

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

山頂國際通

(主題:山頂自然巡禮)

一、設計理念

山頂自然巡禮係延續二上山頂探險「趣」之精神，藉由探究人與環境的關聯，覺知環境保護的重要性。山頂國小擁有豐沛的自然資源且沉浸式的雙語教育校園，期待著學生能夠利用雙語的語言工具去更加瞭解自己校園的特色；同時也能夠培養孩子愛護校園的責任心，帶領孩子一起來保護山頂美麗的校園資源。因此，透過探索校園環境，體察自身與土地的連結，並能感受自然環境之美，進而珍惜資源和愛護地球。此外，不同的環境，造就不同的文化，所以透過繪本和體驗活動，讓學生能尊重和包容文化多元性，培養學生國際觀。

二、教學設計

跨領域/科目	生活、國語	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級下學期	總節數	20 節
總綱核心素養			
C3多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
領綱核心素養			
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			

概念架構



導引問題

1. 你認識我們的校園景觀與任何植物嗎？
2. 你有發現自然環境和人有什麼關聯嗎？
3. 你能夠說出幾種保護環境並能具體行動的方法嗎？

學習重點	學習表現	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。
	學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究。 B-I-3 環境的探索與愛護。
議題融入	所融入之學習重點	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
教學資源	Youtube 影片、英語繪本、ipad、google map、地圖、相關圖片	
學習目標		
1. 能探索日常生活的情境脈絡，覺察彼此間的連結關係。 2. 發現人和環境的依存關係，理解環境保護的重要性。 3. 能欣賞不同的文化，展現多元文化包容性。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>單元一:plant the tiny seed</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師透過 PPT，導讀 Plant the tiny seed 繪本故事</p> <p>二、發展活動</p> <p>2.教師透過圖片與學生互動，學生看到圖片做出互動的動作</p> <p>(1) count to three (2) wiggle your finger (3) rub the sun (4) tap the cloud (5) Clap to bring the sun (6) the flower need a clip</p> <p>3.教師提問： 植物生長需要什麼條件呢？</p> <p>(1) Seed (2) Water(rain) (3) Sun</p> <p>4.除了以上的東西，我們要怎麼樣才能讓植物好好長大呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)發下紀錄單</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	3節	1.Plant the tiny seed 繪本 2.紀錄學習單 3.ipad	實作評量: 1.能瞭解教師指令，完成動作。 2.能仔細觀察教室和校園，並回答問題。 3.能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。 4.能分工合作，完成植物成長紀錄學習單

單元一:plant the tiny seed

一、引起動機

教師透過 PPT，導讀 Plant the tiny seed 繪本故事

二、發展活動

(一) 小詩教學：

This is my garden
I will plant it with care Here
are the seeds
I will plant it there The
sun will shine The rain will
fall The seed will sprout
And grow up tall.

(二) 種植物步驟

Seed、soil、water、watering can

1. dig
2. Put seeds into soil.
3. Use watering can
4. Water your plants.

(三) 學生熟悉種植植物步驟

(四) Plant my tiny seed

1. 每位學生拿到自己的種子
2. 老師帶領學生到種植物的地點
3. 請學生種下自己的種子，並在旁邊插下姓名旗子
澆水

三、綜合活動

(一) 發下紀錄單

請學生紀錄植物的生長過程。

～第二.三節結束～

<p>單元二:小小觀察家</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放歌曲，利用圖片引導學生學習單字</p> <p>I have two eyes So I can see , And a nose to smell. I have ten fingers That can touch , They do it very well! I have two ears So I can hear The birds up in the trees. I have a tongue Inside my mouth, To taste the food I eat.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 單字教學</p> <p>Eye、nose、fingers、hand、ears、tongue、mouth</p> <p>(二) Draw your own monster</p> <p>(三) 口語練習，分享圖畫</p> <p>My monster has ____ .</p> <p>三、綜合活動</p> <p>Body 學習單</p> <p>~第四.五節結束~</p>	<p>12節</p>	<p>1. youtube 影片 《I have two eyes So I can see》</p> <p>2. 五卡注音版</p> <p>3. Body學習單</p> <p>4. Five senses 感官箱遊戲</p> <p>5. the color thief繪本閱讀</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 能瞭解教師問題，並回答。</p> <p>2. 能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。</p> <p>3. 能用從容的態度，和適當的音量上台分享。</p> <p>4. 能完成Body學習單</p>
--	------------	---	--

單元二:小小觀察家

一、引起動機

(一) 教師播放歌曲，複習歌曲

I have two eyes So I can see, And a nose to smell.
I have ten fingers That can touch, They do it very
well! I have two ears So I can hear The birds up in
the trees. I have a tongue Inside my mouth, To
taste the food I eat.

二、發展活動

(一) 單字教學

see、smell、touch、hear、taste

(二) 五官與感覺連連看

(1) eye→see

(2) nose→smell

(3) fingers、hand→touch

(4) ears→hear

(5) tongue、mouth→taste

(三) 句型教學老師:

use your _____ to _____.

How do you _____?

I _____ with my _____.

(四) Five senses 感官箱遊戲

學生依句型分辨指定器官放入感官箱，用感官猜出摸到的東西是什麼？

三、綜合活動

課後學習單

～第六.七節結束～

單元二:小小觀察家

一、引起動機

(一) 教師帶領學生閱讀繪本 the color thief

二、發展活動

(一) 認識大自然中的顏色

教師介紹顏色 Red、yellow、blue、green、
blown、pink、black

(二) 眼明手快顏色遊戲

老師舉起顏色單字卡，最快在教室 中找到顏色並大聲念出單字的就獲勝

(三) 複習顏色單字

教師提問:在大自然中哪裡可以看到這些顏色?

(四) 教師句型教學

What color is it? It' s_____.

(五) 校園巡禮，教師帶領學生至校園中，利用句型詢問學生大自然中的顏色。

三、綜合活動

課後學習單

～第八.九節結束～

單元二:小小觀察家

一、引起動機

(一) tree、grass、flower、leaf、branch 單字教學

二、發展活動

(一)

(1) We can see some flowers in our school. Can you find it?學生四人一組，帶著平板到校園中去拍攝四種花

(2) We can see some trees in our school. Can you find it?學生四人一組，帶著平板到校園中去拍攝 2 棵樹

(3) We can see some leaves in our school. Can you find it?學生四人一組，帶著平板到校園中去拍攝五片葉子

(二) 句型

(1) 教師展示校園樹木圖片

What is it? It' s a tree.

What color is it? It' s brown

(2) 教師展示校園花朵圖片

What is it? It' s a flower.

What color is it? It' s red.

(3) 教師展示校園草圖片

What is it? It' s grass.

What color is it? It' s green.

(二) 學生在校園內蒐集 grass、flower、leaf、branch，各組合作排出形狀。

三、綜合活動

課後學習單

～第十.十一節結束～

單元二:小小觀察家

一、引起動機

將上一節課排出的作品黏貼至大海報上面並彩繪創作

二、發展活動

(一) 句型教學

What it is? It' s_____.

What color is it? It' s _____.

(二) 學生將句型寫在海報作品上面

(三) 學生繪本展示，互相欣賞彼此作品

三、綜合活動

課後學習單

～第十二到十五節結束～

<p>單元三:環保小尖兵</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) The adventure of a plastic bottle(繪本教學)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 垃圾分類類別Trash、Paper、plastic、glass、bottle</p> <p>(二) 學生繪製垃圾箱標誌</p> <p>(三) 複習垃圾分類類別(10') Trash、Paper、plastic、glass、bottle</p> <p>(四) 教師教學回收步驟</p> <p>(1) Wash it.</p> <p>(2) Choose</p> <p>(3) Throw it in to trash can.</p> <p>(五) 學生複習回收步驟</p> <p>(六) 垃圾找家 由學生分組闖關，將紙卡上寫的物品放入相對應的回收桶子 (which one is this?、try again)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>課後學習單</p> <p style="text-align: center;">~第十六.十七節結束~</p>	<p>5節</p>	<p>1. 《The adventure of a plastic bottle》繪本。</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. youtube 影片，聖誕歌曲</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 能瞭解教師問題，並回答。</p> <p>2. 能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。</p> <p>3. 能用從容的態度，和適當的音量上台表演。</p> <p>4. 能分工合作，完成環保聖誕樹搭建活動挑戰</p>
--	-----------	--	---

單元三:環保小尖兵

一、引起動機

(一) 播放聖誕歌曲

二、發展活動

(一) 聖誕歌曲教學

We wish you a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas and a happy New Year Good tidings we bring to you and your kin We wish you a Merry Christmas and a happy New Year Oh, bring us some figgy pudding Oh, bring us some figgy pudding Oh, bring us some figgy pudding And bring it right here Good tidings we bring to you and your kin We wish you a Merry Christmas and a happy New Year We won't go until we get some We won't go until we get some We won't go until we get some So bring it right here Good tidings we bring to you and your kin We wish you a Merry Christmas and a happy New Year We all like our figgy pudding We all like our figgy pudding We all like our figgy pudding With all its good cheers Good tidings we bring to you and your kin We wish you a Merry Christmas and a happy New Year We wish you a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas and a happy New Year

(二) Don't throw that away (繪本教學)

(三) 教師提問 :we can turn them into... ? 學生回答 :...

(四) We can turn them into a christmas tree.

教師展示環保聖誕樹範例

(五) 小組討論聖誕樹材料以及繪製設計圖、工作分配

(六) 小組分工搭建環保聖誕樹

三、綜合活動

課後學習單

~第十八到二十節結束~

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工
plant the tiny seed	能欣賞不同的文化，展現多元文化包容性。	分組完成「植物成長紀錄檔案」	紙筆測驗及表單 實作評量	學習單 口頭報告 聽力與口語溝通 作品製作
小小觀察家	能探索日常生活的情境脈絡，覺察彼此間的連結關係。	製作環境觀察主題繪本	紙筆測驗及表單 實作評量	學習單 口頭報告 聽力與口語溝通 作品製作
環保小尖兵	發現人和環境的依存關係，理解環境保護的重要性。	分組搭建環保聖誕樹	紙筆測驗及表單 實作評量	學習單 口頭報告 聽力與口語溝通 作品製作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索日常生活的情境脈絡，覺察彼此間的連結關係。 2. 發現人和環境的依存關係，理解環境保護的重要性。 3. 能欣賞不同的文化，展現多元文化包容性。 		
學習表現		<ol style="list-style-type: none"> 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 		
評量標準				
主題		A 優秀	B 良好	C 待加強
山頂 國際通	表現描述	能積極參與學習活動，主動回應問題，適切扮演在團體中的角色，帶領同儕討論，一起完成學習任務。	大致積極參與學習活動，能回應問題，扮演團體中一分子，願意和同儕討論，一起完成學習任務。	能參與學習活動，於教師引導下能回應問題，且在協助下完成學習任務。
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全部時間積極參與活動 2. 回應問題達 80% 的正確率 3. 大方分享觀點 4. 能傾聽他人觀點，並尊重與包容 5. 有條理的計劃和完成學習任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%時間能積極參與活動 2. 能回應問題達 70% 的正確率 3. 願意分享觀點 4. 能傾聽他人觀點 5. 和同儕一起計畫和完成學習任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與活動 2. 在引導下能回應問題 3. 在協助下完成學習任務
評量工具		學習單、口頭報告、聽力與口語溝通、分組成果檔案、作品製作		

分數轉換	85~100	84~70	不足 70
------	--------	-------	-------

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。