

# 高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

## 山頂小學堂

### 一、教學設計理念說明

(一)本單元的設計緣起於校訂課程的國際教育課程，從一年級開始的孩子到六年級規劃課程，補足學生邁向國際化的階梯。在我們的生活中，美食佔據我們重要的角色，地方文化裡有許多美食饗宴，加上近年來，資訊發達與各國文化快速湧入，我們將藉此課程對美食文化加以認識，讓學生學會珍惜食物、尊重並包容各種不同文化、認識各國美食。期許學生在資訊發展快速的同時，除了了解屬於自身成長的台灣南部之外，對中北部或東部的飲食文化特色有近一步的了解外，也學著如何增廣見聞，接納國際多元的文化與美食，認識美洲的飲食文化。

(二)學習特質與需求（起始行為或先備知識）：山頂的孩子可能因為文化刺激不足，加上家庭功能失調等因素，導致學生的表達能力與發現問題的能力比較不足，影響解決問題的能力。因此期待能運用課程的協助，提升學生的相關能力。

(三)核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

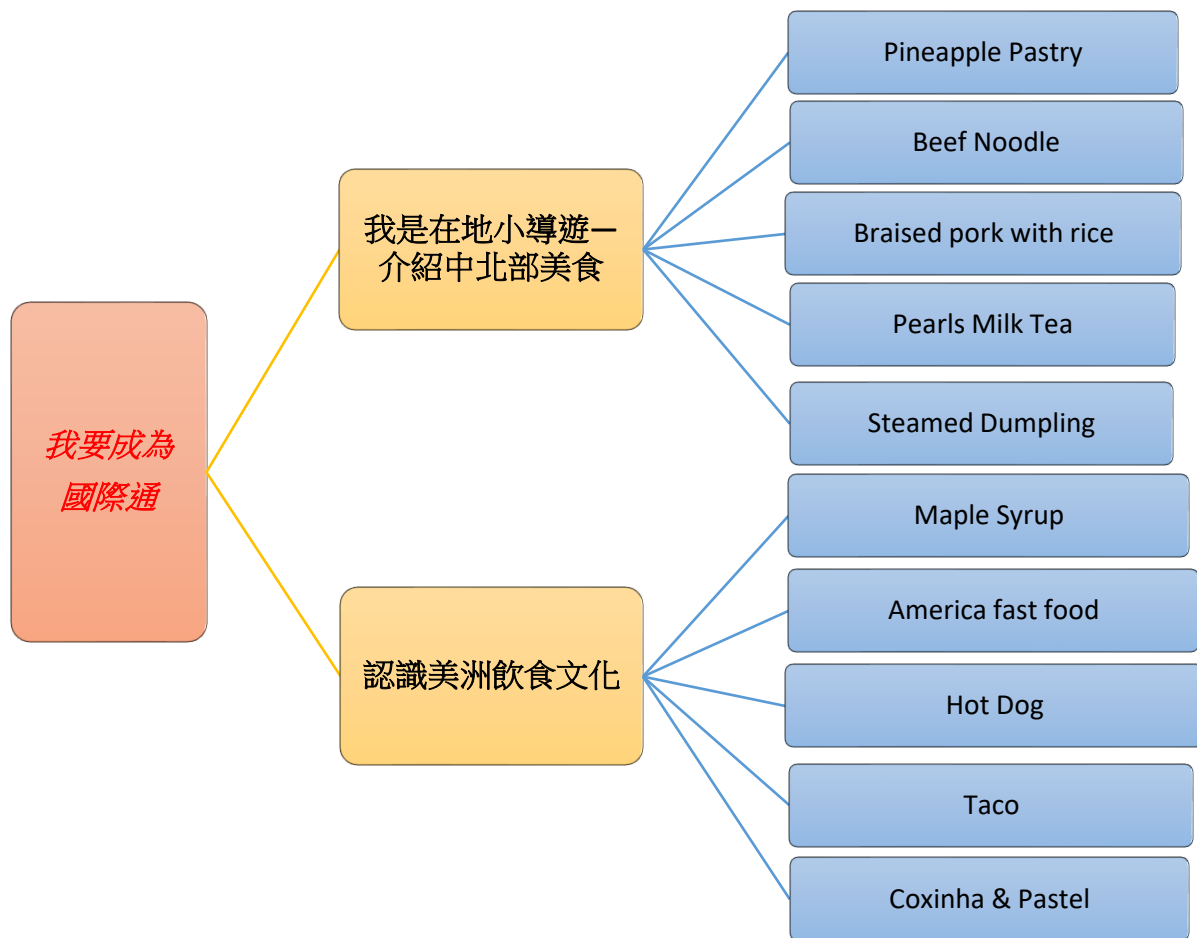
### 二、教學活動設計

跨領域/科目	生活、數學	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級上學期	總節數	20
單元名稱	我要成為國際通		
總綱核心素養			
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>A1 身心素質與自我精進</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進。</li><li>● <b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</li><li>● <b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</li></ul>			
領綱核心素養			
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能進行簡易日常溝通。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

概念架構



導引問題 (請提列要讓學生探究的問題)

1. 若是你有外國朋友想來台灣中北部旅行，你想推薦外國朋友吃些甚麼？為什麼？應該如何介紹呢？或是推薦他去哪裡吃？
2. 若是你的外國老師或朋友來自美洲，你知道他會想念什麼家鄉的味道嗎？那是怎麼樣的美食？
3. 這些台灣的美食中，你最喜歡哪一個？美洲的食物中，你吃過那些？你喜歡嗎？或是你最想嘗試哪一樣？

<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>英語領域                  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。                  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。                  1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。                  1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>英語領域                  Ab-III-3 片語及句子的重音 Ab-III-4 句子的語調及節奏。                  Ac-III-3 簡易的生活用語。                  Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。                  B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>社會領域                  Ba-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因</p>
--------------------	--	---

		社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色， 欣賞並尊重文化的多樣性。		而形塑臺灣多元豐富的文化內 涵。 <b>Bc-III-1</b> 族群或地區的文化特色， 有其產生的背景因素，因而形塑 多元豐富的文化內涵。
<b>議題 融入</b>	<b>所融入 之學習 重點</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>品德</b>：了解人與人在課堂中的尊重行為並遵守發言規矩。</li> <li>● <b>人權</b>：學習與同儕互動時須遵守之規範，學習跳脫個人框架幫助同學或朋友，並適度不造成他人負擔。</li> </ul>		
<b>教材來源</b>	● <b>自編教材</b>			
<b>教學資源</b>	電腦、投影機、字卡、繪本、youtube 影片			
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識台灣中北部的美食、並了解其中的特點，若是有機會要介紹給外國旅客，知道如何說出食物的英文名稱。</li> <li>● 認識美洲，包含北美洲、中美洲和南美洲的美食，體驗其中的美食。</li> </ul>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>Unit 1 我是在地小導遊—介紹中北部美食</b></p> <p>學校的外國老師想要去中部和北部旅行，身為台灣人，你可以介紹他去吃什麼美食呢？</p> <p><b>1-1：Pineapple Pastry 鳳梨酥</b></p> <p><b>Warm up</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N-FtBLfG4Mg">https://www.youtube.com/watch?v=N-FtBLfG4Mg</a></p> <p>台灣有名的伴手禮之一是鳳梨酥，陸客最愛台灣的鳳梨酥，旅行最受歡迎的伴手禮就是鳳梨酥，無論是中部或是北部都有許多有名的商家以鳳梨酥揚名國際。南投微熱山丘、台北佳德和犁記、基隆李鵠餅店……等。</p> <p><b>1-2 Beef Noodle 牛肉麵</b></p> <p><b>Warm up</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JrZmbD81cas&amp;list=PLGSw1caf0RPXNSddiE5B3GTtE_5Qa4sbv&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=JrZmbD81cas&amp;list=PLGSw1caf0RPXNSddiE5B3GTtE_5Qa4sbv&amp;index=4</a></p> <p>想到西餐，很多人第一個想到的食物就是「牛排」，但是台灣對於牛肉的烹調，最道地的吃法就是「牛肉麵」，與西式的烹調方式天差地別。無論你在台灣的哪個角落，都有當地著名的牛肉麵，和當地最道地和獨家料理的特別滋味。</p> <p><b>1-3 Minced Pork Rice 魯肉飯</b></p> <p><b>Warm up</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s8a1NOAbC6M">https://www.youtube.com/watch?v=s8a1NOAbC6M</a></p> <p>魯肉飯是臺灣流行的一道豬肉丁飯菜餚。特色和製作的關鍵部分在於肉醬和肉汁，在臺南、臺中、臺北的製作方法和特點均有差異。</p> <p><b>1-4 Bubble Tea 珍珠奶茶</b></p> <p><b>Warm up</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vT4NOmv-d2c">https://www.youtube.com/watch?v=vT4NOmv-d2c</a></p> <p>奶茶加上珍珠，珍珠是耐嚼木薯澱粉所製成的，在許多國家都有相關的連鎖餐飲業者販賣該產品</p> <p><b>1-5 Xiaolongbao 小籠包</b></p> <p><b>Warm up</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BpopMns4IeQ">https://www.youtube.com/watch?v=BpopMns4IeQ</a></p>	(10 節)	圖卡、字卡	<p>能配合圖卡念出正確的單字回答</p> <p>能專注聆聽教師的指令，遵守秩序發言。</p>

## 教學活動設計

提到小籠包，無論是發財餐車上的國民早餐，或是港式料理，甚至被米其林評定為一顆星的鼎泰豐，都是台灣處處可以品嚐到的美食—小籠包。

### Practice

#### 句型練習

1. Have you ever been to the night market?

Yes, I have. / No, I have not.

2. Pineapple pastry are Taiwanese specialties.

Have you ever eaten pineapple pastry?

Yes, I have. / No, I have not.

Would you like to try it?

3. I hope you will like to eat pineapple pastry.

### Activity

1 pair up: 全班兩兩一組 練習上述句型

句型字  
卡

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>Unit 2：認識美洲飲食文化</b></p> <p>2-1 Maple Syrup 楓糖</p> <p><b>Warm up</b> :<a href="https://www.bilibili.com/video/BV1QK411J7Pb/">https://www.bilibili.com/video/BV1QK411J7Pb/</a></p> <p>楓糖是由楓樹木質部汁液製成的糖漿，通常與烤薄餅、華夫餅、燕麥片、法國吐司或糊一起食用，有時也會在烤麵包時作為甜味劑加入。在眾多楓樹種中，糖楓、紅楓和黑楓是最常用的原材料，其它種類的楓樹亦有少量使用。在寒冷的季節，楓樹在樹幹和根部儲存大量澱粉，這些澱粉在春天被轉化為糖類儲存在樹幹汁液中。</p> <p>2-2 Fast food 速食</p> <p><b>Warm up</b> : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9UAlsFNz_Ys">https://www.youtube.com/watch?v=9UAlsFNz_Ys</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZoXbL94UUDs">https://www.youtube.com/watch?v=ZoXbL94UUDs</a></p> <p>速食（英語：Fast food），是可迅速準備和供應的食物的總稱，通常可以徒手進食，無需使用餐具，大部分具有包裝，可以外帶或外賣。</p> <p>由於可大量烹煮，成本低、製作時間短等因素，速食從 20 世紀初期西方陸續進入工業化後開始流行，隨處可見的速食店成為西方飲食文化的象徵，然而在 1950 年以後冷凍櫃和微波爐大量出現後，東方也出現了乾燥形式的包裝技術，使得速食開始擴散進入家庭，大多數食物都可以通過高效率加工手段速食化，只要簡單加熱就可以享用，很多人已經每日從超市購入這種產品食用，在 21 世紀後逐漸變為冷凍包裝即食品的總稱。</p> <p>2-3 Hot Dog 潛艇堡</p> <p><b>Warm up</b> : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cjuxu08c6tk">https://www.youtube.com/watch?v=Cjuxu08c6tk</a></p> <p>熱狗，是把豬肉、雞肉、牛肉或其他肉的肉醬混合，用鹽、澱粉、防腐劑、調味料和水，把肉醬混成泥狀物後，經過真空處理再用機器切割而成的一種香腸類食品。夾有熱狗的三明治也稱作熱狗麵包。吃熱狗的時候可以配上多種配料，比如番茄醬、美乃滋、芥末、漬包心菜、漬白蘿蔔、洋蔥屑，生菜屑、番茄和辣椒等等。熱狗還有其他種類的變化。</p> <p>2-4 Taco</p> <p><b>Warm up</b> : <a href="https://www.hopenglish.com/soft-chicken-tacos-recipe">https://www.hopenglish.com/soft-chicken-tacos-recipe</a></p> <p>墨西哥夾餅，有時譯為「墨式餅」、或音譯為「塔可餅」，是墨西哥的傳統食品，用一張小麥粉或玉米粉製作的墨西哥薄餅將肉餡、蔬菜等捲成 U 字型。Taco 在西班牙語裡是「塞子」、「插銷」的意思。</p>	(10 節)	字卡 圖卡	能配合圖卡念出正確的單字回答

## 教學活動設計

### 教學活動內容及實施方式

### 時間

### 教學資源

### 評量

#### 2-5 Coxinha & Pastel

Coxinha 譯自英文-Coxinha 是巴西的一種流行食品，由切碎或切碎的雞肉，麵團包裹，塑造出類似於淚珠的形狀，麵糊和油炸而成。



Pastel 是一種流行於伊比利亞半島和拉丁美洲的糕點食物。餡餅的其中一種。恩潘納達一詞來自於西班牙語和葡萄牙語動詞「*empanar*」，意思是包

裹。

正如其名稱，恩潘納達是一種將餡料包裹入麵團的食物。各國的恩潘納達有不同的製作方法和食用習慣。意大利的卡爾佐內是一種和恩潘納達相似的食物。

#### Practice 句型練習

What are the ingredients used to make it?

It are made by B, C and D.

It sounds delicious. / It sounds yummy.

Yes, it does. No, I don't think so.

#### Activity

1 pair up: 全班兩兩一組 練習上述句型

句型字卡

可以和同學練習對話，完成句型練習。

可聽懂老師的指令，完成活動的任務。

## 附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
<b>Unit 1</b> 我是在地小導遊	認識台灣中北部的美食、並了解其中的特點，若是有機會要介紹給外國旅客，知道如何說出食物的英文名稱。	1. 能正確唸出單字 2. 能利用句型正確唸出句子，並替換單字。 3. 遵守發言規矩	口頭報告、聽力與口語溝通	口頭報告、聽力與口語溝通學習單
<b>Unit 2：</b> 認識美洲飲食文化	認識美洲，包含北美洲、中美洲和南美洲的美食，體驗其中的美食。	1. 能正確唸出單字 2. 能利用句型正確唸出句子，並替換單字。 3. 遵守發言規矩	口頭報告、聽力與口語溝通	口頭報告、聽力與口語溝通學習單

### 國民小學及國民中學學生成績評量準則

#### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。



附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		1. 認識台灣中北部的美食、並了解其中的特點，若是有機會要介紹給外國旅客，知道如何說出食物的英文名稱。 2. 認識美洲，包含北美洲、中美洲和南美洲的美食，體驗其中的美食。		
<b>學習表現</b>		英語領域 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
<b>Unit 1 我是在地 小導遊</b>	<b>表現描述</b>	1. 能積極參與學習活動 2. 依據指令皆能做出正確的回應與動作。 3. 遵守課堂發言的規則	1. 能參與學習活動 2. 依據指令大部分能做出正確的回應與動作。 3. 遵守課堂發言的規則	1. 能大部分參與學習活動 2. 依據指令正確做出一半正確的回應與動作。 3. 大部分能遵守課堂發言的規則
	<b>評分指引</b>	1. 能用標準的語調和發音念出單字 2. 能用標準的語調和發音運用句型，說出正確的句子。	1. 能用標準念出單字 2. 能用標準運用句型，說出正確的句子。	1. 能用念出單字 2. 能用運用句型，說出正確的句子。
<b>Unit 2： 認識美洲 飲食文化</b>	<b>表現描述</b>	1. 能積極參與學習活動 2. 依據指令皆能做出正確的回應與動作。 3. 遵守課堂發言的規則	1. 能參與學習活動 2. 依據指令大部分能做出正確的回應與動作。 3. 遵守課堂發言的規則	1. 能大部分參與學習活動 2. 依據指令正確做出一半正確的回應與動作。 3. 大部分能遵守課堂發言的規則
	<b>評分指引</b>	1. 能用標準的語調和發音念出單字 2. 能用標準的語調和發音運用句型，說出正確的句子。	1. 能用標準念出單字 2. 能用標準運用句型，說出正確的句子。	1. 能用念出單字 2. 能用運用句型，說出正確的句子。
<b>評分指引</b>		能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	能與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	能與同學一起討論，大部分完成老師交代的課堂任務。

評量 工具	口頭報告、聽力與口語溝通		
分數 轉換	90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

參考資料：

<https://www.ricettebrasiliane.it/en/ricette/pastel-de-carne/>