

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

山頂國際通

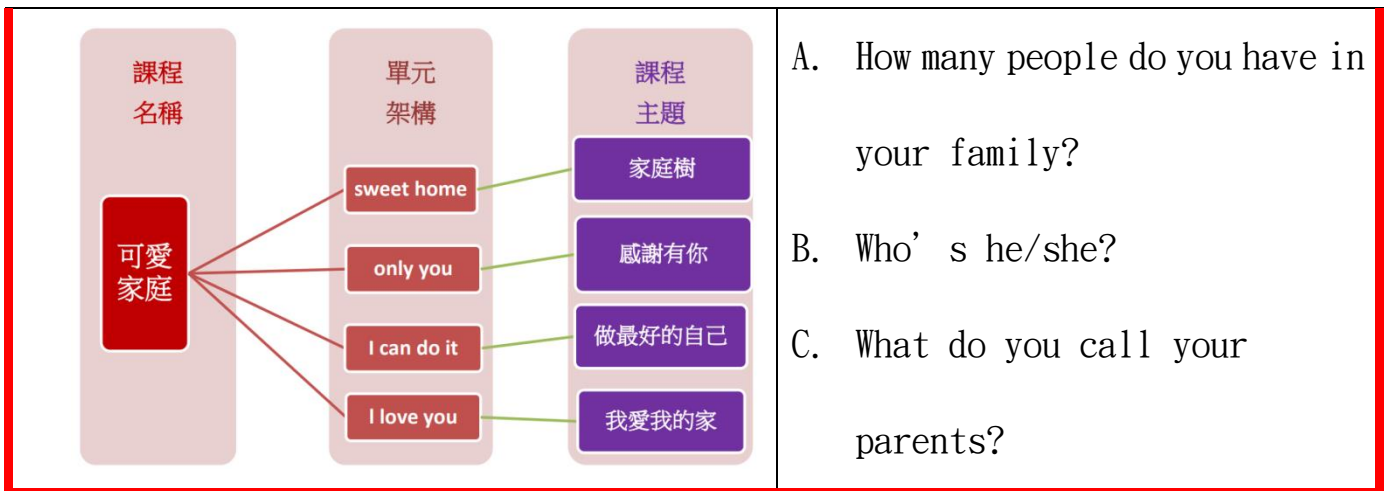
一、教學設計理念說明

- (一) 本單元的設計緣起於低年級英語校定課程，從生活中帶領孩子習慣英語，並以「生活課程」加以統整，主題訂於特定的生活主題中，如教室、校園、家庭裡，目標為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題。中年級語言學習的過程中需要情境化的特性，來提升學生學習興趣及激發學生動機，因此持續以結合生活課程主題為主，利用英語繪本、英語故事與活動讓學生浸潤在英語學習的環境中。
- (二) 學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：本校的孩子在英語能力大部分能力不足，希望從小一開始，就在英語教學環境中，達到淺移默化效果，目前進入中年級以奠定基礎能力為優先考量。
- (三) 核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英語文、綜合、生活	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級下學期	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	Sweet home		
設計依據			

核心素養	
總綱核心素養	領綱核心素養
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
概念架構(跨領域用)	導引問題



學習重點	學習表現	學習內容
	<p data-bbox="406 705 558 750">英語領域</p> <p data-bbox="406 795 877 929">◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p data-bbox="406 985 877 1120">◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p data-bbox="406 1176 877 1310">◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p data-bbox="406 1366 877 1500">◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p data-bbox="406 1556 877 1691">◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p data-bbox="406 1747 877 1881">◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p data-bbox="406 1937 877 1982">◎1-II-10 能聽懂簡易句型的</p>	<p data-bbox="1029 705 1181 750">英語領域</p> <p data-bbox="1029 795 1436 929">◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p data-bbox="1029 985 1436 1120">◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p data-bbox="1029 1176 1436 1310">◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p data-bbox="1029 1366 1436 1601">◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p data-bbox="1029 1657 1181 1702">生活領域</p> <p data-bbox="1029 1747 1436 1881">D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p data-bbox="1029 1937 1181 1982">綜合領域</p>

句子。

◎2-II-2 能念出英語的語

音。

◎2-II-3 能說出課堂中所

學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教

室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常

生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及

適切的語調說出簡易句型的句

子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學

的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學

的句子。

生活領域

1-I-1 探索並分享對自己及相

關人、事、物的感受與想法。

Aa-II-2 自己感興趣的

人、事、物。

Aa-II-3 自我探索的想法

與感受。

		<p>綜合領域</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	
議題融入	所融入之學習重點	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	
教材來源		<p>1. 十二年國民基本教育英語課程綱要</p> <p>2. 康軒 Follow Me 2</p>	
教學資源		英語繪本、youtube、補充影片	
學習目標			
<p>1. 能理解家庭成員分工合作的重要性。</p> <p>2. 能完成自己份內工作，並盡力表現出最好的自己。</p> <p>3. 能尊重他人的表現，在生活中實際體驗互相尊重的表現。</p>			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>Warm up：複習之前學習過關於家庭成員的稱謂，並試著轉換成英文單字。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p>	20mins	課本(康軒 Follow Me 2)	1. 聆聽、認讀、口

<p>【發展活動】</p>	40mins	學習單	
<p>Discussion :</p>			
<p>A. 討論稱謂的其他變化：</p> <p>a. father: daddy, dad</p> <p>b. mother: mommy, mom</p> <p>c. grandfather: grandpa</p> <p>d. grandmother: grandma</p>	30mins	Kahoot	
<p>B. 請學生自由發表：</p> <p>a. What do you call your parents? (in Chinese)</p> <p>b. What do you call your grandparents? (in Chinese)</p>			
<p>C. 播放影片：<i>Choosing your Grandma Name is Serious Business.</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FEnwTDuwn0</p>	10mins	youtube、補充影片	
<p>D. 詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？(Granny, Memaw, Mimi, Grammy)</p>	20mins		
<p>E. 歌曲欣賞：<i>What Do You Call Your Grandma/Grandpa?</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8</p>	10mins		
<p>Worksheet: A Family Tree</p>	25mins	youtube、補充影片	
<p>A. Song: <i>Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song.</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Y0</p> <p>o 學生學習新單字：uncle, aunt, cousin (教師先不解釋中文意思。)</p>			
<p>B. Worksheet: A Family Tree</p> <p>a. 發下附件一，請小組一起討論，然後填入數字。</p> <p>b. 請學生討論這些稱謂跟中文稱謂最大的不同。</p>	40mins	學習單	

說。包含：能專注聆聽，並回答問題；能依照指示或圖卡提示，說出句子。2. 小組合作。包含：能與同儕分享個人生活經驗，一起完成學習任務。

<p>c. 請各組發表意見 (參考答案)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 父母親的父母都是 grandpa 和 grandma. ➤ 所有的舅叔伯，不論年齡都是 uncle. ➤ 所有的阿姨，不論年齡都是 aunt. ➤ 所有的表堂兄弟姊妹，不分性別和年齡都是 cousin. <p>Game: Bluffing or Not</p> <p>A. 小組的一位學生當鬼，閉著眼睛任意指向學習單的 Family Tree，並詢問一位同學 Who' s he? 或 Who' s she?</p> <p>B. 被問到的學生根據指到的圖案回答 He' s Kate' s _____. 或 She' s Kate' s _____. 可以按照真實回答或故意答錯。</p> <p>C. 問的學生若認為對方答對，即說 Thank you. 若認為對方吹牛，則要說 You' re bluffing. 接著張開眼睛檢查答案，若抓錯人則繼續當鬼，若判斷正確，則換回答者當鬼，繼續遊戲。</p>	40mins	學習單、Kahoot	1. 聆聽、認讀、口說。包含：能專注聆聽，並回答問題；
<p>Story Time</p> <p>A. 播放影片：<i>Me and My Family Tree</i> https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ</p>	10mins	youtube、補充影片	能依照指示或圖卡提示，
<p>B. Questions after reading:</p> <p>a. What' s the girl' s name? (We don' t know.)</p> <p>b. How many people do you have in your family? (four people: daddy, mommy, brother, the girl)</p> <p>c. How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)</p>	30mins	課本(康軒 Follow Me 2)、Kahoot	說出句子。2. 小組合作。包含：能與同儕
<p>Activity : My Family Tree - Taiwan</p> <p>A. 發下附件二，說明影片主角 Hanna 將跟著爸媽從</p>	30mins	學習單、youtube、	分享

<p>美國回臺灣，請將影片中提到的家人打勾，並寫出人數。</p> <p>B. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=HkY_pYUUsV4</p> <p>C. 討論附件二的答案。(In Taiwan, Hanna has two aunts and three cousins.)</p> <p>D. 詢問學生： a. How old is Hanna? (Hanna is 13 years old.) b. Where is Hanna's mom from? (She's from Taiwan.) c. Does she have brothers and sisters? (She has one brother.)</p> <p>E. 再次播放影片，確認以上答案</p>	<p>15mins</p> <p>30mins</p> <p>10mins</p>	<p>補充影片</p> <p>Kahoot</p> <p>黑板、Kahoot</p>	<p>個人生活經驗，一起完成學習任務。 3. 書寫，包含：能描寫、抄寫單字。</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>Wrap up</p> <p>A. 請三位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。</p> <p>B. 臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹：He's/She's my _____. He's/She's _____ years old.</p>	<p>20mins</p> <p>20mins</p>		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Sweet home	1. 能理解家庭成員分工合作的重要性。 2. 能完成自己份內工作，並盡力表現出最好的自己。 3. 能尊重他人的表現，在生活中實際體驗互相尊重的表現。	1. 能願意與同儕分享各自的家庭成員。 2. 能傾聽不同的想法和故事並互相學習。 3. 能積極參與課堂與生活中不同形式的學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	實作評量	口頭報告 實際操作 行為觀察 展演、鑑賞
Only you				
I can do it				
I love you				

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解家庭成員分工合作的重要性。 2. 能完成自己份內工作，並盡力表現出最好的自己。 3. 能尊重他人的表現，在生活中實際體驗互相尊重的表現。 			
學習表現	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 			
評量標準				
主題		A 良好	B 基礎	C 不足
山頂國際	表現描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 依據指令皆能做出正確的回應與動作。 3. 遵守課堂發言的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。 2. 依據指令大部分能做出正確的回應與動作。 3. 遵守課堂發言的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。 2. 依據指令正確做出一半正確的回應與動作。 3. 大部分能遵守課堂發言的規則。

<p>評分指引</p>	<p>1. 能用標準的語調和發音念出單字。 2. 能用標準的語調和發音運用句型，說出正確的句子。</p>	<p>1. 能用標準念出單字。 2. 能用標準運用句型，說出正確的句子。</p>	<p>1. 能用念出單字。 2. 能用運用句型，說出正確的句子。</p>
<p>評量工具</p>	<p>口頭報告、實際操作、行為觀察、展演、鑑賞</p>		
<p>分數轉換</p>	<p>90-100</p>	<p>80-89</p>	<p>70-79</p>

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。