

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

山頂小學堂

一、教學設計理念說明

一、本單元的設計緣起於低年級英語校定課程，從生活中帶領孩子習慣英語，並以「生活課程」加以統整，主題訂於特定的生活主題中，如教室、校園、家庭裡，目標為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題。中年級語言學習的過程中需要情境化的特性，來提升學生學習興趣及激發學生動機，因此持續以結合生活課程主題為主，利用英語繪本、英語故事與活動讓學生浸潤在英語學習的環境中。

二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：本校的孩子在英語能力大部分能力不足，希望從小一開始，就在英語教學環境中，達到淺移默化效果，目前進入中年級以奠定基礎能力為優先考量。

三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

二、教學活動設計

跨領域/科目	藝文、數學、英語	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	10
單元名稱	自我探索		
總綱核心素養			
● A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜人性觀與自我同時透過選擇、分析運用新知有效規劃生涯發展，探尋命意義並不斷自我精進追求至善。			
● A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析推批判的系統考與後設素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、命問題。			
● B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字數肢體藝術等各種符號進行表達溝通互動，並能了			
領綱核心素養			
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能進行簡易日常溝通。

英-E-B2

具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

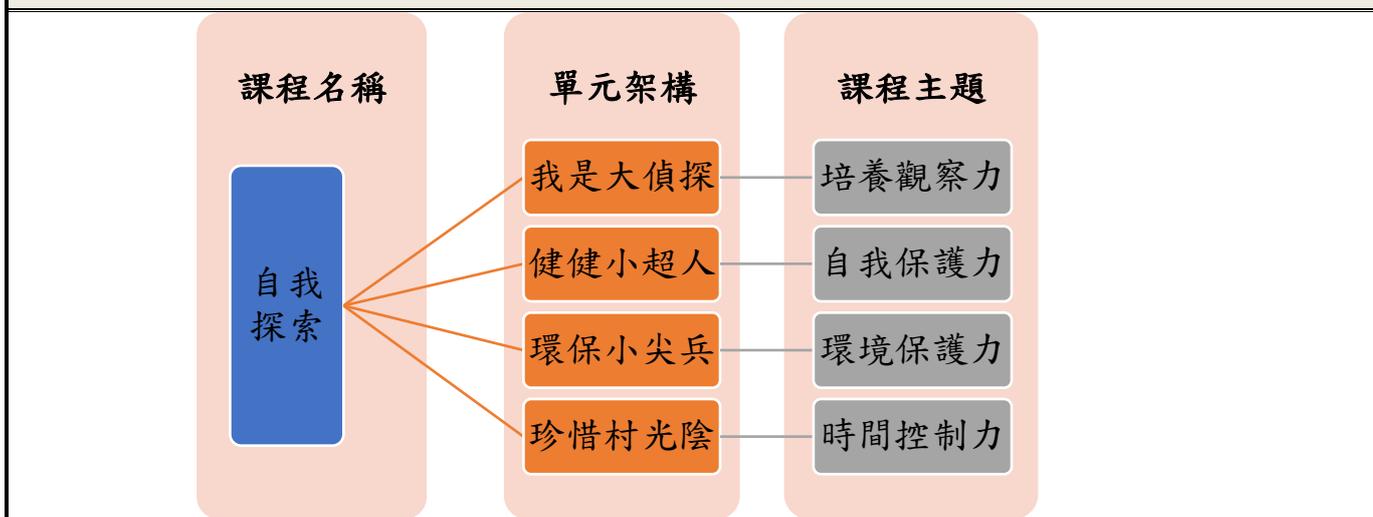
數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

藝-E-A1

參與藝術活動，探索生活美感。

概念架構



導引問題（請提列要讓學生探究的問題）

1. 能用英文說出動物的詞彙？
2. 請發表英式發音和美式發音單字哪裡不同？
3. 請說說你所認識的行業單字？
4. 舉出哪個行業中代表的用品？
5. 說說負面情緒會心理健康的影響有哪些？
6. 請概述你所認識的正面情緒的做法？
7. 請列舉日常生活中環保的行為？
8. 造成地球的污染有哪些？

學習重點	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
	學習表現	學習內容

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>生活領域</p> <p>◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>數學領域</p> <p>◎n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>◎Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>藝術領域</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>
<p>議題融入</p>	<p>所融入之學習重點</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國民基本教育英語課程綱要 ● 康軒 Follow Me 2 ● 繪本、youtube 影片 		
<p>教學資源</p>	<p>電腦、投影機、康軒 Follow Me 2、字卡、繪本、youtube 影片</p>		
<p>學習目標</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● 在生活中培養觀察的能力，從繪本的探索到自我的探索，能達到實際觀察能力的增進。 ● 自我的探索包含職業的探索，從覺察自己的情緒開始做起，並能做到保護自己。 ● 從觀察自我特徵到保護生活環境，培養學生觀察生活的能力，理解並執行環保 			

swim?

(如：Monkeys can climb trees.Frogs can swim.)

3. Activity

- 將學生分組，將附件一發給每一位學生。
- 說明A 大題的表格是每種動物的特徵。說明△代表 maybe，因為monkey 和 turtle 會因為種類不同而有差別，或是動物動作的快慢也會因情況不同而有差別、表格中已先列出△的地方。
- 請小組討論A 大題的答案，畫上O 或X。
- 各小組輪流負責一種動物的答案。若其他組別有不同的答案，可以提出討論。教師也可以點選教學PPT 中的連結，讓學生觀看實際圖片或影片。
- 請學生先各自完成B大題，寫出動物的名稱，再進行小組討論。教師至各組確認答案。
- 請學生先各自完成C大題，練習閱讀，再由教師解說。
- 需保留附件一於下節課使用。

4. Story Time

- 播放影片：

<https://youtu.be/ySiMDNtnhhI>

教師向學生說明，繪本中小貓頭鷹用mummy 稱呼貓頭鷹媽媽，是孩童口語的用法，英式的寫法較常用mummy / mum，美語則較常用mommy/mom 表示。

- Questions after reading:

- (1) Who is lost? (Little Owl)
- (2) Who is helping Little Owl? (a squirrel)
- (3) What does Mommy Owl look like?
(She's big. She has pointy ears and big eyes.)
- (4) There are 6 animals in this story.
Who are they?

(Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear,Rabbit, Frog)

教師可向學生說明以上動物皆用大

寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。

- (5) At the end of the story, everybody is happily eating biscuits. What's going to happen?

5.Wrap Up

- 複習故事中每個動物的特徵：
big → bear pointy ears → rabbit
big eyes → frog
- 請學生聯想，為每個特徵設定一種動物。例如：
big → ox pointy ears → fox big eyes → ostrich

5

康軒
Follow Me
2

能按照教師的引導完成學習單。

5

康軒
Follow Me
2
Youtube

能專心觀看影片並聆聽重點句型及單字。

能依據故事的內容作答。

5

康軒
Follow Me
2

能參與課程並發表意見。

6. Warm up

複習上一節課的故事內容，並將全班分成兩組。請學生練習下面句子（可播放教學 PPT）：

A: My mommy is big. Like this!

B: I know! I know! Follow Me. Here's your mommy.

A: No! That's not my mommy. My mommy has pointy ears. Like this!

B: I know! I know! Follow Me. Here's your mommy.

A: No! That's not my mommy. My mommy has big eyes. Like this!

B: I know! I know! Follow Me. Here's your mommy.

A: No! That's not my mommy.

7. Production & Presentation

- 告知學生將進行故事改寫的活動。按上一堂課的分組和動物，每組設計一個小故事。
- 發下 附件二，並提供學生範本（影印給每組或使用教學 PPT），說明要改寫的內容，如：走失的動物寶寶、被誤認為媽媽的動物、動物寶寶的媽媽等三種。
- 小組成員可用上一節課使用的 附件一 進行討論，故事中出現的動物各有什麼特徵，一人負責畫圖，一人完成句子填空，最後分配演出角色（共六個角色），練習對話。若小組人數不足，可一人分飾多角。
- Presentation (15 mins)
 - 每組輪流上臺，讓臺下猜動物寶寶是什麼動物。
 - 將學生的創作張貼展示分享。

【綜合活動】

8. Wrap up

- 針對故事中的句子 I know! I know! Follow Me!，可請各個小組嘗試用不同的情緒念念看，如：興奮、生氣、開心、害怕、不確定、難過、不耐煩等等。
- 教師做出表情，請學生依照教師的提示，一起說說看這幾句話。

第 2 節課 健健小超人 - 自我保護力

壹、教學前準備

【準備活動】

5

康軒
Follow Me
2
字卡

能念讀
簡單的
問答
句。

5

康軒
Follow Me
2

能用英
語參與
討論。
能發揮
創意改
寫故
事。

5

康軒
Follow Me
2

能演出
簡單的
英語故
事。

<p>引起動機— 建議閱讀：The Crocodile and the Dentist 作者：Taro Gomi 出版社：SCHOLASTIC ISBN: 9780590677318 內容簡介：鱷魚蛀牙了，要去看牙醫，他非常害怕，但他沒有想到，其實牙醫也是同樣的害怕。這個故事用字簡單，情節幽默，讓孩子有共鳴之餘，也給他們另一個角度看事情，同時點出牙齒保健的重要性。</p>	10	康軒 Follow Me 2	能根據線索猜出答案。
<p>1. Warm Up B: I know! I know! Follow Me. Here's your mommy. A: No! That's not my mommy. My mommy has <u>pointy ears</u>. Like this! B: I know! I know! Follow Me. Here's your mommy. A: No! That's not my mommy. My mommy has <u>big eyes</u>. Like this! B: I know! I know! Follow Me. Here's your mommy. A: No! That's not my mommy.</p>	10	康軒 Follow Me 2	能用不同的語調說出句子
<p>2. Production & Presentation a. 告知學生將進行故事改寫的活動。按上一堂課的分組和動物，每組設計一個小故事。 b. 發下 附件二，並提供學生範本（影印給每組或使用教學 PPT），說明要改寫的內容，如：走失的動物寶寶、被誤認為媽媽的動物、動物寶寶的媽媽等三種。 c. 小組成員可用上一節課使用的 附件一 進行討論，故事中出現的動物各有什麼特徵，一人負責畫圖，一人完成句子填空，最後分配演出角色（共六個角色），練習對話。若小組人數不足，可一人分飾多角。 Presentation (15 mins) d. 每組輪流上臺，讓臺下猜動物寶寶是什麼動物。 e. 將學生的創作張貼展示分享。</p>	20	康軒 Follow Me 2	能嘗試回答謎語。 能仔細觀察物體。 能判斷職業類別。
<p>【綜合活動】 3. Wrap up c. 針對故事中的句子 I know! I know! Follow Me!，可請各個小組嘗試用不同的情緒念念看，如：興奮、生氣、開心、害怕、不確定、難過、不耐煩等等。 d. 教師做出表情，請學生依照教師的提示，一起說說看這幾句話。</p>	5	康軒 Follow Me 2	能運用字母拼讀法說出工具字詞。 能樂於練習對話。

第 2 節課 健健小超人 - 自我保護力

壹、教學前準備

【準備活動】

引起動機—

建議閱讀：The Crocodile and the Dentist

作者：Taro Gomi 出版社：SCHOLASTIC ISBN:

9780590677318 內容簡介：鱷魚蛀牙了，要去看牙醫，他非常害怕，但他沒有想到，其實牙醫也是同樣的害怕。這個故事用字簡單，情節幽默，讓孩子有共鳴之餘，也給他們另一個角度看事情，同時點出牙齒保健的重要性。

1. Warm Up

- 使用教學PPT進行4 Pictures 1 Word 活動。
- 複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。

貳、正式教學

【發展活動】

2. Activity 1

- 將學生分組，每組4~5人。
- 用教學PPT進行Odd One Out活動，增進學生觀察與判斷的能力。
- 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。
- 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。
- 碰到易混淆的職業，如doctor和nurse，可增加練習次數。
- 可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook?
Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not?
Students: Because he is / isn't cooking. (也可用中文回答)

3. Activity 2

- 發下附件一分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組，每組4~5人，共分六組。
- 發下附件二任務卡，每兩組使用同一版本的任務卡。
- 學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。

【綜合活動】

4. Wrap Up

- 回到原來小組，學生每人一張附件四學習單。

5

Youtu
be

能合作完成學習任務。能專心觀賞影片。能主動回答問題。

5

字卡

能合理推測職業類別。

20

康軒
Follo
w Me
2

能猜測繪本情節的情緒字詞。能積極參與小組討

5

繪本
Youtu
be

- b. 整合在新小組完成的任務，共同完成學習單。
- c. 教師收回學習單批改。

第3節課 健小超人 -自我保護力

壹、教學前準備

【準備活動】

1. Warm Up

- a. 播放繪本Clothesline Clues to Jobs People do:
<https://youtu.be/NqO6UrI1sig>
- b. 讓學生猜測對應的職業名稱。

貳、正式教學

【發展活動】

2. Presentation

- a. 使用教學PPT呈現繪本The Crocodile and the Dentist第5頁的人物，讓學生猜測主角的職業。
- b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。
- c. 發給學生每人一份附件三，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。
- d. 可套用以下句型複習舊經驗：
Are you sad? Yes, I am./No, I'm not.
- e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。
- f. 展示繪本第1、5和14、15頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。
- g. 教師可將步驟d的句型擴充，加強第三人稱的練習。
Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.

【綜合活動】

3. Activity

- a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。
- b. 發給各組一張附件五，請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。
- c. 教師收回學習單。

第4節課 健小超人 -自我保護力

壹、教學前準備

【準備活動】

第三節

1. Warm Up

- a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。

10

康軒
Follo
w Me
2

論。

能描述
繪本發
展內
容。

15

繪本
康軒
Follo
w Me
2

能規劃
對話內
容。
能同理
繪本主
角的情
緒。

5

康軒
Follo
w Me
2

能嘗試
正向思
考。

15

康軒
Follo
w Me
2

能熱衷
朗讀繪
本。
能調整

<p>b. 引導學生發想可能的對話內容。</p> <p>c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Presentation</p> <p>a. 共讀繪本The Crocodile and the Dentist。</p> <p>b. 建議在第1、6、8、12、16、18、27頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。</p> <p>c. 強調10、14、20、22、30頁，主角對不同狀況的正向思考。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？</p> <p>b. 各組輪流發表。</p> <p>c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。</p>	20	康軒 Follow Me 2	朗讀語氣。 能區分負面與正面想法。
<p>第5節課 健小超人 -自我保護力</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>第四、五節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 以角色扮演的的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。</p> <p>b. 在朗讀10、14、20、22、30頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。</p>	5	繪本	能主動以正面想法應對挫折情境。
<p>貳、正式教學</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 發下附件六，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。</p> <p>b. 用教學PPT呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。</p> <p>c. 發給每組一份附件七，小組討論碰到附件六狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p> <p>d. 回到原先的小組，討論並整合所有學習挫折的正面應對。</p> <p>e. 發給每人一張附件八，完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p>	5	康軒 Follow Me 2 字卡	能運用字母拼讀法說出工具字詞。

<p>f. 使用教學PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 播放影片Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/dOKyKyVFnSs</p> <p>b. 引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。</p> <p>c. 討論可能應對的正向思考及對應文句。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 欣賞影片Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8</p> <p>b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p>	10	Youtu be	能積極 回答問 題。
<p>第 6 節課 環保小尖兵-環境保護力</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機— 第一節： 以What do you do everyday?來介紹daily routine，學生透過討論及學習單紀錄自己的daily routine。</p> <p>A. Warm up</p> <p>1. 老師與學生互相問好</p> <p>2. 播放歌曲What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=oEAdz3MAj0</p>	20	Youtu be 康軒 Follo w Me 2	能專心 觀賞影 片。
<p>貳、正式教學</p> <p>【發展活動】</p> <p>B. Present</p> <p>1. 老師詢問學生：What do you do everyday?</p> <p>2. 老師將學生的回答寫在黑板上</p> <p>3. 老師將歌曲中的daily routine寫在黑板上，並請學生複誦。</p> <p>4. 老師請學生起立，一起做這些daily routine的動作並複誦詞彙</p>	5	Youtu be	能認識 負面情 緒對心 理健康 的影響。
<p>【綜合活動】</p> <p>C. Practice</p> <p>1. 老師發下學習單(附件一)</p> <p>2. 上半部請同學寫下並畫出自己的daily routine四格漫畫並寫上片語</p>	5	康軒 Follo w Me 2	能專心 聆聽歌 曲
<p>【綜合活動】</p> <p>C. Practice</p> <p>1. 老師發下學習單(附件一)</p> <p>2. 上半部請同學寫下並畫出自己的daily routine四格漫畫並寫上片語</p>	15	康軒 Follo w Me 2	能說出 daily routine 片語

<p>3. 下半部請學生詢問四個同學，並分別寫下同學的答案</p> <p>D. Wrap up</p> <p>1. 老師請同學上台分享自己的daily routine，及採訪班上同學的成果</p>	15	康軒 Follow Me 2	能藉由同儕合作完成學習單
<p>第 7 節課 環保小尖兵-環境保護力</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>第二節</p> <p>透過繪本故事的引導，理解哪一些行為為環保行為，了解go green 是什麼意思，並透過討論及學習單分辨怎麼樣的行為是環保的</p> <p>A. Warm up</p> <p>1. 複習歌曲What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=oEAdz3MAj0</p> <p>2. 老師詢問學生What do you do everyday?複習上週學過的片語</p>	5	Youtube	能踴躍分享
<p>貳、正式教學</p> <p>【發展活動】</p> <p>B. Story telling</p> <p>1. Before reading</p> <p>a. Look at the cover, what do you see?</p> <p>b. What does green mean?</p> <p>c. What's the other meaning of green?</p> <p>2. During reading</p> <p>a. What does he have for breakfast?</p> <p>b. What's a compost bin?</p> <p>c. Why does he put the egg shell in a compost bin?</p> <p>d. Why does he peg the cloth out?</p> <p>e. What does he use to make a present for his grandma?</p> <p>f. Do you like pasta?</p> <p>g. Do you eat up all your lunch?</p> <p>h. Why does he bring their own bag?</p> <p>i. What do you do in the park?</p> <p>j. Do you like muffins?</p> <p>k. Can you bake muffins?</p> <p>l. What do you do when you feel cold?</p> <p>m. Do you take a shower or take a bath everyday?</p> <p>3. After reading</p> <p>a. What will you do when you have lunch?</p> <p>b. What will you do when you go shopping?</p> <p>c. Will you eat up all your meals?</p>	10	康軒 Follow Me 2	能吟唱歌曲
		康軒	

C. Practice

- 1.老師在 ppt上秀出日常生活中的行為， 上秀出日常生活中的行為， 上秀出日常生活中的行為， 並詢問學生 並詢問學生 Is it good or bad?
- 2.依據學生的回答詢問選擇 依據學生的回答詢問選擇 good或 是 bad的原因為何？
- 3.老師詢問學生依據剛才的 討論及繪本老師詢問學生依據剛才的 討論及繪本老師詢問學生依據剛才的 討論及繪本故事，請學生想看 故事，請學生想看 What does green mean?
- 4.老師講解這裡的 老師講解這裡的 green是綠色生活的意 是綠色生活的意 思，生活中做一點小改變就可以達到 思，生活中做一點小改變就可以達到 思，生活中做一點小改變就可以達到 環保的效果 環保的效果。
- 5.老師發下學習單(附件二)，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為就畫上綠色

【綜合活動】

D. Wrap up

- 1.老師用ppt與學生共同核對學習單答案
- 2.老師請學生紀錄每一天做了什麼環保的事情。

第 8 節課 環保小尖兵-環境保護力

壹、教學前準備

【準備活動】

第三節: 透過學生一周的紀錄，了解自己在日常生活中的環保行為；並藉由小組討論，討論在學生經常出沒的場所，可以有怎麼樣的環保行為

A. Warm up

1. 老師播放影片,複習繪本故事My green day
- f. Do you like pasta?
- g. Do you eat up all your lunch?
- h. Why does he bring their own bag?
- i. What do you do in the park?
- j. Do you like muffins?
- k. Can you bake muffins?
- l. What do you do when you feel cold?
- m. Do you take a shower or take a bath everyday?
3. After reading
- a. What will you do when you have lunch?
- b. What will you do when you go shopping?

10

Follo
w Me
2

能說出
daily routine
的片語
能依據
故事回
答問題
能踴躍
回答問
題

15

康軒
Follo
w Me
2

能完成
老師交
代作業
能專注
觀看故
事。

5

康軒
Follo
w Me
2

能使用
句型完
成小書
能與小
組完成
任務

<p>c. Will you eat up all your meals?</p> <p>B. Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師在 ppt上秀出日常生活中的行為， 上秀出日常生活中的行為， 上秀出日常生活中的行為， 並詢問學生 並詢問學生 Is it good or bad? 2.依據學生的回答詢問選擇 依據學生的回答詢問選擇 good或 是 bad的原因為何？ 3.老師詢問學生依據剛才的討論及繪本老師詢問學生依據剛才的 討論及繪本老師詢問學生依據剛才的 討論及繪本故事，請學生想看 故事，請學生想看 What does green mean? 4.老師講解這裡的 老師講解這裡的 green是綠色生活的意 是綠色生活的意思，生活中做一點小改變就可以達到 思，生活中做一點小改變就可以達到 思，生活中做一點小改變就可以達到 環保的效果 環保的效果。 5.老師發下學習單(附件二)，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為就畫上綠色 <p>【綜合活動】</p>	15	康軒 Follow Me 2	能參與團體的討論活動 能與小組完成任務
<p>C Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師用ppt與學生共同核對學習單答案 2.老師請學生紀錄每一天做了什麼環保的事情。 	20	康軒 Follow Me 2	能參與團體的討論活動
<p>第9節課 環保小尖兵-環境保護力</p>			
<p>壹、教學前準備</p>			
<p>【準備活動】</p>			
<p>第三節: 透過學生一周的紀錄，了解自己在日常生活中的環保行為；並藉由小組討論，討論在學生經常出沒的場所，可以有怎麼樣的環保行為</p>			
<p>A. Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放影片,複習繪本故事My green day 2. https://www.youtube.com/watch?v=oHwIDDMUfKo 	5	繪本 Youtube	能踴躍回答問題
<p>B. Present</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分享這一周紀錄了自己做了什麼環保的事情 		康軒 Follow Me	能依照

<ol style="list-style-type: none"> 老師發下一張空白紙，帶學生做成小書 老師請學生將自己的紀錄做成自己的My green day小書 老師以My green day繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖 	10	2	老師指導完成動力車製作 能主動參與團體活動
<p>C. Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發下海報紙 請每一組來抽籤，籤上有標示一個地點 學生必須依據此地點寫下在這個地點可以有何實踐環保的行為 老師利用ppt示範使用心智圖作答 老師發下海報紙讓學生將討論的結果製作成心智圖 		康軒 Follow Me 2	能踴躍回答問題
<p>D. Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請同學將海報貼至教室各處，進行gallery walk 請學生發表看完各組作品的心得 老師請學生下一節課帶兩個寶特瓶、四個瓶蓋、數條橡皮筋到學校。 	10		
<p>第4節課、第5節課</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機— 第四、五節：利用隨手可得的回收物品製作成有趣的玩具，透過手作讓學生體會reuse的概念。</p>		康軒 Follow Me 2	能依照老師指導完成動力車製作
<p>A. Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師翻開My green day繪本中At school, I make presents for my grandma 那一頁 老師詢問學生繪本中製作禮物的材料為何 老師告訴學生我們可以善用不需要使用的東西，實踐環保 	15	康軒 Follow Me 2	
<p>B. Present</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生拿出寶特瓶 老師利用PPT 一步一步帶學生製作POWERED CAR 老師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue 老師講解步驟： <ol style="list-style-type: none"> Take one plastic bottle cut the upper surface on the bottle Make 4 holes on the opposite portion of the cut part for inserting sticks for wheel. Take one more bottle and cut top portion of the bottle and cut it as slices, tilt cutted slices as a fan. Take one cap and make one hole at the center of the cap for inserting stick. 	5	康軒 Follow Me 2	能主動參與團體活動

- e. After sticking put some glue and take one more cap and make it as plate.
- f. Insert it one inch in front of the cap and glue it.
- g. Make one hole at the top of the bottle for inserting stick, at the end of the stick make one rectangle notch for tagging rubber band
- h. Tag 6 rubber bands together along with the length of the bottle and put cap on the rubber band.
- i. Rotate the fan from this rubber band going tilt and the car is ready to go.

C. Practice

1. 老師請學生到教室後面或是走廊上進行powered car比賽
2. 學生在比賽的過程中可以互相檢視同學間製作的powered car有沒有可以改進的地方
3. 老師請學生思考還有什麼可以廢物利用的創意可以利用在生活上

D. Wrap up

1. 老師播放GOING GREEN!song
<https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg>
2. 請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。

10

10

康軒
Follow Me 2

康軒
Follow Me 2

能依照老師指導完成實作

能踴躍回答問題

第 10 節課 珍惜寸光陰 -時間控制力

壹、教學前準備

【準備活動】

引起動機—

建議閱讀：What's the Time, Mr. Wolf?

作者：Annie Kubler

出版社：Child's Play International, Ltd.

ISBN: 9780859539449

內容簡介：大野狼和小野狼的一天，從早上七點起床到晚上六點用餐，中間都在忙什麼呢？本書每一頁都有時鐘和電子鐘做對照，幫助學生複習時間的英文說法。

貳、正式教學

【發展活動】

第一、二節

1. Warm up

- a. 複習數字1~60。可利用線上工具隨機選號，增加練習的

繪本
Youtube

能主動參與團

<p>趣味度： http://www.roomrecess.com/pages/RandomNumberGenerator.html</p> <p>b. 複習 o'clock 的用法。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 將12個活動的圖片隨機貼在黑板上。 b. 告訴學生今天要來看看大野狼和小野狼的生活作息。他們一天當中最重要的就是吃。請學生猜猜看哪三張分別是breakfast, lunch, dinner。 c. 在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度，請三位學生上來將三餐圖卡分別放在8 o'clock, 12 o'clock, 6 o'clock 旁邊。 d. 向學生說明，野狼家族在午餐前會做四件事，請學生從剩下的9 張圖片找出這四張，並猜想可能的時間，將圖片貼在時鐘旁：time to get up, time to brush my sharp sharp teeth, time to get dressed, time for playschool。 e. 重複上述步驟，介紹剩下的五個活動。 f. 播放歌曲影片，請學生看看有沒有猜對。 https://www.youtube.com/watch?v=m_KQAkY4eYA g. 根據影片請幾位學生輪流上臺修正錯誤。 h. 全班跟唱歌曲。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發下附件一，請學生先將Bingo 格子中的8 個時鐘畫上時間（任意選8 個整點的時間）。 b. 從下方的活動任選八個，寫下並貼上Bingo 格子中。 c. 全班一起問教師“What’s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機回答，例如“it’s ten o’clock. Time to get up.” 學生便要把ten o’clock 和get up 兩格畫叉，最先連成兩條線的獲勝。</p> <p>4. Discussion</p> <p>a. Questions after reading: (1) What time do you get up? (2) What time do you go to bed? b. 小學生每天至少要睡10小時，請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠？</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>歌曲：全班一起唱問句，但答句則由每排或每組輪流唱。</p> <p>第9節課 珍惜寸光陰 -時間控制力 壹、教學前準備</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>康軒 Follow Me 2 繪本 Youtube</p> <p>康軒 Follow Me 2</p>	<p>體活動</p> <p>能主動 參與團 體活動</p> <p>能主動 參與團 體活動</p>
--	--	--	--

<p>第 10 節課 珍惜寸光陰 -時間控制力</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 複習上一節課的12 個活動名稱。</p> <p>b. 練習用手來表示時間。例如：1~10 用手指的數目，而一手摸頭表示11 點，兩手摸頭是12點。</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. Activity</p> <p>家庭教育：家E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>資料一：美國三年級學生的課表，猜猜看午休有多久？</p> <p>Third Grade Class Schedule http://sanchezchoaes.elisd.org/UserFiles/Servers/Server_331566/File/3rd%20Grade%20Schedule.png</p> <p>影片：各國學生的生活作息大不同，日本與美國學生比一比！</p> <p>Daily Life of an American vs. Japanese High School Student https://www.youtube.com/watch?v=wOw4mNWjwes</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4. Wrap up</p> <p>請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>康軒 Follow Me 2</p> <p>康軒 Follow Me 2</p> <p>康軒 Follow Me 2 繪本 Youtube</p>	<p>出答案。</p> <p>能依據聽到的句子，找到對應的圖片。</p> <p>能跟著影片開口唱歌。</p> <p>能說出片語並理解其意義。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能理解並說出食物的名稱。</p> <p>能積極參與小組的討論</p>
---	-------------------------------	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我是大偵探	1.培養觀察能力。 2.探索職業和情緒。	1.閱讀多元文本以認識議題。	閱讀繪本 參與討論	閱讀力 口頭報告

健人	3.覺察環境保護意識。	2.具備聆聽不同媒材的基本能力。	觀看影片	實際操作
小超	4.掌握時間和自制力。			行為觀察 展演、鑑賞
環保				
尖兵				
珍惜寸光 陰				

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<p>學習目標</p>	<p>1. 在生活中培養觀察的能力，從繪本的探索到自我的探索，能達到實際觀察能力的增進。</p> <p>2. 自我的探索包含職業的探索，從覺察自己的情緒開始做起，並能做到保護自己。</p> <p>3. 從觀察自我特徵到保護生活環境，培養學生觀察生活的能力，理解並執行環保工作。</p> <p>4. 掌握時間的安排能加強對自我的控制，從各國學生的時間安排檢討自己對時間的掌握能力。</p>			
<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>生活領域</p> <p>◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>數學領域</p> <p>◎n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>◎Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>			
<p>評量標準</p>				
<p>主題</p>		<p>A 優秀</p>	<p>B 基礎</p>	<p>C 待加強</p>
<p>自我探索</p>	<p>表現描述</p>	<p>1. 能積極參與學習活動，適切表現在團體中的角色。</p> <p>2. 協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能大致參與各種學習活動。</p> <p>2. 勇於表現在團體中的角色。</p>	<p>1. 能參與學習活動，於教師引導下能回應問題。</p> <p>2. 能在協助下完成學習任務。</p>

<p>評分指引</p>	<p>1. 全部時間積極參與活動 2. 回應問題達 80% 的正確率 3. 大方分享觀點 4. 能傾聽他人觀點，並尊重與包容</p> <p>有條理的計劃和完成學習任務</p>	<p>1. 70%時間能積極參與活動 2. 能回應問題達 70% 的正確率 3. 願意分享觀點 4. 能傾聽他人觀點和同儕一起計畫和完成學習任務</p>	<p>1. 參與活動 2. 在引導下能回應問題</p> <p>在協助下完成學習任務</p>
<p>評量工具</p>	<p>口頭報告、實際操作、行為觀察、展演、鑑賞</p>		
<p>分數轉換</p>	<p>90-100</p>	<p>80-89</p>	<p>70-79</p>

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。