

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

山頂國際通

(主題:「食」不相瞞)

一、設計理念

一方水土養一方人，不同的地區型塑了多元豐富的飲食文化，而古有云:「吃飯皇帝大」，可見「食」在生活中扮演了重要的地位。據此，藉由比較國內外的飲食特色、共讀繪本故事和製作美食，讓學生能了解各國飲食文化產生的背景因素，進而能欣賞多元飲食文化和包容個別差異。

二、教學設計

跨領域/科目	英語、社會	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級上學期	總節數	40 節
總綱核心素養			
B2 科技資訊與媒體素養			
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
C2 人際關係與團隊合作			
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
C3 多元文化與國際理解			
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
領綱核心素養			
英-E-B2			
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

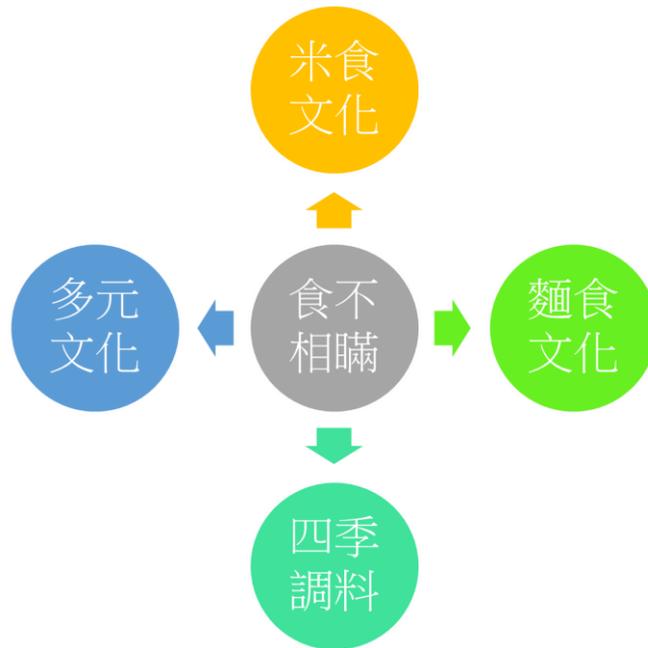
社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

概念架構



導引問題

1. 為什麼台灣南部和南歐地區有許多著名的米食料理呢?
2. 是什麼原因，使得台灣「以米為尊」到「米麵共存」?
3. 鹽和糖除了調味外，還有什麼妙用呢?
4. 當遇到飲食文化衝突時，該如何面對?

學習
重點

學習
表現

6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。

	學習內容	<p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p>
議題融入	所融入之學習重點	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
教學資源	ipad、ppt、youtube 影片、英語繪本、相關圖片、食材、相關文章、學習單、blooket	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索各國的飲食文化，覺察彼此間的連結關係。 2. 透過繪本故事，了解國內外飲食習俗，進而能表達自我觀點和尊重差異。 3. 能與他人討論和分工合作，完成團隊任務。 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>單元一:Rice is nice!</p> <p>一、 引起動機</p> <p>【「稻」亦有道】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生異質分組，教師用 ppt flashlight 遊戲，問學生有看到那些食物(火雞肉飯、碗粿、鼎邊銼、肉粿、海鮮燴飯、米布丁、米可樂餅)。 2. 學生分類食物哪些是台灣美食，哪些屬於異國美食。 3. 學生用 ipad，找出食物的名稱。 <p>二、 發展活動</p> <p>【「稻」聽「圖」說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教食物相關單字 (turkey rice, savory rice pudding, rice croquette, paella) 2. 教師問從字義猜測，美食用什麼做成？ 	10 節	<ol style="list-style-type: none"> 1.yt 影片 2.ppt flashlight 3.相關食物圖片 4.ipad 5. Double Bubble 學習單 6.地圖 7.美食故事文章 8.blooket 	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用目標單字和句型 2.能覺察圖片和影片線索，並回答問題。 3.能利用 ipad，完成指派任務。 4.能於 7 分鐘閱讀完兩篇短文，並說出異同。

3. 學生用 ipad，找出美食所代表的地區或國家。
4. 教師教食物相關單字和句子(Italy,Spain,Taiwan)
(Where is _____ originally from?
It's from _____.)
5. 教師用地圖，引導學生發現美食皆來自台灣或歐洲的南部。
6. 觀賞 yt 影片「米飯是從哪來的？揭示從一粒種子到一碗米飯的全過程」。
7. 學生分組用 ipad，找出台灣和歐洲稻米產區。
8. 教師歸納因南部天氣高溫潮濕，益於水稻生長，所以發展出豐富的米食文化。

【Double Bubble】

1. 教師用 blooket 複習所學單字和句子。
2. 教師要求學生閱讀西班牙海鮮燴飯和虱目魚粥的文章。
3. 教師引導學生，說出兩篇文章的異同。
4. 教師介紹用關鍵字(中、英文皆可)摘要，完成 Double Bubble 學習單。
5. 學生異質性分組，利用兩篇文章完成 Double Bubble 學習單，並分組上台發表。

三、 綜合活動

【粒粒皆辛苦】

1. 教師用英國、法國、希臘和土耳其的米布丁(rice pudding)圖片，並用句型(Where is ____ the rice pudding originally from?)讓學生猜來自於哪些歐洲國家。
2. 教師利用地圖，說明米布丁源於中東，以及盛行歐洲的緣由。
3. 觀賞 yt 影片「只要大米和牛奶，無攪拌機，做【米布丁】就是這麼簡單」。
4. 利用午餐剩飯和乳品，製作米布丁。

- 5.能瞭解不同文化的差異，並尊重多元文化。
 - 6.能聽懂教師指導，製作米布丁。
 - 7.能用從容的態度，和適當的音量上台分享。
- 紙筆測驗及表單**
- 1.能歸納文章異同，並分工合作，完成 Double Bubble 學習單。

<p>單元二：「麵麵」俱到</p> <p>一、 引起動機</p> <p>【Can you recognize the dish colse up?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用食物圖片(嘉義方塊酥、台南擔仔麵、荔枝玫瑰麵包、德國啤酒、法國可麗餅、米蘭水果麵包、鱈魚意麵)，進行 Can you recognize the dish colse up?活動。 2. 學生分類食物哪些是台灣美食，哪些屬於異國美食。 3. 學生用 ipad，找出食物的名稱和代表的地區或國家。 4. 教師用所學過的目標句型，問學生查詢結果。 <p>二、 發展活動</p> <p>【傳情畫「物」】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教授食物相關單字(pasta, crepe, baguette, beer, panettone, danzai noodles)。 2. 教師利用 one-line drawing art 活動，複習目標單字。 3. 學生從圖片歸納出食物相同的材料是麵粉。 4. 教師從「麵」說文解字，讓學生了解麵粉來自於小麥。 5. 教師用食物圖片教目標句型(What would you like? I'd like _____.) 6. 利用「傳情畫意」桌遊規則練習目標句型。 <p>【四「麵」八方】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出陽春麵、麵線、意麵和油麵的麵條讓學生猜。 2. 學生閱讀《台灣麵條四天王》文章，根據線索找出答案。 3. 學生閱讀《美援除了送麵粉，還讓臺灣人開始養成麵食文化》。 4. 教師利用 orid 對學生進行文章內容提問。 5. 學生分組完成 orid 學習單，並上台分享。 	<p>10 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ppt Can you recognize the dish colse up 2. 食物圖片 3. ipad 3. 麵條 4. 食物文章 5. orid 學習單 6. yt 影片 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用目標單字和句型 2. 能覺察圖片和影片線索，並回答問題。 3. 能利用 ipad，完成指派任務。 4. 能瞭解不同文化的差異，並尊重多元文化。 5. 能分工合作，完成「可麗餅新口味」宣傳海報。 6. 能聽懂教師指導，製作可麗餅。 7. 能用從容的態度，和適當的音量上台分享。 <p>紙筆測驗及表單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納文章異同，並分工合作，完成
---	-----------------	---	---

<p>三、 綜合活動</p> <p>【我的可麗餅我自己做】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹可麗餅的由來，並用圖片解釋可麗餅傳入世界各國的變化。 2. 各組設計屬於自己的可麗餅口味，以及畫海報宣傳，並於下次上課備齊所需口味材料。 3. 觀賞 youtube「法式可麗餅【做吧！噪咖】S' mores Crêpe」影片。 4. 教師事先準備可麗餅皮分給各組，各組利用所備材料完成自己設計的可麗餅。 5. 學生上台宣傳可麗餅新口味上市，並用假錢投票，獲得越多錢的組別獲勝(不可投給自己組別)。 			<p>orid 學習單。</p>
<p>單元三：Sweet or Salty?</p> <p>一、 引起動機</p> <p>【鹹甜蹦出好滋味】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將西瓜綿、蜜餞、德國酸菜、西班牙火腿、糖漬紅櫻桃、美濃菜脯切菜小塊，讓學生品嚐並分類哪些是鹹味、哪些是甜味。 2. 教師給於食物圖片線索，學生找出答案。 3. 學生歸納出鹹味用大量鹽巴(salt)醃漬，甜味用大量糖(sugar)醃漬，教師教句型(It tastes salty/sweet.)。 <p>二、 發展活動</p> <p>【夏日「鹽鹽」，「糖」在田裡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導(succade,pickle, Jamón)單字，並用上次目標句型(What would you like? I'd like _____.)做替換練習。 2. 觀賞 youtube 影片《鹽與糖為什麼能保存食物？》。 3. 教師問學生鹽與糖如何來?為何台灣南部有許多知名鹽醃或糖漬食品? 4. 學生閱讀《鹽業文化》和《台南食物好甜?! 	<p>12 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. youtube 影片《鹽與糖為什麼能保存食物？》《5分鐘教你做鹽滷豆花 零失敗純天然豆花&薑汁糖水比例一次教給你》。 2. 食物圖片 3. 《Pancakes to Parathas: Breakfast Around the World》繪本 4. 食材:鹽、豆漿、糖 5. 《鹽業文化》和《台南食物好 	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解教師問題，並回答。 2.能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。 3.能應用目標單字和句型。 4. 能分工合作，完成「台灣特色早餐」宣傳海報。 5. 能於10分鐘內閱讀完兩篇文章，並和

<p>歷史告訴你原因》。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教師引導學生分組討論，並用表格和關鍵字摘要兩篇文章，以及完成學習單。 6. 觀賞 youtube 影片《5 分鐘教你做鹽滷豆花 零失敗純天然豆花&薑汁糖水比例一次教給你》。 7. 學生分組完成鹽滷豆花和糖水。 <p>【Breakfast Around the World】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹《Pancakes to Parathas: Breakfast Around the World》繪本。 2. 教師問哪些國家早餐偏好吃鹹食?哪些偏好吃甜食，並引導學生說出學過句型(It tastes salty/sweet.) 3. 教師問學生喜歡吃哪一個國家的早餐? (What would you like? I'd like _____.) 4. 教師告知學生下次要和其他國家學生視訊分享和介紹自己國家的早餐。 5. 學生分組選擇一組早餐，並完成早餐宣傳海報。 6. 教師提醒學生下次課程要帶欲介紹的早餐。 <p>三、 綜合活動</p> <p>【My Breakfast,Your Breakfast】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分別向他國學生打招呼，並自我介紹。 2. 學生分組介紹台灣特色早餐。 3. 學生用 What would you like?問他國學生最想吃哪份早餐，並舉手投票。 		<p>甜?!歷史告訴你原因》文章</p>	<p>組員大方分享與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能聽懂教師指導，製作豆花與糖水。 7. 能用大方態度和適切音量向他國學生自我介紹。 <p>紙筆測驗及表單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能摘要文章，並分工合作，完成表格摘要學習單。
<p>單元四: Yummy Food,Happy Foodie</p> <p>一、 引起動機</p> <p>【Guess What?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用自製的 pics-mix ppt，讓學生猜學過的食物。 2. 教師用(What would you like? Why?)要學生說出喜歡和不喜歡的食物，以及原因。 <p>二、 發展活動</p> <p>【Master Chief Junior】</p>	<p>8 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pics-mix ppt 2. 《What's Cooking at 10 Garden Street?》繪本。 3. 美食介紹學習單 4. 美食部落客文章 5. 美食圖片 	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解教師問題，並回答。 2. 能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。 3. 能應用

<p>1. 教師用繪本的食譜問學生可能是做哪一道菜？ 你最想吃哪一道菜？</p> <p>2. 教師介紹《What's Cooking at 10 Garden Street?》繪本。</p> <p>3. 教師問學生最想要和不想要吃哪一國的菜餚？ 為什麼？</p> <p>4. 教師歸納不論喜歡與否，我們都應該尊重每個國家的特色與文化。</p> <p>【我是美食部落客】</p> <p>1. 教師用台灣和歐洲美食地圖，問學生這道菜來自哪個城市或歐洲國家?(Where is _____ originally from? It's from _____.)</p> <p>2. 學生閱讀美食部落客文章，教師問學生最喜歡哪一篇？為什麼？</p> <p>3. 教師引導學生，歸納出好的美食文章特徵。</p> <p>4. 學生用 ipad 查詢，完成一篇美食介紹學習單。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>【美食圖鑑大賞】</p> <p>1. 教師用寶可夢圖鑑介紹圖鑑所需的項目。</p> <p>2. 各組用 ipad 查詢，選一個歐洲國家或台灣城市當美食圖鑑主題。</p> <p>3. 各組分工完成《我的美食圖鑑》。</p> <p>4. 各組協調和討論如何舉辦新書發表會《我的美食圖鑑》，並製作邀請卡給教師。</p> <p>5. 舉辦新書發表會。</p>	<p>6. ipad</p> <p>7. 美食部落客文章</p>	<p>目標單字和句型。</p> <p>4. 能分工合作，完成美食導覽稿</p> <p>5. 能於 10 分鐘內閱讀文章，並能比較文章優劣。</p> <p>7. 能用大方態度和適切音量向他人介紹作品。</p> <p>紙筆測驗及表單</p> <p>1. 能用 ipad 查詢，完成美食介紹學習單。</p>
--	----------------------------------	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Rice is nice	能探索各國的飲食文化，覺察彼此間的連結關係。	製作一顆米布丁	紙筆測驗 及表單 實作評量	口頭報告 聽力與口語溝通 作品製作

				學習單
「麵麵」俱到	能探索各國的飲食文化，覺察彼此間的連結關係。	分組上台宣傳自製美食-可麗餅	紙筆測驗 及表單 實作評量	口頭報告 聽力與口語溝通 作品製作 展演 學習單
Sweet or Salty?	透過繪本故事，了解過內外飲食習俗，進而能表達自我觀點和尊重差異。	分組向他國學生介紹台灣早餐	紙筆測驗 及表單 實作評量	學習單 口頭報告 聽力與口語溝通 作品製作
Yummy Food, Happy Foodie	能與他人討論和分工合作，完成團隊任務。	分組舉辦新書發表會-《我的美食圖鑑》	紙筆測驗 及表單 實作評量	學習單 口頭報告 聽力與口語溝通 作品製作 展演

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語

溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能與他人討論和分工合作，完成團隊任務。		
學習表現		3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
評量標準				
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 待加強
Yummy Food, Happy Foodie		能積極參與學習活動，主動回應問題，適切扮演在團體中的角色，帶領同儕討論，一起完成學習任務。	大致積極參與學習活動，能回應問題，扮演團體中一分子，願意和同儕討論，一起完成學習任務。	能參與學習活動，於教師引導下能回應問題，且在協助下完成學習任務。
評分指引		<ol style="list-style-type: none"> 全部時間積極參與活動 回應問題達 80% 的正確率 大方分享觀點 能傾聽他人觀點，並尊重與包容 有條理的計畫和完成學習任務 	<ol style="list-style-type: none"> 70% 時間能積極參與活動 能回應問題達 70% 的正確率 願意分享觀點 能傾聽他人觀點 和同儕一起計畫和完成學習任務 	<ol style="list-style-type: none"> 參與活動 在引導下能回應問題 在協助下完成學習任務
評量工具		學習單、口頭報告、聽力與口語溝通、展演、作品製作		

分數 轉換	85~100	84~70	不足 70
----------	--------	-------	-------

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。