

# 高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

## 山頂國際通

### 一、教學設計理念說明

歐洲景點多樣，有著許多樣貌，透過豐富的景點賞析提供高年級學生初步認識歐洲概貌和景點，進一步瞭解歐洲景觀與文化之美，並配合繪本、文本共讀，除了認識歐洲各地的景點名勝面貌之外，也學著如何探索、尊重與接納各國多元的美景與觀光勝地。

### 二、教學活動設計

跨領域/科目	社會、綜合活動、英語	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級下學期	總節數	20 節
<b>總綱核心素養</b>			
<b>核心素養：</b>			
● <b>A1 身心素質與自我精進</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜人性觀與自我同時透過選擇、分析運用新知有效規劃生涯發展，探尋命意義並不斷自我精進追求至善。			
● <b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備問題理解、思辨分析推批判的系統考與後設素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、命問題。			
● <b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備理解及使用語言、文字數肢體藝術等各種符號進行表達溝通互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
● <b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
<b>領綱核心素養</b>			
● <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說讀寫英語文能力。在引導下，運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通			
● <b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
● <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。			
● <b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌並能運用多樣釋相關訊息，達成溝通的目的促進相互間理解。			
● <b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元關心本土及全球議題。			
● <b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心並應用於日常生活。			
● <b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群理解並包容的多元性。			
<b>概念架構</b>			



導引問題 (請提列要讓學生探究的問題)

1. 說說看歐洲有什麼觀光景點？
2. 說說看歐洲哪個國家的歷史讓你印象最深刻？為什麼？
3. 請列舉將要製作歐洲成果展時，你想展現的景點有哪些？為什麼？

學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語文領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1</p>	<p>學習內容</p> <p>英語文領域</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎C- III -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
------	--	--

		<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		
<p><b>議題融入</b></p>	<p><b>所融入之學習重點</b></p>	<p><b>多元文化</b></p> <p>多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E6 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>		
<p><b>教學資源</b></p>	<p>1. youtube</p> <p>2. 歐洲旅遊書籍</p> <p>3. 小白板</p>			<p><b>學習目標</b></p>
<p>1.能認識歐洲景點，紀錄並概述心得。</p> <p>2.能觀賞歐洲景點的影片，紀錄並說明觀看心得。</p>				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>歐洲美景</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 引起動機— 影片欣賞：_ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8uq-vhUGJ1E">https://www.youtube.com/watch?v=8uq-vhUGJ1E</a> 介紹旅遊方式，以及如何自行安排旅遊。</p> <p><b>【發展活動】</b> 一、教師介紹 1. 歐洲的景點-北歐 2. 歐洲的景點-中歐 3. 歐洲的景點-南歐 4. 歐洲的景點-東歐 5. 歐洲的景點-西歐</p> <p>二、認識字彙與句型 認識字彙： East, West, North, South, Europe 認識句子： Where do you want to travel?</p> <p>三、分組團隊合作介紹各景點</p> <p><b>【綜合活動】</b> (1)教師歸納統整本節活動課程內容知識概念。 (2)派發課後學習單與線上學習作業。(均一、學習吧、PaGam0) (3)課程活動，獎勵制度。(紅豆貼、點數卡)</p>	<p>10 節</p>	<p>1.繪本 2.youtube 3.學習單 4.Ipad 5.電子書 6.PPT 教學簡報</p>	<p><b>實作評量:</b> 1.能瞭解教師指令，完成動作。 2.能分工合作，並討論及回答問題。 3.能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。</p> <p><b>紙筆測驗及表單</b> 1.能於 10 分鐘內完成學習單。 2.能使用 Ipad 進行線上闖關問答</p>



教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>悠久歐洲</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 引起動機— 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dxkaoQSEQG0">https://www.youtube.com/watch?v=dxkaoQSEQG0</a> 介紹歐洲旅行國家，以及了解歐洲國家。</p> <p><b>【發展活動】</b> <b>一、教師介紹</b> 1.北歐國家：丹麥、瑞典、挪威、芬蘭、冰島。 2.中歐國家：奧地利、捷克、德國、匈牙利、列支敦斯登、波蘭、斯洛伐克、瑞士。 3.南歐國家：羅馬尼亞、保加利亞、南斯拉夫、克羅埃西亞、斯洛維尼亞、波士尼亞、赫塞哥維納、馬其頓、阿爾巴尼亞、希臘、義大利、聖馬利諾、梵蒂岡、西班牙、葡萄牙、安道爾、摩納哥。 4.東歐國家：白俄羅斯、保加利亞、捷克共和國、匈牙利、波蘭、摩爾多瓦、羅馬尼亞、斯洛伐克、烏克蘭、俄羅斯聯邦。 5.西歐國家：英國、愛爾蘭、荷蘭、比利時、盧森堡、法國和摩納哥。</p> <p><b>二、認識字彙與句型</b> 認識字彙： East, West, North, South, Europe 認識句子： Which country do you want to travel?</p> <p><b>三、分組團隊合作介紹各景點</b></p> <p><b>【綜合活動】</b> (1)教師歸納統整本節活動課程內容知識概念。 (2)派發課後學習單與線上學習作業。(均一、學習吧、PaGam0) (3)課程活動，獎勵制度。(紅豆貼、點數卡)</p>	10 節	1.繪本 2.youtube 3.學習單 4.Ipad 5.電子書 6.PPT 教學簡報	<p><b>實作評量:</b> 1.能瞭解教師指令，完成動作。 2.能分工合作，並討論及回答問題。 3.能說出自己的觀點，並尊重他人的觀點。</p> <p><b>紙筆測驗及表單</b> 1.能於 10 分鐘內完成學習單。 2.能使用 Ipad 進行線上闖關問答</p>



附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
歐洲美景	1. 讓學生體認並發現歐洲的景點。 2. 藉由景點的認識與介紹，引導同學去發現生活中的美好事物，並加深同學對不同文化之間的連結。	1. 能願意與同儕分享各自發現的歐洲景點。 2. 能傾聽不同的想法和文化背景故事並互相學習、包容。 3. 能積極參與課堂與生活中不同形式的學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	參與討論 觀看影片 完成成果展	閱讀力 口語溝通 聆聽力 執行力 問題解決能力
悠久歐洲	3. 讓學生瞭解歐洲景點，並主動與家人和同儕分享。			

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能與他人討論和分工合作，完成團隊任務。		
學習表現		3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
<b>評量標準</b>				
主題	表現描述	<b>A 良好</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
山頂國際通		能積極參與學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。	在協助下能參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。
評分指引		能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	大致能與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	在同學協助下完成老師交代的課堂任務。
評量工具	口頭報告、實際操作、行為觀察、展演、鑑賞			
分數轉換		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。