

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

藝起i山頂-大自然之美

一、教學設計理念說明

本單元的設計提供一年級孩子在校訂課程中所要學習的能力，而素養導向的課程與教學，是強調學生中心，而非教師中心，較重視學生的參與與主動學習。從課程設計的角度來說，更重視歷程模式所強調的，如學生在歷程中所學到的主動、參與、嘗試、探究、討論、尊重、反思、選擇等。因此將課程設計為符合一年級的活動，分為兩大活動，第一個活動「植物專家」，透過介紹校園的植物讓孩子可以實際到校園走一走，認識山頂的校園，並嘗試將自己看到的說出來以及尊重及仔細聆聽他人的發言；第二個活動「小小藝術家」，利用創作的方式讓孩子學會主動思考，並引導孩子選擇合適的素材進行創作，最後將作品呈現發表。

本課程設計為下學期時，孩子在山頂已經生活一學期，對於山頂不像剛入學般陌生，因此設計讓孩子認識校園裡有哪些植物；在節奏方面已經學習過基本的長音及短音，在本課程中經由複習勾起回憶，再將植物與節奏融合進行創作。

二、教學活動設計

跨領域/科目	跨領域	設計者	藝起 i 山頂團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	共 10 節， 400 分鐘
總綱核心素養			
A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養			
領綱核心素養			
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
概念架構			
<pre> graph LR A[大自然之美] --- B[植物專家] A --- C[小小藝術家] B --- D[專心聽課] B --- E[尊重發言] B --- F[欣賞校園] C --- G[創作高手] C --- H[我是藝術家] </pre>			
導引問題 (請提列要讓學生探究的問題)			
1. 為什麼我們要認識植物呢? 2. 想想看，除了用樹枝和樹葉，還可以用什麼東西來創作?			
學習重點	學習表現	4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意思。方法。	學習內容 B-1-1 自然環境之美的感受。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。

<p>【發展活動】 (一)認識學校可以吃的植物二(配合圖片) 1. 含笑花 2. 玫瑰茄 3. 薜荔 (二)摸摸看 讓孩子摸摸看這些植物(葉子或花)</p> <p>【綜合活動】 分享這些植物有什麼形狀、顏色和味道。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> <p>-----第三節課開始-----</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>		<p>2. 能了解三種能吃的植物。</p>
<p>【準備活動】 活動一：植物專家 複習上兩節課的所認識的植物</p> <p>【發展活動】 (一)記錄學習單 (二)校園巡禮 1. 實際到校園走一遭尋找上兩節課所認識的植物。 2. 蒐集落葉、樹枝或花朵，貼上記錄學習單。</p> <p>【綜合活動】 小組分享看到了什麼?聞到了什麼?有什麼感受?</p> <p>-----第三節課結束-----</p> <p>-----第四節課開始-----</p>	<p>10 分鐘</p> <p>22 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 能記住植物的外觀。 2. 能說出實際體驗後的感想。</p>
<p>【準備活動】 活動一：植物專家 複習所認識可以吃的植物</p> <p>【發展活動】 (一)認識校園其他植物 1. 黃槐決明 2. 樟樹 3. 榕樹 (二)聞看看、摸摸看 讓孩子摸摸看、聞聞看這些植物(葉子或花)</p> <p>【綜合活動】 說說看，這些植物有什麼味道、形狀和顏色。</p> <p>-----第四節課結束-----</p> <p>-----第五節課開始-----</p>	<p>8 分鐘</p> <p>22 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>投影器材</p>	<p>1. 能說出植物的味道、形狀、顏色有何相異處。</p>
<p>【準備活動】 活動一：植物專家 複習上節課所認識的植物。</p> <p>【發展活動】 (一)記錄學習單 (二)校園巡禮 1. 實際到校園走一遭尋找上兩節課所認識的植物。 2. 蒐集落葉、樹枝或花朵，貼上記錄學習單。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 能對應相對的植物名稱。</p>

<p>小組分享看到了什麼?聞到了什麼?有什麼感受?</p>	10 分鐘		
-----第五節課結束-----			
-----第六節課開始-----			
<p>【準備活動】</p>	5 分鐘	影音播放 設備	1. 能了解長音 及短音。 2. 能唱出歌曲。
<p>活動二：小小藝術家 讓孩子閉上眼睛聆聽音樂。</p>	25 分鐘		
<p>【發展活動】 (一)認識這首歌曲的長音、短音 (二)範唱 (三)分段唱 (四)合唱</p>	10 分鐘		
<p>【綜合活動】 (一)小組練唱 (二)上台發表</p>			
-----第六節課結束-----			
-----第七節課開始-----			
<p>【準備活動】</p>	10 分鐘	影音播放 設備	1. 能了解長、短 節奏。 2. 能畫出屬於 自己的節奏樂 譜。
<p>活動二：小小藝術家 複習舊經驗(之前學過的節奏)</p>	20 分鐘		
<p>【發展活動】 (一)音樂影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=RIz3kIPET3o&feature=youtu.be (影片網址) (二)認識影片的節奏 (三)與影片當中的關聯 重播影片一小段，請他們說出哪裡有看到剛剛說的 長、短節奏。</p>	10 分鐘		
<p>【綜合活動】 (一)畫出屬於自己的節奏樂譜 (二)分享</p>			
-----第七節課結束-----			
-----第八節課開始-----			
<p>【準備活動】</p>	5 分鐘	影音播放 設備	1. 能說出創作 的想法。
<p>活動二：小小藝術家 (一)複習前面所認識的植物 (二)複習節奏歌曲</p>	25 分鐘		
<p>【發展活動】 (一)用樹葉、樹枝創作屬於自己的節奏 (二)收集創作材料</p>	10 分鐘		
<p>【綜合活動】 分享收集了哪些材料及創作想法。</p>			
-----第八節課結束-----			
-----第九節課開始-----			
<p>【準備活動】</p>	5 分鐘		1. 能用不同素 材進行創作。
<p>活動二：小小藝術家</p>			

<p>將準備好的材料擺放好。</p> <p>【發展活動】 開始進行創作。</p> <p>【綜合活動】 分享創作中分現了什麼？</p> <p>-----第九節課結束-----</p>	<p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>		
<p>-----第十節課開始-----</p>			
<p>【準備活動】 活動二：小小藝術家 讓孩子閉上眼睛聆聽音樂。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>影音播放 設備</p>	<p>1. 能展示自己的作品並與他人分享。</p>
<p>【發展活動】 上台發表自己的作品。</p> <p>【綜合活動】 想想看：除了用樹枝和樹葉，還可以用什麼東西來創作。</p> <p>-----第十節課結束-----</p>	<p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
大自然之美—植物專家	1. 能認識校園的植物	1. 能說出這些植物有什麼形狀、顏色和味道。 2. 能說出自己的想法與感受。 3. 能尊重他人的發言。	實作評量	學習單
大自然之美—小小藝術家	2. 能將自己的想法用創作方式表現	1. 能畫出屬於自己的節奏樂譜。 2. 能說出創作的想法。 3. 能用不同素材進行創作。 4. 能展示自己的作品並與他人分享。 5. 能尊重他人的發言。	實作評量	學生作品

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能將自己的想法用創作方式表現		
學習表現		能展示自己的作品並與他人分享		
評量標準				
主題	表現描述	A 良好	B 基礎	C 不足
藝起 i 山頂		1. 能將自己的想法用創作方式表現。 2. 能完成創作並與他人分享。	1. 能概略地將自己的想法用創作方式表現。 2. 能完成創作並與他人分享。	未達 B 級
評分指引		1. 能將自己的想法用創作方式表現。 2. 能完成創作並與他人分享。	1. 能概略地將自己的想法用創作方式表現。 2. 能完成創作並與他人分享。	未達 B 級
評量工具	學生作品			
分數轉換		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(三) 植物的位置與特性

1. 蝶豆花

位在校園大門口近來左手邊，警衛室前方。

特性：

蝶豆花最大特徵為明亮的亮藍色花瓣，常被作為天然食物染色劑。蝶豆花的根、葉和莖在傳統阿育吠陀醫學中經常被使用，但用途略有不同。另外中醫的角度，蝶豆花茶功效與一般花茶相似，可助眠、提神醒腦、安撫情緒。蝶豆花的花瓣呈現亮藍色主因是富含比一般植物高出 10 倍的花青素，也因此備受重視。



2. 龍船花

位在思源樓後方(靠近健康中心的方向)

特性：

龍船花是一種很像龍吐珠的野花，株高約 50-100 公分，葉子大大的，對生，有的呈心型或掌狀型，有紅花與白花，是一種藥用植物。圓錐花序頂生，比較常被當作觀賞栽培的品種，是從東南亞引進的「寶塔龍船」，因為寶塔龍船的花色紅粉相間，整個花序如塔狀，層層有序，全年都能開花，花絮碩大且花朵量眾多非常壯觀，非常適合庭園美化用。



3. 茉莉花

位在思源樓後方(靠近教務處的方向)

特性：

茉莉花性寒、味香淡、有很好的消炎解毒的作用。

有理氣安神、潤膚香肌之功效，它對於便秘也有幫助，可改善昏睡及焦慮現象，腸胃不適，子宮保健，頭暈安神，可安定情緒及舒解鬱悶。

有慢性支氣管炎的人宜多飲用。茉莉花與粉紅玫瑰花搭配沖泡飲用有瘦身的效果，特別有助於排出體內毒素。外用潤燥香肌，美髮美容。

茉莉花的注意事項：體有熱毒者禁止飲用，孕婦禁用。



4.玫瑰茄

位於大門口進來左手邊，警衛室旁

特性：

又稱洛神花，是錦葵科木槿屬一年生草本植物或多年生灌木，生長於熱帶和亞熱帶地區，最高可有 2-2.5 米高。葉片裂成三塊或五塊，8-15 厘米長，互生。玫瑰茄的花含有豐富的維生素 C、β-胡蘿蔔素、維他命 B1、B2 等也可以提取玫瑰茄色素，用作食品行業的食品添加劑，亦可製成果醋。

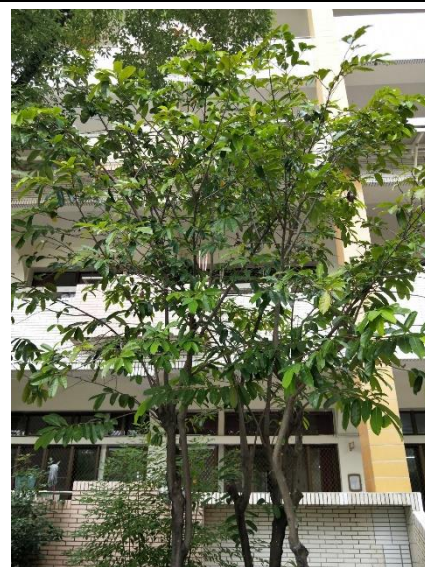


5.含笑花

位於思源樓後方，龍船花旁(靠近健康中心的方向)

特性：

含笑花為常綠灌木或小喬木。芽、小枝、葉柄、花梗均密生黃褐色絨毛。葉革質，倒卵形，長 3~10 公分，背面沿中肋有毛；托葉痕達葉柄頂端。花單生葉腋，花蕾橢圓形，花芳香，淡黃色，臺灣栽培罕有結實。因花開而不全放，若含笑然，故名之。花期長，夏天花開最盛，多於夕陽西下時始開，初開時，香郁襲人。

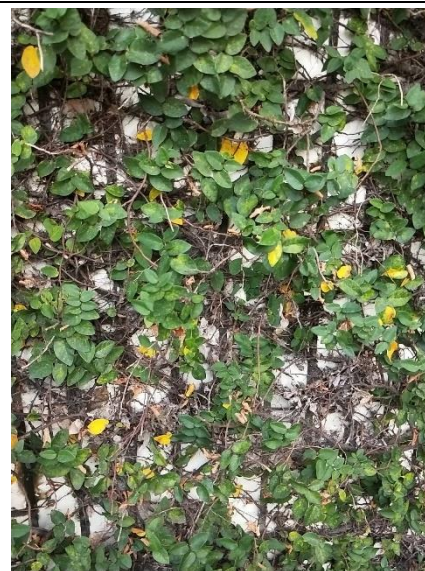


6.薛荔

位於大門進來思源樓右手邊的坡道牆壁上

特性：

常綠攀緣藤本植物，能攀附石壁或水泥磚牆，嫩枝有毛，枝條分兩種，一種是結果枝，會挺出攀附的樹幹或牆壁，葉子較大；另一種是趴在樹幹或牆壁的枝條，會長不定根，葉子較小。葉革質，短柄，互生，托葉合生，易早落而遺留托葉根。單性花，雌雄異株，隱花果倒圓錐狀球形，富含果膠質，可做「愛玉凍」食用，但果膠含量比愛玉子少。抗污染性強，為牆壁、圍籬與花架常用綠美化植物。

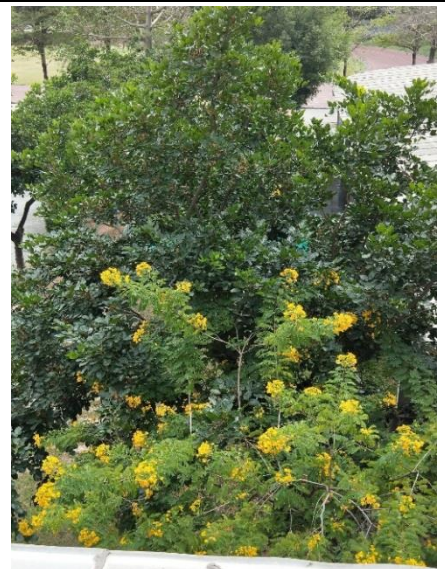


7.黃槐決明

位在幼兒園旁，靠近總務處的方向

特性：

大灌木至小喬木，高 3~5 公尺，嫩枝被剛毛，樹皮灰白色，常有龜裂栓皮層剝落現象。偶數羽狀複葉，長 10~15 公分；小葉 4~9 對，長卵形，全緣，表面平滑，用手摸一摸，會有很幼嫩的感覺，紙質，羽狀側脈 4~6 對，有棍棒狀腺體生於葉的中軸上，有一對托葉，葉面綠色，葉背為粉白綠，長 2.3~3 公分，寬 1~1.5 公分，先端鈍或微凹；托葉早落，葉子入夜後有閉合現象。腋生總狀繖房花序，花黃色，5 瓣，徑約 3 公分，雄蕊 10，全具藥。莢果扁平，線形，長 7~12 公分，寬約 1.5 公分。

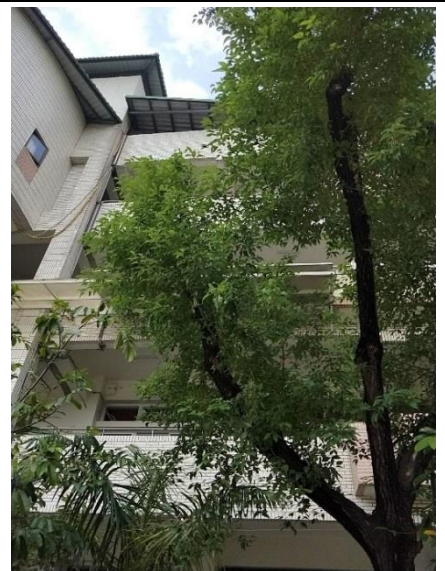


8.樟樹

位在思源樓後方(靠近健康中心的方向)

特性：

常綠喬木，樹高可達 40 米；散發樟樹的特有清香氣息。樹皮暗褐色，有縱裂溝紋。卵形或橢圓狀卵形的單葉互生，薄革質，全緣，表面光滑，背面微有白粉，無毛，葉緣微呈波狀，有離基三出脈，脈腋有明顯腺體。雌雄同花，花兩性，圓錐花序腋生於枝頂端，黃綠色小花，花期 4~5 月



9.榕樹

位在思源樓連接弘道樓的樓梯前方

特性：

外型：常綠喬木，株高可達 20 公尺以上，樹皮平滑，灰白色或黑灰色，樹冠傘狀，枝幹縱橫交錯，枝葉繁密，枝幹上常有懸垂氣生根，垂落地面，能迅速粗大。

葉：葉互生，葉片呈橢圓形或倒卵形；葉之表面光滑，葉端圓鈍，有短突尖，有托葉 但早落，形成一圈明顯的托葉痕。每年脫葉約 2~4 次，尤以冬季脫葉最盛。

花：花單性，雄花、雌花與蟲癭花著生於同一花托內，腋生，隱頭花序。

果實：隱花果腋生，寬 0.5 - 1 公分，成熟時果實變紅或紫黑。

