

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

山頂國際通

(主題:山頂探險「趣」)

一、設計理念

山頂探險「趣」希冀藉由探究人與環境的關聯，覺知環境保護的重要性。因此，透過探索校園環境，體察自身與土地的連結，並能感受自然環境之美，進而珍惜資源和愛護地球。此外，不同的環境，造就不同的文化，所以透過繪本和體驗活動，讓學生能尊重和包容文化多元性，培養學生國際觀。

二、教學設計

跨領域/科目	生活、國語	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級上學期	總節數	20 節
總綱核心素養			
C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
C3 多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
領綱核心素養			
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
生活-E-C3			

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

概念架構



導引問題

1. 你認識我們的校園嗎？
2. 你有發現自然環境和人有什麼關聯嗎？
3. 當你遇到文化的衝突時，你會如何解決？

學習重點	學習表現	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。
	學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究。 B-I-1自然環境之美的感受。 ◎Bd-III-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。
議題融入	所融入之學習重點	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
教學資源	Youtube 影片、英語繪本、ipad、google map、地圖、相關圖片	
學習目標		
1. 能探索日常生活的情境脈絡，覺察彼此間的連結關係。 2. 發現人和環境的依存關係，理解環境保護的重要性。 3. 能欣賞不同的文化，展現多元文化包容性。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>單元一：山頂的摩斯密碼</p> <p>一、 引起動機</p> <p>【I like to move it】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師要求學生於1分鐘內走到教室最愛的角落並做出自己最舒服的姿勢，並詢問學生原因。 教師帶學生唱跳 The Yoga Alphabet 歌曲。 教師要求學生仔細觀察教室，並找出相似的英語大寫或小寫字母，並作該字母動作。 <p>二、 發展活動</p> <p>【Alphabet School】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹《Alphabet City》繪本。 教師展示校園社區的圖片，問學生這是哪裡，並聯想到那些字母。 學生異質性分組，教師說明如何使用 ipad 照相功能。 教師帶學生分組尋找校園中的字母並拍照。 <p>【快問快答】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用組別拍攝的校園字母照片，各組自行設計快問快答的問題和流程。 各組上台對全班進行快問快答活動。 教師詢問學生最愛哪組的活動？為什麼？ 	5 節	1.The Yoga Alphabet 歌曲 2.Alphabet City 繪本 3.校園社區圖片 4.ipad 5.國內外知名建築圖片	實作評量： 1.能瞭解教師指令，完成動作。 2.能仔細觀察教室和校園，並回答問題。 3.能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。 4.能分工合作，完成《我的校園使用手冊》繪本。

<p>4. 教師問各組如果重來一次,要如何改善活動流程?各組討論後分享。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>【我的校園使用手冊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用台灣或世界的知名建築的圖片,問學生可以聯想到那些字母,並簡單介紹該建築的功能。 2. 學生各選一張拍攝的校園字母圖片,說出校園角落的功能。 3. 教師利用《Alphabet City》繪本,介紹書的各部位名稱。 4. 模仿《Alphabet City》繪本,全班一起製作一本《我的校園使用手冊》繪本。 			
<p>單元二:山頂導覽員圖鑑</p> <p>一、 引起動機</p> <p>【Can you recognize the construction close up?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用《我的校園使用手冊》繪本,問學生最愛的校園角落和原因。 2. 教師利用校園和社區圖片,進行 Can you recognize the construction close up 活動。 <p>二、 發展活動</p> <p>【Where am I?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師要求學生畫出自己在教室中的位置。 2. 學生分享作品,教師問學生是否滿意自己在教室的位置和原因。 3. 教師利用 Google map 問學生是否能找出現在的所在位置。 4. 教師介紹《Me on the map》繪本。 5. 教師問學生喜歡和不喜歡學校哪些地方?為什麼? <p>【山頂特色地圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹高雄特色地圖的繪製概念。 	5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《我的校園使用手冊》繪本 2. 校園和社區圖片 3. 《Me on the map》繪本 3. Google map 4. 高雄特色地圖 5. 校園分配圖 6. ipad 	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解教師問題,並回答。 2.能仔細觀察教室和校園 3.能說出自己的觀點,並尊重他人的觀點。 4.能瞭解不同文化的差異,並尊重多元文化。 5.能分工合作,完成「山頂特色地圖」。 6.能分工合作,完成山頂校園解說稿。

<p>2. 學生異質性分組，教師帶學生導覽校園，問學生校園各處的特色和功能。</p> <p>3. 教師給各組一張校園分配圖，分組完成「山頂特色地圖」。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>【我的校園我介紹】</p> <p>1. 教師利用 Google map 街景圖，介紹不同國家的校園社區特色。</p> <p>2. 教師詢問學生喜歡和不喜歡哪些國家的校園社區和緣由，以及問學生要如何向他人介紹校園。</p> <p>3. 教師利用 youtube 「小小導覽員-台南一日遊」影片，讓學生了解如何當一位導覽員。</p> <p>4. 教師介紹如何寫簡單的解說稿，學生分組完成校園解說稿。</p> <p>5. 學生利用「山頂特色地圖」，分組上台介紹校園。</p>			
<p>單元三：山頂的美麗與哀愁</p> <p>一、 引起動機</p> <p>【垃圾的前世今生】</p> <p>1. 教師拿出在校園中撿拾的垃圾，問學生它的前世是什麼？</p> <p>2. 教師學生找出教室物品的前世與今生，並說出前世今生的過程。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>【出發吧！山頂的愛麗絲】</p> <p>1. 教師播放 youtube 影片《一秒鐘的改變》。</p> <p>2. 教師利用五卡注音版，要求學生說出看完的感覺和說明原因，並分享。</p> <p>3. 教師帶學生進行「淨園」活動，並找出校園最髒的地方和原因。</p> <p>4. 教師引導學生，分組討論如何減少生活中的垃圾，並發想宣導口號，最後上台分享。</p>	5 節	<p>1. youtube 影片《一秒鐘的改變》</p> <p>2. 五卡注音版</p> <p>3. 《Tomorrow's alphabet》繪本</p> <p>4. youtube 影片《我家不見了》</p> <p>5. Tomorrow's alphabet 的學習單</p> <p>6. 《Don't throw that away》繪本。</p> <p>7. youtube 影片《Recycling Ideas》</p>	<p>實作評量：</p> <p>1.能瞭解教師問題，並回答。</p> <p>2.能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。</p> <p>3.能用從容的態度，和適當的音量上台分享。</p> <p>4.能利用廢物，製作一個生活用品。</p> <p>紙筆測驗及表單</p>

<p>【Tomorrow's Shang Ding】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹《Tomorrow's alphabet》繪本。 2. 學生完成 Tomorrow's alphabet 的學習單。 3. 教師引導學生思考，如果不做好環境保護，明天的校園會變成什麼樣子？ 4. 觀賞 youtube 影片《我家不見了》。 5. 教師利用環境保護和經濟發展的兩難問題，引導學生思考環境保護的重要性。 <p>三、 綜合活動</p> <p>【Trash to Treasure】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹《Don't throw that away》繪本。 2. 觀賞 youtube 影片《Recycling Ideas》。 3. 學生分組討論如何力行零碳生活，並上台分享。 4. 學生廢物再利用，製作一個生活用品。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能於 10 分鐘內完成 Tomorrow's alphabet 的學習單。
<p>單元四: We are the world</p> <p>一、 引起動機</p> <p>【Food around the world】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用自製的 fitness hustle ppt，讓學生猜世界各國的食物。 2. 學生說出喜歡和不喜歡的食物，以及原因。 <p>二、 發展活動</p> <p>【不一樣又怎樣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹《My world ,your world》繪本。 2. 教師問學生世界各國的上學方式有哪些和我們不一樣? 哪些一樣? 你最喜歡和不喜歡哪一國家? 為什麼? 3. 教師歸納不論喜歡與否，我們都應該尊重每個人的生活方式。 4. 完成 My world ,your world 學習單。 <p>【Dark cuisine】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞 youtube 影片《各國黑暗料理》。 2. 全班票選最不敢吃的料理，分組創作「如果 	5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. fitness hustle ppt 2. 《My world ,your world》繪本。 3. My world ,your world 學習單 4. youtube 影片《各國黑暗料理》。 5. 《All are welcome》繪本。 	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解教師問題，並回答。 2. 能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。 3. 能用從容的態度，和適當的音量上台表演。 4. 能分工合作，舉辦異國食物展。 <p>紙筆測驗及表單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能於 10 分鐘內完成 My

<p>有人好心請你吃黑暗料理，你要怎麼回應……」3分鐘情境劇。</p> <p>3. 各組分別上台演出情境劇。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>【You're welcome】</p> <p>1. 教師播放各國不同打招呼方式，讓學生猜。</p> <p>2. 教師介紹《All are welcome》繪本。</p> <p>3. 各組協調和討論如何舉辦異國食物展。</p> <p>4. 學生分組製作食物展宣傳海報。</p> <p>5. 舉辦異國食物展。</p>			<p>world ,your world 的學習單。</p>
---	--	--	--------------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
山頂的摩斯密碼	能探索日常生活的情境脈絡，覺察彼此間的連結關係。	全班一起完成《我的校園使用手冊》繪本	紙筆測驗 及表單 實作評量	口頭報告 聽力與口語溝通 作品製作
山頂導覽員圖鑑	能探索日常生活的情境脈絡，覺察彼此間的連結關係。	分組完成「山頂校園解說稿」	紙筆測驗 及表單 實作評量	口頭報告 聽力與口語溝通 作品製作 展演
山頂的美麗與哀愁	發現人和環境的依存關係，理解環境保護的重要性。	製作一個廢物再利用物品	紙筆測驗 及表單 實作評量	學習單 口頭報告 聽力與口語溝通 作品製作

We are the world	能欣賞不同的文化，展現多元文化包容性。	分組舉辦異國食物展	紙筆測驗及表單 實作評量	學習單 口頭報告 聽力與口語溝通 展演
------------------	---------------------	-----------	-----------------	------------------------------

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能探索日常生活的情境脈絡，覺察彼此間的連結關係。 2. 發現人和環境的依存關係，理解環境保護的重要性。 3. 能欣賞不同的文化，展現多元文化包容性。		
學習表現		2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 待加強
山頂國際通	表現描述	能積極參與學習活動，主動回應問題，適切扮演在團體中的角色，帶領同儕討論，一起完成學習任務。	大致積極參與學習活動，能回應問題，扮演團體中一分子，願意和同儕討論，一起完成學習任務。	能參與學習活動，於教師引導下能回應問題，且在協助下完成學習任務。
	評分指引	1. 全部時間積極參與活動 2. 回應問題達80%的正確率 3. 大方分享觀點 4. 能傾聽他人觀點，並尊重與包容 5. 有條理的計劃和完成學習任務	1. 70%時間能積極參與活動 2. 能回應問題達70%的正確率 3. 願意分享觀點 4. 能傾聽他人觀點 5. 和同儕一起計畫和完成學習任務	1. 參與活動 2. 在引導下能回應問題 3. 在協助下完成學習任務
	評量工具	學習單、口頭報告、聽力與口語溝通、展演、作品製作		
	分數轉換	85~100	84~70	不足 70

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。