

# 高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

## 山頂國際通

### 一、教學設計理念說明

南部景點多樣，有著許多樣貌，透過豐富的景點賞析提供高年級學生實際認識南部概貌和南部景點，進一步瞭解南部景觀之美，並配合學校文本共讀，除了不會忘記屬於自身原地方的景點面貌之外，也學著如何探索、尊重與接納各國多元的美景與觀光勝地。

### 二、教學活動設計

跨領域/科目	社會、綜合活動、英語	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級下學期	總節數	20 節
<b>總綱核心素養</b>			
<b>核心素養：</b>			
● <b>A1 身心素質與自我精進</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜人性觀與自我同時透過選擇、分析運用新知有效規劃生涯發展，探尋命意義並不斷自我精進追求至善。			
● <b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備問題理解、思辨分析推批判的系統考與後設素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、命問題。			
● <b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備理解及使用語言、文字數肢體藝術等各種符號進行表達溝通互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
● <b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
<b>領綱核心素養</b>			
● <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說讀寫英語文能力。在引導下，運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通			
● <b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
● <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。			
● <b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌並能運用多樣釋相關訊息，達成溝通的目的促進相互間理解。			
● <b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元關心本土及全球議題。			
● <b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。			
● <b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群理解並包容的多元性。			

概念架構



導引問題 (請提列要讓學生探究的問題)

1. 說說看南部(高雄、屏東、臺南、嘉義)有什麼觀光景點?
2. 請說說你最有印象的南部(高雄、屏東、嘉義、臺南)景點是什麼?
3. 請簡述月世界地形景觀的行程原因?

<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>英語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</li> <li>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</li> <li>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</li> <li>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> <li>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</li> <li>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</li> </ul> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>英語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</li> <li>◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</li> <li>◎C- III -1 國內(外)招呼方式。</li> <li>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</li> </ul> <p>社會領域</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合活動領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</li> <li>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</li> <li>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</li> </ul>
--------------------	--	--

		<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		<p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	<p><b>多元文化</b></p> <p>多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E6 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>		
<b>教學資源</b>	<p>1.youtube</p> <p>2.南部(高雄、屏東、臺南、嘉義)旅遊景點書籍</p> <p>3.小白板</p>			
<b>學習目標</b>				
<p>1.能認識南部(高雄、屏東、臺南、嘉義)景點，紀錄並概述心得。</p> <p>2.能觀賞南部(高雄、屏東、臺南、嘉義)景點的影片，紀錄並說明觀看心得。</p>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

## 高雄 Is The Best

### 【準備活動】

引起動機1—

影片欣賞：<https://reurl.cc/aa0pV7>

介紹高雄名稱由來。

引起動機2—

影片欣賞：<https://reurl.cc/EXKaZA>

鳥瞰高雄，讓學生觀看。

引起動機3—

影片欣賞：<https://reurl.cc/NGaEN9>  
<https://reurl.cc/LX003X>

藉由一日遊認識高雄景點。

### 【發展活動】

#### 一、教師介紹大寮

1.老師介紹「肉肉栽培研究所」

<https://www.youtube.com/watch?v=Hq7ZlyO2Pil>

2.認識字彙

Daliao(大寮)

Plant(植物)

3.認識句子

句型：Do you like plant?

#### 二、教師介紹大樹

1.老師介紹「高屏舊鐵橋」

<https://www.youtube.com/watch?v=deDdCnlRIZE>

2.認識字彙

Dashu(大樹)

old iron bridge(舊鐵橋)

3.認識句子

句型：Do you want to go to Dashu with me?

#### 三、教師介紹林園

1.老師介紹「林園海洋濕地公園」

<https://www.youtube.com/watch?v=nALnZrBYnUA>

2.認識字彙

Lin Yuan(林園)

Ocean(海洋)

Wetlands(濕地)

Park(公園)

3.認識句子

5 節

1.繪本  
2.youtube  
3.學習單  
4.Ipad  
5.電子書  
6.PPT 教學簡報

### 實作評量:

1.能瞭解教師指令，完成動作。  
2.能分工合作，並討論及回答問題。  
3.能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。  
**紙筆測驗及表單**  
1.能於10分鐘內完成學習單。  
2.能使用Ipad進行線上闖關問答

句型：I want to go to Lin Yuan Ocean Wetlands Park.

#### 四、教師介紹美濃

1.老師介紹「美濃民俗村」

<https://www.youtube.com/watch?v=Cz8g4T3ilIA>

2.認識字彙

Meinong(美濃)

Folk Village(民俗村)

Oiled paper umbrella(油紙傘)

3.認識句子

句型：I like oiled paper umbrella.

#### 五、教師介紹旗山

1.老師介紹「旗山老街」

<https://www.youtube.com/watch?v=WxPusjL1U4o>

2.認識字彙

Cishan(旗山)

Old Street(老街)

3.認識句子

句型：I like to go to Cishan Old Street.

#### 六、分組團隊合作介紹各景點

##### 【綜合活動】

(1)教師歸納統整本節活動課程內容知識概念。

(2)派發課後學習單與線上學習作業。(均一、學習吧、PaGamO)

(3)課程活動，獎勵制度。(紅豆貼、點數卡)

# 高雄景點地圖



教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>來去屏東 GoGoGo</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機1— 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EAaZ16zbsMc">https://www.youtube.com/watch?v=EAaZ16zbsMc</a></p> <p>介紹屏東名稱由來。</p> <p>引起動機2— 影片欣賞：_ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-0AuyXM9HY">https://www.youtube.com/watch?v=U-0AuyXM9HY</a></p> <p>鳥瞰屏東，讓學生觀看。</p> <p>引起動機3— 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6TIL7dC3pRM">https://www.youtube.com/watch?v=6TIL7dC3pRM</a></p> <p>藉由一日遊認識屏東景點。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、教師介紹內埔</p> <p>1.老師介紹「六堆客家文化園區」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sb2ePIBMu08">https://www.youtube.com/watch?v=Sb2ePIBMu08</a></p> <p>2.認識字彙 Neipu(內埔) Cultural Park(文化園區)</p> <p>3.認識句子 句型：Do you want to go to Neipu ?</p> <p>二、教師介紹恆春</p> <p>1.老師介紹「墾丁國家公園」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OMtT5Yt-gPM">https://www.youtube.com/watch?v=OMtT5Yt-gPM</a></p> <p>2.認識字彙 Kenting(墾丁) National Park(國家公園)</p> <p>3.認識句子 句型：Do you want to go to Kenting National Park with me ?</p> <p>三、分組團隊合作介紹各景點</p>	<p>5 節</p>	<p>1.繪本 2.youtube 3.學習單 4.Ipad 5.電子書 6.PPT 教學簡報</p>	<p><b>實作評量:</b></p> <p>1.能瞭解教師指令，完成動作。 2.能分工合作，並討論及回答問題。 3.能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。</p> <p><b>紙筆測驗及表單</b></p> <p>1.能於 10 分鐘內完成學習單。 2.能使用 Ipad 進行線上闖關問答</p>

### 【綜合活動】

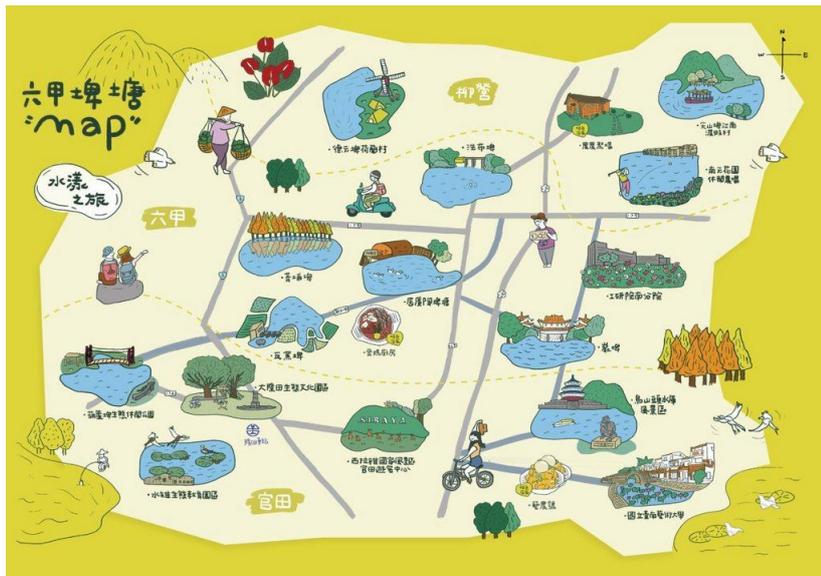
- (1) 教師歸納統整本節活動課程內容知識概念。
- (2) 派發課後學習單與線上學習作業。(均一、學習吧、PaGamO)
- (3) 課程活動，獎勵制度。(紅豆貼、點數卡)



教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>Fun 遊臺南</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機1— 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDwdL3Xh5Ek">https://www.youtube.com/watch?v=qDwdL3Xh5Ek</a></p> <p>介紹臺南名稱由來。</p> <p>引起動機2— 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x6MI_LtmSVw">https://www.youtube.com/watch?v=x6MI_LtmSVw</a></p> <p>鳥瞰臺南，讓學生觀看。</p> <p>引起動機3— 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yB9M8oyj5BI">https://www.youtube.com/watch?v=yB9M8oyj5BI</a></p> <p>藉由一日遊認識臺南景點。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、教師介紹官田</p> <p>1.老師介紹「烏山頭水庫風景區」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2lYmUddg4Ls">https://www.youtube.com/watch?v=2lYmUddg4Ls</a></p> <p>2.認識字彙 Guantuan(官田) Scenic Area (風景區)</p> <p>3.認識句子 句型：Do you want to go to Guantuan ?</p> <p>二、教師介紹安平</p> <p>1.老師介紹「安平老街」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0IVMWhRGcAs">https://www.youtube.com/watch?v=0IVMWhRGcAs</a></p> <p>2.認識字彙 Anping(安平) Old Street(老街)</p> <p>3.認識句子 句型：Do you want to go to Anping Old Street with me ?</p> <p>三、分組團隊合作介紹各景點</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>(1)教師歸納統整本節活動課程內容知識概念。 (2)派發課後學習單與線上學習作業。(均一、學習吧、</p>	5 節	1.繪本 2.youtube 3.學習單 4.Ipad 5.電子書 6.PPT 教學簡報	<p><b>實作評量:</b></p> <p>1.能瞭解教師指令，完成動作。</p> <p>2.能分工合作，並討論及回答問題。</p> <p>3.能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。</p> <p><b>紙筆測驗及表單</b></p> <p>1.能於 10 分鐘內完成學習單。</p> <p>2.能使用 Ipad 進行線上闖關問答</p>

PaGam0)

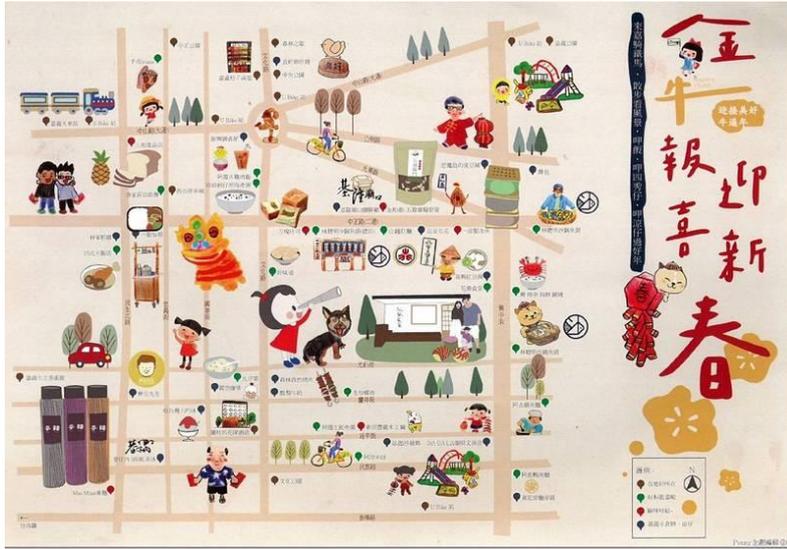
(3) 課程活動，獎勵制度。(紅豆貼、點數卡)



教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>Happy 優遊嘉義</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機1— 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AZIW7JqgP4A">https://www.youtube.com/watch?v=AZIW7JqgP4A</a></p> <p>介紹嘉義名稱由來。</p> <p>引起動機2— 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vddgmffJ66g">https://www.youtube.com/watch?v=vddgmffJ66g</a></p> <p>鳥瞰嘉義，讓學生觀看。</p> <p>引起動機3— 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xReQR1NaVVk">https://www.youtube.com/watch?v=xReQR1NaVVk</a></p> <p>藉由一日遊認識嘉義景點。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、教師介紹阿里山鄉</p> <p>1.老師介紹「阿里山森林遊樂區」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2IYmUddg4Ls">https://www.youtube.com/watch?v=2IYmUddg4Ls</a></p> <p>2.認識字彙 Alishan(阿里山) Forest Recreation Area (森林遊樂區)</p> <p>3.認識句子 句型：Do you want to go to Alishan ?</p> <p>二、教師介紹東石鄉</p> <p>1.老師介紹「東石漁人碼頭」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0IVMWhRGcAs">https://www.youtube.com/watch?v=0IVMWhRGcAs</a></p> <p>2.認識字彙 Dongshi(東石) Fisherman's Wharf (漁人碼頭)</p> <p>3.認識句子 句型：Do you want to go to Dongshi Fisherman's Wharf with me ?</p> <p>三、分組團隊合作介紹各景點</p>	5 節	1.繪本 2.youtube 3.學習單 4.Ipad 5.電子書 6.PPT 教學簡報	<p><b>實作評量:</b></p> <p>1.能瞭解教師指令，完成動作。</p> <p>2.能分工合作，並討論及回答問題。</p> <p>3.能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。</p> <p><b>紙筆測驗及表單</b></p> <p>1.能於 10 分鐘內完成學習單。</p> <p>2.能使用 Ipad 進行線上闖關問答</p>

**【綜合活動】**

- (1)教師歸納統整本節活動課程內容知識概念。
- (2)派發課後學習單與線上學習作業。(均一、學習吧、PaGam0)
- (3)課程活動，獎勵制度。(紅豆貼、點數卡)



附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
高雄 Is The Best 來去屏東 GoGoGo Fun 遊臺南 Happy 優遊 嘉義	1. 讓學生體認並發現南部(高雄、屏東、臺南、嘉義)的景點。 2. 藉由景點的認識與介紹，引導同學去發現生活中的美好事物，並加深同學對土地的感情。 3. 讓學生瞭解南部(高雄、屏東、臺南、嘉義)景點，並主動與家人和同儕分享。	1. 能願意與同儕分享各自發現的南部(高雄、屏東、臺南、嘉義)景點。 2. 能傾聽不同的想法和文化背景故事並互相學習、包容。 3. 能積極參與課堂與生活中不同形式的學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	紙筆測驗及表單 實作評量 數位學習 相關活動	學習單 口頭報告 聽力與口語溝通

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能與他人討論和分工合作，完成團隊任務。		
學習表現		3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 良好</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
<b>山頂國際通</b>		能積極參與學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。	在協助下能參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。
<b>評分指引</b>		能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	大致能與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	在同學協助下完成老師交代的課堂任務。
<b>評量工具</b>	口頭報告、實際操作、行為觀察、展演、鑑賞			
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。