

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動

教案

山頂國際通

一、教學設計理念說明

人生如美食，在我們的生活中，充斥著許多美食饗宴，加上近年來，資訊發達與各國文化快速湧入，我們將藉此課程對美食文化加以認識，讓學生學會珍惜食物、尊重並包容各種不同文化、認識各國美食。希望學生在資訊發展快速的同時，除了不會忘記屬於自身原地方的文化特色外，也學著如何廣納百川，接納各國多元的文化與美食。

二、教學活動設計

跨領域/科目	英語文、社會、綜合活動	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級上學期	總節數	10 節，400 分鐘
總綱核心素養			
B1 符號運用與溝通表達			
E-B1			
具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
C3 多元文化與國際理解			
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
領綱核心素養			
英-E-B1			
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡			

易日常溝通。

英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B1

透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

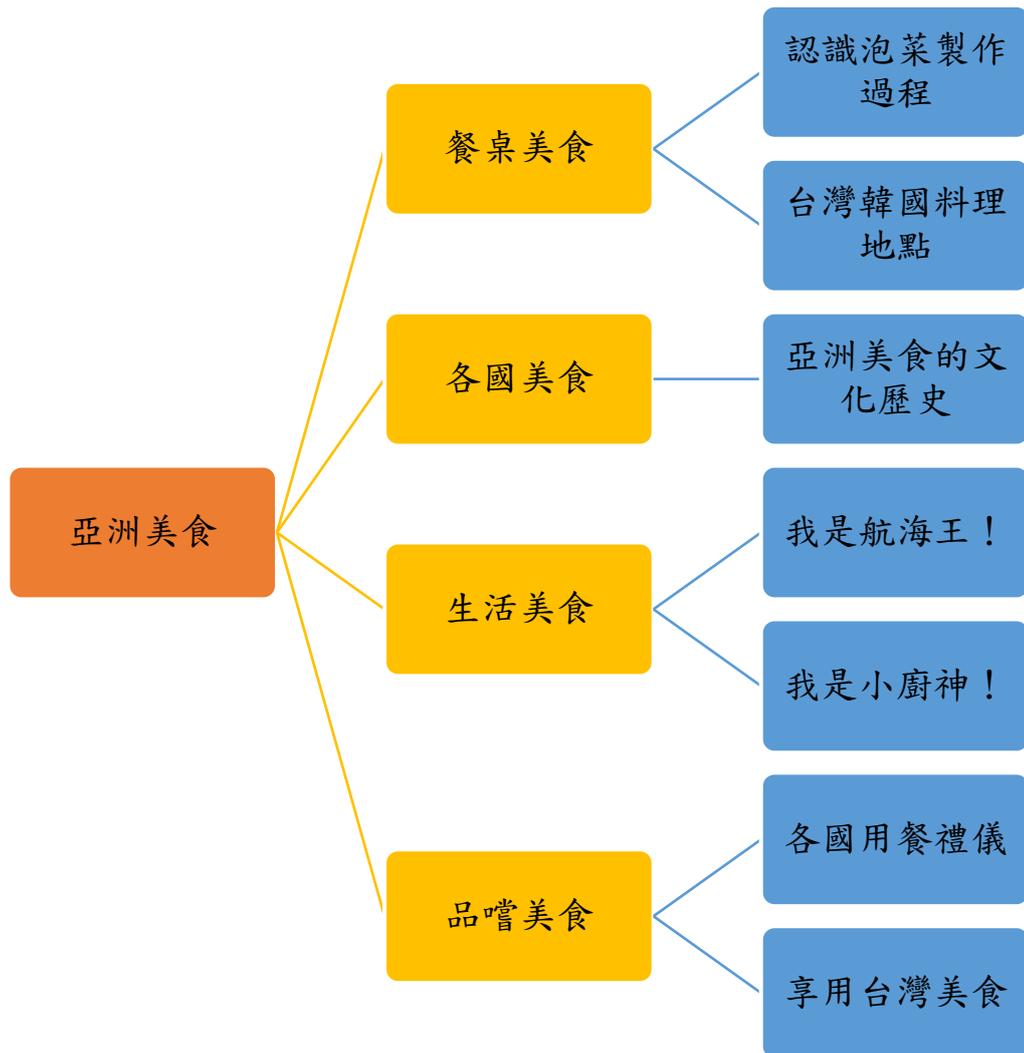
綜-E-B1

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-C3

體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

概念架構



導引問題

1. 我們有吃過什麼美食?去哪吃?跟誰去吃?吃甚麼?
2. 各國通常甚麼節日聚餐呢?
3. 你喜歡哪個國家的食物,你有吃過嗎?

學習重點	學習表現	英語文領域 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	學習內容	英語文領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句
------	------	-----------------------------------	------	---------------------------------

◎2-II-6

能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-3

能看懂課堂中所學的句子。

◎8-II-1

能了解國內外基本的招呼方式。

◎8-II-2

能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

◎8-II-3

能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

社會領域

2a-II-1

關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

型的生活溝通。

◎C-II-1

國內（外）招呼方式。

◎C-II-2

國內外主要節慶習俗。

社會領域

Af-II-1

不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

Ba-II-1

人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

Bc-II-1

各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

綜合活動領域

Aa-III-1

		<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
<p>議題融入</p>	<p>所融入之學習重點</p>	<p>多元文化 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>youtube 影片、亞洲美食書籍</p>		
<p>學習目標</p>			

1. 讓學生體認並發現食物得之不易，學會尊重珍惜食物。
2. 文化的認識與介紹，引導同學去發現生活中的美好事物，並加深同學對土地的感情。
3. 讓學生瞭解各國多元美食文化，並與家人和同儕分享。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>主題一：餐桌美食</p> <p>活動一：認識泡菜製作過程</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、 引起動機：介紹學生時常聽到的韓國家常美食—泡菜的製作過程。</p> <p>二、 影片欣賞：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=05iEnAcuQkc</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 透過泡菜繪本導讀，學生了解泡菜製作過程，及為何成為餐桌料理。</p> <p>二、 繪本導讀：[繪本]달려라! 김치버스泡菜巴士—李美靜(이미정)</p> <p>https://childrenbookmap.blogspot.com/2021/07/gogo-kimchi-bus.html</p>	40mins	ppt 簡報、 youtube 影片	行為觀察

<p>三、 藉由繪本中的圖片引導，讓學生未讀先猜。 What' s this? It' s _____.(rice、egg、kimchi、Shusi)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 分享與討論：學生根據上課內容，各組討論食物製作過程並分享吃過泡菜的經驗。</p> <p>二、 教師歸納：學生透過心得分享，彼此互相學習，也讓老師了解學生所遇到的問題，讓學生透過小組討論，加深對韓國泡菜美食文化的印象。</p> <p>活動二：台灣韓國料理地點</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、 引起動機：教師利用 youtube 影片讓學生回憶對韓國料理的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 Where are you? I' m in the _____. (department store, restaurant, living room, dining room)</p> <p>二、 讓學生說出在哪吃，跟誰去吃，吃甚麼？的生活對話。 Where are you? Who goes there with you? What do you eat?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 分享與討論：學生根據上課內容，各組上台互動演練。</p> <p>二、 教師歸納：學生透過上台互動演練，也讓老師了解學生的困難處。</p> <p>主題二：各國美食</p> <p>活動三：亞洲美食的文化歷史</p> <p>【準備活動】</p>	80mins	youtube 影片、ppt 簡報	行為觀察、分組討論、口頭發表
<p>【準備活動】</p>	80mins	ppt 簡	行為

<p>一、 引起動機：教師利用 ppt 簡報，將地球各地區分類：亞洲、歐洲、美洲、非洲，讓學生透過照片、GOOGLE MAP 有初步的認識。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 舉例說明各州美食有哪些，那我們身處的亞洲又有哪些各國美食。</p> <p>二、 讓學生分組，舉出自己印象中的亞洲美食。</p> <p>三、 教師歸納：進行亞洲各國美食文化歷史的教學，讓學生了解美食產生的原因。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 分享與討論：學生根據上課內容，各組歸納學習心得並上台分享學習單內容。</p> <p>二、 教師歸納：學生透過心得分享，彼此互相學習，也加深對各國美食文化歷史的印象。</p> <p>主題三：生活美食</p> <p>活動四：我是航海王！</p>	40mins	報、GOOGLE MAP 學習單	觀察、口頭發表
<p>【準備活動】</p> <p>一、 教師利用簡報，帶領學生航向亞洲各國特色美食。</p> <p>二、 詢問學生平常最常吃的雞蛋仔口味是甚麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 藉由閱讀[Pete the cat the perfect pizza party] https://www.youtube.com/watch?v=yrVrFBGi43w</p> <p>二、 藉由閱讀繪本跟人分享的披薩，每個人都</p>	40mins	youtube 影片、ppt 簡報	行為觀察、分組討論、口頭發表

<p>學習，更能體會廚工媽媽和母親製作美食的辛苦，進而更珍惜。</p> <p>主題四：品嚐美食</p> <p>活動六：各國用餐禮儀</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、 引起動機：教師利用簡報、youtube 影片讓學生了解各國用餐禮儀的不同之處。</p> <p>二、 影片欣賞：【西式的用餐禮儀】餐桌上這些行為超 NG！出國一定要知道的餐廳禮儀，在餐廳必學的重點</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2ApdXgxhtHA</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 教師將學生分組，各組選出喜愛的亞洲國家，找出他們的用餐禮儀。</p> <p>二、 透過學習單，寫出該亞洲國家的 GOOD、NG 用餐禮儀。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 各組分享該亞洲國家的 GOOD、NG 用餐禮儀以及平常自己看到的用餐禮儀和感想。</p> <p>二、 教師歸納：解答學生的疑惑並聆聽學生對各國用餐禮儀印象深刻的想法。</p> <p>活動七：享用台灣美食</p> <p>【準備活動】</p>	<p>40mins</p> <p>40mins</p>	<p>youtube 影片、ppt 簡報</p> <p>學習單</p> <p>youtube 影片</p>	<p>行為觀察、分組討論、口頭發表</p> <p>行為觀察</p>
--	-----------------------------	---	-----------------------------------

<p>一、 引起動機：引起動機：[Pete the Cat Pete's Big Lunch]繪本閱讀。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=43qr9CZmDSM&list=PPSV</p> <p>二、 影片欣賞：【學校午餐好食光系列】三隻小豬長大了 一起學習用餐禮儀吧！ 童話故事改編動畫。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PubZMSYM2pE</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、 朗讀故事，提問哪些食物出現在影片中。 Pete ate _____. (認識過去式) sandwich, bread, fish, apple, cracker, pickle, cheese, banana, bean, ice cream, hot dog</p> <p>二、 實際操作：在午餐時，提醒學生成為一位人人誇獎的用餐禮儀佼佼者。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、 分享與討論：各組討論、口說練習，學校的營養午餐有甚麼？</p> <p>二、 教師歸納：班網上傳本次課程的學習過程，並讓學生分享學習的心得，將努力的成果保留下來。</p>		<p>片、ppt簡報</p> <p>班級網頁</p>	<p>察、分組討論、口頭發表</p>
---	--	----------------------------	--------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
餐桌美食	1. 讓學生體認並發現食物得之不易，學會尊重珍惜食物。	1. 能願意與同儕分享各自發現的亞洲美食。	實作評量	口頭報告 實際操作 行為觀察 展演、鑑賞
各國美食				
生活美食				
品嚐美食	2. 文化的認識與介紹，引導同學去發現生活中的美好事物，並加深同學對土地的感情。	2. 能傾聽不同的想法和文化背景故事並互相學習、包容。		
	3. 讓學生瞭解各國多元美食文化，並與家人和同儕分享。	3. 能積極參與課堂與生活中不同形式的學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個

別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生體認並發現食物得之不易，學會尊重珍惜食物。 文化的認識與介紹，引導同學去發現生活中的美好事物，並加深同學對土地的感情。 讓學生瞭解各國多元美食文化，並與家人和同儕分享。 			
<p>學習表現</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			
<p>評量標準</p>				
<p>主題</p>		<p>A 良好</p>	<p>B 基礎</p>	<p>C 不足</p>
<p>高 雄 好 味 道</p>	<p>表現描述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能積極參與學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成 	<ol style="list-style-type: none"> 能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。 能與組員認真討論，概略標示出亞洲美食位置並紀錄在學習單上，能完成上傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 在協助下能參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。

	<p>共同目標。</p> <p>2. 能充分體察學習亞洲地理環境，並運用 GOOGLE MAP 了解相關美食資訊。</p> <p>3. 能與組員認真討論觀察各個亞洲國家地理位置並紀錄在學習單中，完成上傳。</p>	<p>3. 依據指令大部分能做出正確的回應與動作。</p>	<p>2. 在和組員討論時分心，只能標示出 2-3 個美食位置圖，並需要協助上傳作業。</p> <p>3. 依據指令正確做出一半正確的回應與動作。</p>
評分指引	能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	大致能與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	在同學協助下完成老師交代的課堂任務。
評量工具	口頭報告、實際操作、行為觀察、展演、鑑賞		
分數轉換	90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。