

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動

教案

山頂國際通

一、教學設計理念說明

人生如美食，在我們的生活中，充斥著許多美食饗宴，從家中的滋味到外面的美食，連接了我們對生活周遭的美食記憶。山頂國小位於高雄市，即有俯拾即是佳餚，伴隨著古蹟，享受著歷史文化帶給我們的好滋味。

藉由美食帶孩子進一步的了解高雄的文化與故事，也透過學習與了解，品嚐與分享，讓學生對生活周遭的建築與美食做連結，並製作屬於自己的美食地圖，讓孩子對環境認同與愛惜。因此設計了「高雄好味道」的學習活動，從學校附近的鳳山為出發點，開始說起高雄人的故事，開啟孩子們自己的美食對話，透過手繪的美食地圖，與家人分享這一場美食的饗宴，並期許透過同儕互相觀摩學習發掘更多高雄好味道，留下更多美味記憶。

二、教學活動設計

跨領域/科目	語文、英語文、社會、藝術與人文	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級上學期	總節數	10 節，400 分鐘
總綱核心素養			

E-B3

具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C2

具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

領綱核心素養

國-E-B3

運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

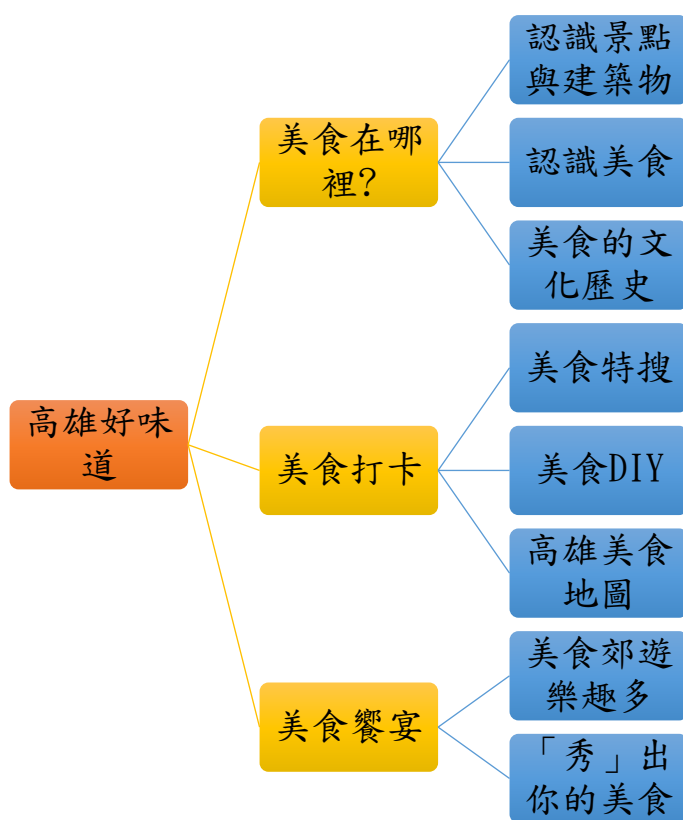
藝-E-A1

參與藝術活動，探索生活美感

藝-E-B3

善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

概念架構



導引問題

1. 我們可以從哪些管道知道美食地點?
2. 我們該如何得知美食的相關文化背景呢?

學習重點	學習表現	國語領域	學習內容	◎Bb-V-1
------	------	------	------	---------

	<p>2-II-4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>5-V-4</p> <p>廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。</p> <p>英語文領域</p> <p>◎3-II-3</p> <p>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-II-2</p> <p>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>1b-II-1</p> <p>解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3c-II-2</p> <p>透過同儕合作進行體驗、探究</p>	<p>自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-V-2</p> <p>對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Ca-V-1</p> <p>各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>5-V-4</p> <p>廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。</p> <p>Ab-II-1</p> <p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>視 A-II-1</p> <p>視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
--	---	--

		與實作。 藝術與人文領域 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
--	--	---	--	---

議題融入	所融入之學習重點	文化差異與理解 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
------	----------	--

教學資源	youtube 影片、高雄美食書籍(最新高雄美食散步地圖、雄好呷：高雄111家小吃慢食、至情至性的尋味紀錄)
------	--

學習目標

1. 認識高雄內的建築物、美食與美食文化的發展史。
2. 認識高雄周遭的美食與建築物地圖路線，找尋並蒐集資料後，繪製成古蹟與美食散步地圖。
3. 將建築物與美食地圖公開，與家人和同儕分享。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備			

<p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>主題一：美食在哪裡?(Where is the food?)</p> <p>活動一：認識景點與建築物</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、 引起動機：教師利用 ppt 簡報，標記出學校位置，再與學生討論高雄知名景點或建築物的地理位置與用途。</p> <p>二、 What are the famous attractions in Kaohsiung?</p> <p>_____ is a famous place in Kaohsiung.</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 討論高雄市內的知名景點或建築物：教師利用 PPT，說明高雄市周遭的景點或建築物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將高雄市分為北高雄、南高雄二大區(以鳳山市為分界)：主要以這二個區域的知名景點或建築物與美食文化為本次課程設計活動。 2. 透過簡報 PPT、地圖，讓學生認識南北高雄的相關的地理位置。 <p>二、 認識鳳山市(南高雄)周遭的知名景點或建築物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鳳山周遭的歷史文化：以歷史老建築為主，介紹內容含龍山寺，透過地圖與古蹟的介紹，讓學生了 	40mins	ppt 簡報	行為觀察
--	--------	--------	------

<p>【發展活動】</p> <p>一、 美食的定義(How do you classify the food?): 例如古早味美食的分類(Traditional Food、Exotic Food)是至少傳承了 40 年以上,從對生活上所接觸過的美食去進行分類,讓學生進一步對美食有所了解和學習。</p> <p>二、 認識鳳山市周遭的美食: 例如古早味美食「什菜」(菜尾)、鳳邑麵線。</p> <p>三、 認識北高雄周遭的美食: 例如古早味美食許記蒸餃、鹽埕米糕城。</p> <p>四、 教師歸納: 透過地圖介紹與說明,除了認識生活周遭的美食外,還能喚起學生的美食記憶,與舊經驗做連結,讓古早味美食文化透過課程,學生能加深加廣的學習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 分享與討論: 學生根據上課內容,各組歸納學習心得並上台分享學習單內容。</p> <p>二、 教師歸納: 學生透過心得分享,彼此互相學習,也讓老師了解學生能清楚區分美食的類別。</p> <p>活動三: 美食的文化歷史</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、 引起動機: 教師利用 ppt 簡報,將美食分成六大類: 米食(rice)、湯類(soup)、茶飲類(tea)、肉類(meat)、海鮮類(seafood)、點心類(dessert),讓學生透過照片,有初步的認識。</p>	40mins	youtube 影片、ppt 簡報	行為觀察
--	--------	-------------------------	------

<p>【發展活動】</p> <p>一、 說明美食發展史：以寺廟為中心，發展小吃，早期先民離鄉背井，大多興建廟宇祈求庇佑，造就廟前小吃，成為人心依賴的老滋味。如：龍山寺。</p> <p>二、 依照美食的類別，進行介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 米食(rice)：碗粿(Bowl Cake)、筒仔米糕(rice tube pudding)。 2. 湯類(soup)：肉羹湯(meat thick soup)、虱目魚羹(Milkfish thick soup)。 3. 茶飲類(tea)：青草茶(herb tea)、苦茶。 4. 海鮮類：土魷魚羹(narrow-barred Spanish mackerel)。 5. 點心類：胡椒餅(Pepperoni)、麻荖(Peanut rice crispy)、楊桃冰(carambola nectar juice)、大腸包小腸(Taiwanese sausage with sticky rice)。 <p>三、 教師歸納：了解各時代的時空背景，進行美食文化歷史的教學，讓學生了解美食產生的原因。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 分享與討論：學生根據上課內容，各組歸納學習心得並上台分享學習單內容。</p> <p>二、 教師歸納：學生透過心得分享，彼此互相學習，也加深對美食發展史的印象。</p>		<p>學習單</p>	<p>行為觀察、分組討論</p>
--	--	------------	------------------

<p>主題二：美食打卡</p> <p>活動四：美食特搜</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、 教師利用簡報，複習美食的類別。</p> <p>二、 讓學生配合簡報中提到的美食，說出自己的美食回憶。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 利用簡報，介紹高雄市內的美食。 (Introduction of Kaohsiung City Cuisine)</p> <p>二、 學生利用多媒體社群，進行網路搜尋高雄市內的美食，將相關資料列出。</p> <p>三、 學生將相關資料列在學習單上進行小組討論，說出印象中的高雄好味道。</p> <p>四、 教師歸納：在搜尋時，需要了解這商店特色並做出歸納。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 分享與討論：小組上台說出推薦商店和推薦的原因。</p> <p>二、 教師歸納：配合山頂國小作文評量，將高雄好味道寫成一篇文章。</p>	40mins	ppt 簡報	行為觀察、口頭發表
<p>活動五：美食 DIY</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、 引起動機：教師利用簡報或美食影片，對美味食譜進行說明。</p>	40mins	youtube 影片、ppt 簡報	行為觀察、分組討論、口頭發表

<p>1. 找出美食位置、經過路線。</p> <p>2. 用查詢到資料，手繪一張美食地圖。</p> <p>三、 to the north/east/south/west of +地點 在某地點的北／東／南／西方</p> <p>四、 小組討論後，完成學習單並分享。</p> <p>五、 教師歸納：過程中要提醒學生方位、路名都要做成紀錄。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 分享與討論：各組分享手繪美食地圖。</p> <p>二、 教師歸納：學生透過心得分享，彼此互相學習如何繪製手繪美食地圖。</p> <p>主題三：美食饗宴</p> <p>活動七：美食郊遊樂趣多</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、 引起動機：教師利用通知單，行前提醒學生，校外教學時參觀注意的重點。</p> <p>二、 說明戶外教學的預定行程及交通方式。</p> <p>三、 集合前往約定的地點。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 教師帶領學生跟隨導覽人員到鳳山古城。</p> <p>二、 在地圖上標示出導覽的古蹟、美食。</p> <p>三、 Where are we located in Kaohsiung?</p>	80mins	學習單 學習單 通知單	行為觀察、分組討論 行為觀察 行為觀察、分組討論、口頭發表
---	--------	---------------------------	---

<p>We are now in <u>The Pier-2 Art Center</u>.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 教師指導學生分享所見所聞及心得。</p> <p>二、 完成學習單。</p> <p>三、 教師歸納：解答學生校外參觀後的疑惑，並聆聽學生對此行印象深刻的部分。</p> <p>活動八：「秀」出你的美食</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、 引起動機：藉由班網示範說明美食作品上傳，引起學生的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 將學生的作品、學習單掃描成圖檔，上傳公布於班級網站上。</p> <p>二、 教師歸納：學生學習網站資料呈現，能將學習成果與同學和家人分享。</p> <p>三、 What is your favorite food? My favorite food is <u>Bowl Cake</u>.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 分享與討論：各組分享所上傳的美食地點，用網站呈現學習成果。</p> <p>二、 教師歸納：網站學習單的上傳，分享學習的心得，能將努力的成果保留下來。</p>	40mins	學習單 ppt 簡報、 GOOGLE、 班級網頁	行為觀察、分組討論 行為觀察、分組討論、口頭發表
---	--------	---------------------------------------	---------------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工
------	------	------	------	----------

				具
美食在哪裡?	1. 認識高雄內的建築物、美食與美食文化的發展史。 2. 認識高雄周遭的美食與建築物地圖路線，找尋並蒐集資料後，繪製成古蹟與美食散步地圖。 3. 將建築物與美食地圖公開，與家人和同儕分享。	1. 能願意與同儕分享各自發現的高雄好味道。 2. 能傾聽不同的想法和文化背景故事並互相學習、包容。 3. 能積極參與課堂與生活中不同形式的學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	實作評量	口頭報告 實際操作 行為觀察 展演、鑑賞
美食打卡				
美食饗宴				

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識高雄內的建築物、美食與美食文化的發展史。 2. 認識高雄周遭的美食與建築物地圖路線，找尋並蒐集資料後，繪製成古蹟與美食散步地圖。 3. 將建築物與美食地圖公開，與家人和同儕分享。 			
<p>學習表現</p>	<p>社會領域</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>			
<p>評量標準</p>				
<p>主題</p>		<p>A 良好</p>	<p>B 基礎</p>	<p>C 不足</p>
<p>高雄好味道</p>	<p>表現描述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 能充分體察學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。 2. 能與組員認真討論，概略標示出高雄美食位置並紀錄在學習單上，能完成上傳。 3. 依據指令大部分能做出正確的回應與動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。 2. 在和組員討論時分心，只能標示出

	<p>高雄生活環境，並運用 GOOGLE MAP 了解相關美食資訊。</p> <p>3. 能與組員認真討論觀察高雄環境位置並紀錄在學習單中，完成上傳。</p>		<p>2-3 個美食位置圖，並需要協助上傳作業。</p> <p>3. 依據指令正確做出一半正確的回應與動作。</p>
評分指引	能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	大致能與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	在同學協助下完成老師交代的課堂任務。
評量工具	口頭報告、實際操作、行為觀察、展演、鑑賞		
分數轉換	90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。