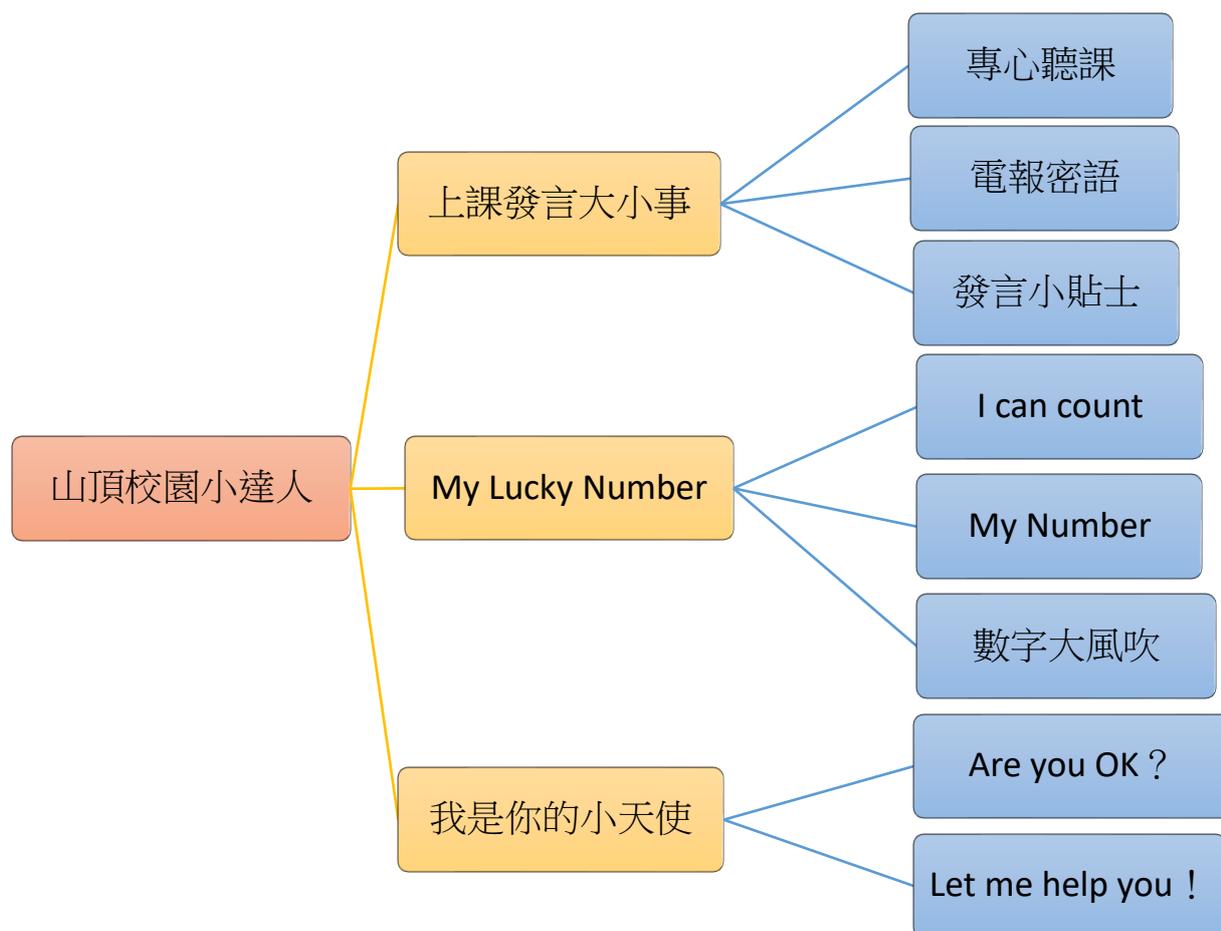
跨領域/科目	語文、數學	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級下學期	總節數	20
單元名稱	山頂校園小達人		
總綱核心素養			
<p>● A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進。</p> <p>● A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>● B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>			
領綱核心素養			
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>			

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

### 概念架構



### 導引問題 (請提列要讓學生探究的問題)

1. Unit 1 能用英文說出動物的詞彙？
2. 請發表英式發音和美式發音單字哪裡不同？
3. 請說說你所認識的行業單字？
4. 舉出哪個行業中代表的用品？

5. 說說負面情緒會心理健康的影響有哪些？
6. 請概述你所認識的正面情緒的做法？
7. 請列舉日常生活中環保的行為？
8. 造成地球的汙染有哪些？

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎英聽1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英聽1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎英聽1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英聽6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>英語領域</p> <p>英-E-A-C2</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生 B. 環境之美的探索與愛護</li> <li>● 生 C. 生活事物特性的探究與創新應用</li> </ul> <p>學習內容</p>
議題融入	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德：了解人與人在課堂中的尊重行為並遵守發言規矩。</li> <li>● 人權：學習與同儕互動時須遵守之規範，學習跳脫個人框架幫助同學或朋友，並適度不造成他人負擔。</li> </ul>	
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十二年國民基本教育英語課程綱要</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● My Lucky Number 單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、翰林數學第 1 冊第六單元。</li> <li>● 康軒 Follow Me 2</li> <li>● 繪本、youtube 影片</li> </ul>
<p><b>教學資源</b></p>	<p>電腦、投影機、康軒 Follow Me 2、字卡、繪本、youtube 影片</p>
<p><b>學習目標</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會課堂發言的規則、遵守的常規並結合教師課程班級經營的模式建立學習的常規，塑造更有效的學習環境。</li> <li>● 學會用英文數 1 到 30，並會表明自己的座號和他人的座號，運用數字的大小進行排列活動。</li> <li>● 學習觀察同學的感受並關心及表達。</li> </ul>	





教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一句座號報數：one two three…….</p> <p><b>Practice</b></p> <p><b>遊戲：</b>老師發給每個學生 1-2 張數字卡(1-30)，大家從 1 數到 30，並將念到的數字像火車一樣排出順序。熟悉後可以增加難度從 30 數到 1。</p> <p><b>Activity：</b>分組競賽，老師找一上學過的英文圖卡(如：apple、cat、dog 等圖片，切成 5*6 的 30 小片)在背面依順序寫上 1~30，每組學生先按照數字順序排好，編排時要大聲用英文說數出號碼，排完後再翻面說出圖片的物品為何，最先完成的才能得分。</p> <p><b>Unit 3 Secret Santa (小天使和小主人)</b></p> <p><b>3-1 你還好嗎？</b></p> <p><b>Warm up</b></p> <p>聆賞 <u>Song: Hello Song for Kids</u>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p> <p><b>Practice</b></p> <p>A. 遇到師長或同學會打招呼：Hello, How are you?</p> <p>B. 回覆問候：</p> <p>I'm good!  I'm fine!  I'm great!  I'm wonderful!  I'm tired.  I'm hungry.  I'm not so good.</p> <p>C. And how about you?</p> <p><b>Wrap up &amp; Activity</b></p> <p>1 pair up: 全班兩兩一組 練習上述句型</p> <p><b>3-2 I can go with you. !</b></p> <p><b>Warm up</b></p>	<p>(3 節)</p> <p>(3 節)</p>	<p>cat、dog 等教過的動物或食物圖片</p> <p>字卡</p> <p>Hello, How are you?</p> <p>I'm good!  I'm great!  I'm wonderful!  I'm tired  I'm hungry  I'm not so good  How about you?</p> <p>3-2 字卡</p> <p>All my friends can walk with me  All my friend</p>	<p>能專注聆聽教師的指令，遵守秩序發言。</p> <p>可以和同學練習對話，完成句型練習。</p> <p>可聽懂老師的指令，完成活動的任務。</p>

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>聆賞 <u><i>Song: Friends Song / Verbs Song for Kids / The Singing Walrus</i></u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc">https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc</a></p> <p>Practice</p> <p>All my friends can <b>walk</b> with me.  All my friends can <b>sit</b> with me.  All my friends can <b>eat</b> with me .  All my friends can <b>play</b> with me .  All my friends can <b>read</b> with me .  All my friends can <b>watch</b> with me .</p> <p>句型練習</p> <p>A: Don' t worry.  B: I can _____ with you.  A and B: <b>we are good friends.</b></p> <p>Activity</p> <p>1 pair up: 全班兩兩一組 練習上述句型</p>		<p>s can  <b>sit</b>  with  me  All my  friend  s can  <b>eat</b>  with  me  All my  friend  s can  <b>play</b>  with  me  All my  friend  s can  <b>read</b>  with  me  All my  friend  s can  <b>watch</b>  with  me  Don' t  worry.  I can  _____  with  you.  we are  good  friend  s</p>	<p>可以和同學  練習對話，  依據現況，  完成句型練  習。</p>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內

涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
我是大偵探	1. 培養觀察能力。 2. 探索職業和情緒。 3. 覺察環境保護意識。 4. 掌握時間和自制力。	1. 閱讀多元文本以 認識議題。 2. 具備聆聽不同媒 材的基本能力。	閱讀繪本 參與討論 觀看影片	閱讀力
健健小超人				口頭報告
環保小尖兵				實際操作
珍惜寸光陰				行為觀察 展演、鑑賞

### 附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	<p>1. 在生活中培養觀察的能力，從繪本的探索到自我的探索，能達到實際觀察能力的增進。</p> <p>2. 自我的探索包含職業的探索，從覺察自己的情緒開始做起，並能做到保護自己。</p> <p>3. 從觀察自我特徵到保護生活環境，培養學生觀察生活的能力，理解並執行環保工作。</p> <p>4. 掌握時間的安排能加強對自我的控制，從各國學生的時間安排檢討自己對時間的掌握能力。</p>
學習表現	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>◎n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>

◎Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。

評量標準

主題		A 優秀	B 基礎	C 待加強
自我探索	表現描述	能積極參與學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色	能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色
評分指引		能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。
評量工具	口頭報告、實際操作、行為觀察、展演、鑑賞			
分數轉換		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。