

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學教案

山頂夢想家

一、教學設計理念說明

藉由自由發表及 google map 街景地圖搜尋，讓孩子在腦海中構織出居住社區的生活樣貌；並透過實際踏查讓孩子直接親近社區，最後能實際畫出社區地圖。

二、教學活動設計

跨領域/ 科目	社會領域/綜合領域	設計者	山頂社群團隊
實施年級	三年級下學期	總節數	20

總綱核心素養

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B2 科技資訊與媒體素養

具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

C1 道德實踐與公民意識

具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民

意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

領綱核心素下

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

概念架構



導引問題（請提列要讓學生探究的問題）

1. 你知道有哪些**文書處理軟體**？
2. 如何使用**電腦編輯文件**及排版？
3. 如何能快速認識社區的主要道路及主要建築？
4. 如何利用 **google map** 街景地圖搜尋社區環境樣貌？
5. 住家附近，你對哪一個地方印象最深刻？
能認識社區的主要道路及主要建築。
6. 你覺得社區最美的地方在哪裡？有哪些是從沒有發現的地方嗎？
7. 如何利用**電腦繪製**社區地圖？

學習重點	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。</p> <p>3b-II-1 透過日常觀察與省思，對社</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>
	學習表現	學習內容

	<p>會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行為。</p>
<p>議題融入</p>	<p>所融入之學習重點</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>學生電腦、平板、社區踏查活動單、Word 2019 文書處理(小石頭)。</p> <p>● 參考資料：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tgkAKZIHhzc&list=PLkSioW7VZ27cHYeceKL7MqNZMSUVoY1qX</p> <p>如何使用 Google 地圖來規劃旅遊</p> <p>【Google 地圖教學】路線規劃功能</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xulQAME0c_I&list=PLkSioW7VZ27cHYeceKL7MqNZMSUVoY1qX&index=2</p>	

學習目標

1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。
2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。
3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將繪製圖形及編排文字的功能運用在生活上。
4. 學會運用 Google map，規劃住家到附近景點的路線，並說明這些學習場域與自身的關係，並能分享成果。
5. 覺察社區生活空間的形態具有山頂與其他地方與眾不同的獨特特色。
6. 使用 Word 的繪製圖型與插入圖片的功能，美化所繪製的平面社區圖。
7. 學會將成果上傳到雲端。

教學活動內容及實施方式	時間	評量
<p>單元一、文書小達人</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識文書處理。2. 了解用 Word 可以做什麼。3. 認識常見的文書處理軟體。4. 知道文書處理工具的演變。5. 認識 Word 操作介面。6. 文字與符號的輸入練習。7. 認識顯示比例。8. 學會如何開啟與儲存檔案。9. 教導如何設定文字格式。10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。11. 教導使用文字藝術師做標題，學會自訂形狀、顏色、外	8 節	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭問答： 能說出符號 輸入的方法。2. 操作評量： 完成本課練

<p>框..，讓標題醒目又漂亮。</p> <p>12. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>13. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>14. 善用複製貼上。</p> <p>15. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>16. 學會行距與間距之設定。</p> <p>18. 設定第一行縮排。</p> <p>20. 學會文繞圖設定。</p> <p>21. 教導如何移除圖片背景。</p> <p>22. 學會如何繪製表格、如何新增欄、列與合併儲存格及文字對齊方式。</p> <p>單元二、Goole map 我在行</p> <p style="text-align: center;">【電腦實作教學】</p> <p>1、認識 Goole map</p> <p>2、打開 Chrome 瀏覽器，輸入關鍵字[山頂國小]，並切換到[地圖]</p> <p>3、進行基本的地圖操作（滾輪放大縮小、切換一般及衛星畫面）</p> <p>4、老師解說學校附近的快速道路、捷運站、主要道路、常見的商店等等</p> <p>5、引導小朋友拖曳右下角的[小黃人]到校門口，讓小朋友體會天涯若比鄰的感受</p>	<p>3 節</p>	<p>習。</p> <p>3. 學習評量 (練功囉): 本課測驗題目。</p> <p>學習評量： 使用進階練習圖庫練習。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 口頭問答： 說出文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量： 完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量 (我是高</p>
---	------------	--

<p>6、教導小朋友試著讓畫面前進、旋轉、後退，並察覺為何無法進入學校或住家</p> <p>7、開放讓小朋友從學校出發，前往自己的家，查看沿途經過的景點。</p> <p>8、教導打開 Chrome 瀏覽器，輸入關鍵字[大寮區]，並切換到[地圖]。</p> <p>9、教導進行基本的地圖操作（滾輪放大縮小、切換一般及衛星畫面）</p> <p>10、 老師解說大寮區內的快速道路、捷運站、主要道路、常見的商店等等</p> <p>11、 引導小朋友拖曳右下角的[小黃人]到[鳳林三路]，讓小朋友認識這條主要道路上有哪些主要的商店</p> <p>12、 開放讓小朋友從山頂國小出發(路線規劃)，前往自己想去的鄰近景點(例如 中保亭、山頂公園、大寮捷運站、大東藝術園區)，將規畫的路線上傳到雲端。</p> <p>單元三、我家在哪裡</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 老師口頭詢問從家裡到學校是怎麼來的(走路?摩托車?</p>	<p>3 節</p>	<p>手):將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的短文。</p> <p>實作評量</p>
--	------------	---

<p>坐車?) ?</p> <p>2. 你會經過哪些商店或景點呢?</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>教師提問：</p> <p>A 使用 google map 找到山頂國小</p> <p>B 在街景地圖中，從山頂國小走到平時想喝飲料時的地方猜猜看走路花幾分鐘?</p> <p>C 再來走到中保亭猜猜看走路花幾分鐘?</p> <p>D 再來走到山頂公園猜猜看走路花幾分鐘?</p> <p>單元四、社區風光</p> <p>引起動機：</p> <p>師：老師製作 PPT 簡報，讓大家看看以前的環境，透過照片讓我們一起回到早期的山頂。（教師播映事先製做的簡報）</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生發表從家中到學校的路線，並說明在路程中會遇見什麼社區景物。</p> <p>2. 學生發表假日時去同學家玩會行經的路線，以及在路程中看見的社區景物。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p style="padding-left: 20px;">A 你最想跟同學介紹家鄉哪裡的風景?</p> <p style="padding-left: 20px;">B 你知道家鄉的古蹟在哪裡嗎?</p> <p style="padding-left: 20px;">C 社區的山頂公園要怎麼走?</p> <p style="padding-left: 20px;">D 沿著學校四周走一圈，分別會走在什麼路上?</p> <p>4. 引導學生學習操作 google map 搜尋社區地圖，並利用街景服務將下次課程要社區踏查的部分虛擬預走一次。</p> <p>5. 教師提問：</p> <p style="padding-left: 20px;">A 使用 google map 找到山頂國小</p>	<p>3 節</p>	<p>口語評量 (老師引導學生口頭發表，學生能認真聆聽並回饋)</p> <p>小組互動表現</p>
--	------------	---

<p>B 在街景地圖中，從家裡走到山頂國小</p> <p>C 再來走到中保亭</p> <p>D 再來走到山頂公園</p> <p>(先走到 ABCD 點的給予口頭前 10 排名鼓勵)</p> <p>4. 沿路拍下美麗的景點(同時可以拍下破壞這份美麗的元凶)，</p> <p>上傳到雲端。</p>		<p>觀察記錄學習單</p> <p>實作評量</p>
<p>單元五、繪製阮厝社區</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師：小朋友，你們覺得家鄉最美的地方在哪裡？有哪些是從沒有發現的地方嗎？（讓學生踴躍發表。）</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將二人一組分配座位。 使用 Word 文書處理軟體繪製社區的平面圖。並能標記出社區主要建設（如郵局、大賣場、公園等…位置） 從上次踏查社區拍照片選擇三個圖片，（只要是社區生態都可以）請下載後，利用 Word 插入圖片的功能，將照片貼在小組製作的社區平面圖內，也可以利用 Word 的文字方塊功能加上文字介紹。 完成後為自己組別的作品加上主題。 <p>後製完成儲存後，上傳雲端。</p>	<p>3 節</p>	<p>實作評量</p> <p>（繪製社區平面圖</p> <p>學生作品上傳雲端）</p>

5. 大家一起票選最棒「社區風光」。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
文書小達人	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。 4. 了解文書編輯的概念。 5. 認識文字段落與學會設定。 6. 學會圖片去背與文字環繞。	1. 能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。	實作評量、線上學習單	實機操作
Google Map 我在行	能透過 google map 探索自己的學校、社區並能擴大至鄰近鄉鎮。	能利用所學(google map，進行社區踏查路線規劃	實作評量	實機操作
我家在哪裡	1 說出住家到學校的社區主要活動範圍，並說明這些學習場域與自身的關係。	藉由提問，讓學生發表對山頂校園日常學習生活環境，並能利用網路資源影片(校園空拍)從空中鳥瞰相關位置及山頂公園生態資訊。	口語評量 能認識並說出住家附近的主要建築位置。	實機操作
社區風光	覺察社區生活空間的形態具有與其他地方	教師以實際踏查，引導學生觀察住家附近	口語評量和觀察 記錄學習單	實機操作、 學習單

	與眾不同的獨特特色。	景物，並能將所見物件分類、記錄其分布。	1 能說出社區附近裡有哪些特別的生態(松鼠出現或小科蚪、鳥類築巢…)。 社區踏查時能仔細觀察所見。	
繪製融入社區	1. 使用符號繪製簡略平面圖。 2. 感官覺知能力的訓練(觀察、記憶、分類)，培養學生對學校環境覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞。	就活動內容將所見所聞繪製成社區地圖，並能標記出社區週邊主要建設(如郵局、醫院、賣場、捷運站…等位置)及景點的特殊人文景觀或自然生態環境。	實作評量(學生上傳雲端作品) 1. 網路資訊找出山頂公園常出現動植物的生態。 2. 小組分工繪製出社區的地圖，並插入自己所拍的照片。	實機操作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	小組分工繪製出社區生活地圖			
學習表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			
評量標準				
主題		A 優良	B 通過	C 需加油
山頂夢想家	表現描述	<p>1. 能熟悉電腦Word文書處理軟體操作。</p> <p>2. 能透過google map探索自己的學校、社區並能擴大至鄰近鄉鎮。</p> <p>3. 能與組員討論社區生活空間的形態具有與其他地方與眾不同的獨特特色。</p> <p>4. 能使用符號繪製簡略平面圖。</p>	<p>1. 能使用電腦電腦Word文書處理軟體操作，經過指導後，也能立即修正。</p> <p>2. 協助下能使用google map探索自己的學校、社區並能擴大至鄰近鄉鎮。</p> <p>3. 與組員討論時分心，只能概略標示出學校環境位置並紀錄在平面圖，能完成上傳。</p>	<p>1. 在協助或引導下使用電腦Word文書處理軟體操作。</p> <p>2. 無法使用google map探索學校及社區。</p> <p>3. 在和組員討論時無法專心，只能標示出2-3個位置圖，並需要協助上傳作業。</p>
評分指引		上傳的作業，能熟練使用Word文書處理軟體，清楚標示山頂社區景物，並將主要物件分類，並記錄其生態分布。	上傳的作業，能熟練使用Word文書處理軟體，能標示社區大的物件方位，能完成度約80%~70%。	上傳的作業，不太熟練Word文書處理軟體的使用，在引導下完成不到60%。
評量工具	實作評量			

分數 轉換	90-100	80-89	70-79
----------	--------	-------	-------

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。