

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

藝起i山頂

一、設計理念

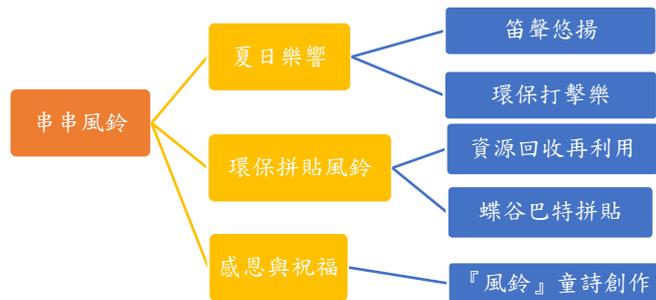
在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念下，藝術領域課程不但能啟迪學生的藝術潛能和興趣，同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。本單元的設計源自校本課程『笛聲滿山頂』第五級之曲目『風鈴草』，並配合六年級之畢業典禮，給予畢業生最深切的祝福。

此單元之課程設計為符合五年級的活動，分為三大活動，第一個活動「夏日樂響」，高音直笛吹奏笛聲滿山頂曲目『風鈴草』，並用生活中不同材質之回收品配合節奏打擊樂，引導學生辨識不同音頻，敲打出頑固節奏，帶給學生不同的聽覺饗宴。第二個活動「感恩與祝福」，結合先前國語課程所學的童詩創作，藉由風鈴的聯想，引導學生寫作對畢業生的祝福。第三個活動「環保拼貼風鈴」，課程中結合環境教育，利用生活中的一次性餐具、飲料杯、寶特瓶，回收再利用，減少垃圾的產生，亦能美化生活環境，同時也是愛護地球的好行為。課程最後將國語課寫作的童詩掛在自製風鈴上，表達對六年級學長姐們的祝福。

學生起始行為：歌曲『風鈴草』為 D 大調，經過上學期的 D 大調的音階練習，對於 cFacDo 的曲調漸熟練，節奏方面認識←、±、°、≤、⊗、⊕的名稱及拍長，學生具備相當程度的視譜能力並能與同學完成齊奏、合奏。語文方面，已知童詩的詩體結構及譬喻法的使用並能運用在寫作上。

二、教學活動設計

實施年級	五年級	設計者	陳姿羽
跨領域/科目	語文／音樂／視覺藝術	總節數	共 10 節，400 分鐘
總綱核心素養			
<p>A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作</p>			
領綱核心素養			
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>			
概念架構			



導引問題 (請提列要讓學生探究的問題)

1. 寶特瓶除了拿來裝水、裝飲料之外，它還能拿來做什麼呢？
2. 每年的畢業典禮，在校生可以用什麼方式給予畢業生們祝福呢？

學習重點	學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	資源回收再利用
	所融入之單元	環境教育/感恩與祝福
學習資源	(環保訊息)新傳打擊樂團：化腐朽為神奇，創意環保樂器！ - YouTube 環保打擊樂隊【下課花路米 467】 - YouTube 年代電視台"荳荳快樂學堂"蝶古巴特達人 麗瑩老師 環保拼貼風鈴 - YouTube	

學習目標

1.演奏歌曲『風鈴草』	1-1 了解歌曲『風鈴草』的作曲背景及其意涵。 1-2 能用高音直笛吹奏歌曲『風鈴草』。 1-3 能分辨高中低音頻的不同。 1-4 能用環保樂器敲奏出指定(自創)的頑固節奏。 1-5 能在課堂上依照分組，以高音直笛或環保樂器合奏歌曲『風鈴草』。
2.透過風鈴之相關聯想，創作一首童詩。	2-1 能運用童詩四步驟，寫作有關風鈴的童詩。 2-2 運用摹寫法、擬人法、譬喻法創作童詩。 2-3 能運用各種不同的藝術創作方式，畫出

	童詩的插畫。
3.運用生活中的資源回收品，製作環保拼貼風鈴。	3-1 能用寶特瓶製作風鈴的外觀。 3-2 能用壓克力顏料將寶特瓶上色至彩度飽和。 3-3 能運用蝶谷巴特裝飾環保風鈴。

學習單元活動設計			
學習活動流程	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、 教學前準備</p> <p>1. 準備好教學需要的音樂、影片。 2. 準備好課堂播放的影音檔。</p> <p style="text-align: center;">貳、 正式教學</p> <p style="text-align: center;">----- 第一、二節課開始 -----</p> <p>活動一：笛聲悠揚</p> <p>【準備活動】 介紹為配合六年級的畢業典禮將有『串串風鈴』課程單元一系列的活動。需要吹直笛、敲打環保打擊樂、製作風鈴等一系列的活動。</p> <p>【發展活動】 (一) 介紹歌曲『風鈴草』： 美麗的風鈴草，原曲名是"The Blue Bells of Scotland"，是一首蘇格蘭的民謠，由英國作家及演員 Dora Jordan 所創作。 歌詞的大意主要是描述光陰似箭，除了感嘆時光流逝之外，更重要的是希望人們把握時間，另外，此曲的旋律因為優美易傳唱(英式民謠的特色，如：綠袖子、丹尼男孩都是如此)所以廣受全世界喜愛。</p> <p>中文歌詞如下： 美麗的風鈴草 碧藍花朵美人嬌 可愛的風鈴草 臨風飛舞清香飄 好像在向我微笑 有個人兒真逍遙 海水深 磐石牢 我們的友情永不凋 『美麗的風鈴草』是一首象徵友誼長存的歌曲，並有珍惜光陰之意。</p> <p>(二) 歌曲『風鈴草』直笛教學</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>35 分鐘</p>	<p>影音播放 設備 直笛 風鈴草樂譜</p>	<p>1. 能吹出歌曲【風鈴草】。 2. 學生能仔細聆聽並給予同學回饋。</p>

風鈴草



10 分鐘

【綜合活動】

- (一) 將學生分成數組，於講台上吹奏『風鈴草』。
- (二) 播放環保打擊樂的影片並預告：請學生下一節課將所收集的環保回收品帶來學校。

-----第一、二節課結束-----

-----第三節課開始-----

活動二：環保打擊樂

【準備活動】

- (一) 欣賞用環保樂器表演的影片
 - (二) 什麼是環保樂器？
- 利用隨手可得的素材稍加改變、裝飾，並利用原有的發生特性，創造出好玩的樂器。

5 分鐘

影音檔

【發展活動】

- (一) 介紹環保樂器的種類：
 1. 鐵、鋁類：鋁罐、鐵罐、餅乾盒、湯匙…
 2. 木質類：木板、木盒、木桌、木椅、木桶…
 3. 塑膠類：寶特瓶、養樂多、塑膠桶、墊板…
 4. 玻璃類：杯子、盤子、花瓶…
- (二) 辨認環保樂器的不同音頻

不同材質、不同大小的環保品，都有著它們專屬的音頻，就讓我們來聽聽看大家所帶來的環保品它們分別屬於什麼音頻的樂器吧！

35 分鐘

各種材質的回收品節奏卡

- 1. 能聽辨不同材質的物品的音頻
- 2. 學生可以根據不同的音頻敲打出指定的節奏。
- 3. 能與他人穩定合奏指定節奏。

- (三) 練習拍奏二四拍兩小節的指定節奏，並將學生的環保樂器分成低中高三組，敲打出指定節奏。

低頻：
"..." ○ | ○ |

中頻：
"..." ± ± | ± ≤ |

高頻：
"..." ≤ √oc | ≤ √oc |

- (四) 節奏大集合：分組練習環保打擊樂的節奏，穩定敲奏不同音頻的頑固伴奏。

【綜合活動】

<p>分組上台呈現環保打擊樂</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	5 分鐘		
<p>-----第四節課開始-----</p>			
<p>活動三：夏日樂響風鈴草 V.S 環保打擊樂</p>	5 分鐘	直笛 環保回收 品、鼓棒	
<p>【準備活動】</p> <p>(一) 複習直笛曲『風鈴草』</p> <p>(二) 複習不同音頻的頑固節奏</p>	30 分鐘		
<p>【發展活動】</p> <p>將全班的學生分成兩大組，一組為直笛吹奏組、另一組為打擊樂組，並進行合奏練習。</p>	5 分鐘		1. 能透過環保打擊或是吹奏直笛與組員合奏歌曲風鈴草。
<p>【綜合活動】</p> <p>『夏日樂響』分組合奏上台呈現</p> <p>-----第四節課結束-----</p>	5 分鐘		2. 學生能仔細聆聽並給予同學回饋。
<p>-----第五、六節課開始-----</p>			
<p>活動四：感恩與祝福童詩創作</p>	10 分鐘		
<p>【準備活動】</p> <p>(一) 風鈴的起源</p> <p>唐朝開元天寶遺事記載「歧王宮中竹林中，懸碎玉片子，每夜聞碎玉子相觸聲，即知有風，號為至佔風鐸」，可知中國古人將碎石懸在一起，當風吹玉振，叮叮當當發出清脆的聲音，稱為「佔風鐸」，目的是用來知風。推想，佔風鐸應該是風鈴最早的起源。</p> <p>(二) 風鈴的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 風鈴作為禮品，如果是好朋友送的，在有風的時候，風鈴的清涼聲代表著好朋友的一聲聲問候。 2. 風鈴代表著快樂，送風鈴給人家是希望人家像風鈴或風一樣自由快樂、清脆，風鈴最大的寓意是思念。 3. 風鈴有許願。把它掛在窗邊，當你許了個願望的時候，如果風鈴響了，代表天使聽到你的聲音，願望就能實現，類似流星雨中許願一樣。 	60 分鐘		
<p>【發展活動】</p>			
<p>● 複習童詩四部曲的步驟：</p> <p>(一) 自由聯想</p> <p>風鈴的聯想：感官的練習</p> <p>呈現各種材料和形狀的風鈴(玻璃製的、竹製的、木製的、鈴鐺製的)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用視覺去觀察風鈴的形狀和顏色像什麼？ 2. 拍打風鈴，使發出不同的聲響。 3. 用聽覺去想像風鈴的聲音像什麼？ 4. 用觸覺去摸摸風鈴，看風鈴給學生的感覺像什麼？ 5. 揭示風鈴擺放在不同地方(窗前、門前、屋簷)的圖片，讓學生想像這些情境下，風鈴像什麼？ 6. 讓風鈴和雨聲、風聲、雷聲、喇叭聲等交互出現，使學生想像那時的風鈴像什麼？ 			1.能完成風鈴童詩創作。 2.學生能欣賞他人的童詩作品。

(二) 聯想寫句

請學生在白紙上寫下聯想，寫下的可以是詞語、短語、句子，不必考慮是否合常理、文句是否通順、文字是否優美，也不必解釋為甚麼這樣想，如忘記字的寫法可以以符號或圖象協助，盡快記下意念，稍後再作修改。

(三) 想像延伸

請學生在聯想中選出自己最喜歡的一件事情物，想想如果該事物真的是有生命的東西，該物件的性格、特徵、行為和習慣會是怎樣的？意念愈多愈好。

提供學生能激發想像的讀物，並連結想像的素材，讓學生進行相似、接近及對比的聯想，並進行句子的寫作。

運用摹寫法、擬人法、譬喻法創作童詩，以「風鈴」為主題創作童詩祝福六年級的畢業生鵬程萬里。

【綜合活動】

(四) 覆閱修訂

學生完成創作，朗讀幾遍，看看節奏如何？讀起來是否悅耳？句子長短是否恰當？在哪裏分行會較順口？不必刻意談押韻、格律，使學生運用自然語感，略作修飾，完成創作。

-----第五、六節課結束-----

-----第七節課開始-----

活動五：製作風鈴童詩小卡

【準備活動】

各位同學，我們在國語課時寫了一首以風鈴為主題的童詩，接下來，我們將在美勞課程中，製作一個全世界獨一無二的環保拼接風鈴喔！

【發展活動】

(一) 為童詩畫插圖

上次我們在國語課時所寫的風鈴童詩，我們要將老師批改完成的作品，重新抄寫在 50K 的圖畫紙上，並畫上漂亮的插圖，美化版面，我們要將這張小卡綁在我們自己製作的環保風鈴上。

【綜合活動】

將學生的小卡收齊後，老師將作品護貝留存。
預告：下節的美勞課，請學生準備一個大約 600 毫升的寶特瓶。

-----第七節課結束-----

10 分鐘

5 分鐘

30 分鐘

5 分鐘

1.完成童詩小卡的设计，並完成護貝。

活動六：環保拼貼風鈴

【準備活動】

(一) 複習風鈴的意義

1. 風鈴作為禮品，如果是好朋友送的，在有風的時候，風鈴的清涼聲代表著好朋友的一聲聲問候。
2. 風鈴代表著快樂，送風鈴給人家是希望人家像風鈴或風一樣自由快樂、清脆，風鈴最大的寓意是思念。
3. 風鈴有許願。把它掛在窗邊，當你許了個願望的時候，如果風鈴響了，代表天使聽到你的聲音，願望就能實現，類似流星雨中許願一樣。

(二) 呈現不同國家、不同款式、不同功能的風鈴。

【發展活動】

(一) 製作環保拼貼風鈴

步驟：

1. 將寶特瓶切割成適當大小。
2. 寶特瓶瓶拍上白色壓克力顏料，並用吹風機吹乾顏料，重複步驟讓瓶身顏色變飽和。
3. 瓶身均勻刷上A膠再吹乾。
4. 剪下適當大小的餐巾紙，將紙巾撕到剩一張。
5. 將圖款貼在瓶身並撫平。
6. 圖款及瓶身均勻刷上B膠，並用吹風機吹乾，重複此步驟兩次。
7. 均勻刷上兩次亮光漆以保護圖款，並用吹風機吹乾。
8. 兩公分間距離剪出葉片狀，葉片下端剪出圓弧更美觀。
9. 可利用亮片、金蔥筆、凸凸筆在瓶身上做裝飾。
10. 組合鈴鐺與裝飾圖款牌。
11. 組合瓶身與鈴鐺串即完成

【綜合活動】

將學生的作品懸掛在窗戶上，呈現五年級的在校生對畢業生的祝福。

10 分鐘

100 分
鐘

寶特瓶、
壓克力顏
料、彩繪
用具、鈴
鐺、切割
工具

1.能完成
環保拼貼
風鈴的創
作。
2.學生能
欣賞他人
的作品。

10 分鐘

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
夏日樂響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解歌曲『風鈴草』的作曲背景及其意涵。 2. 能用高音直笛吹奏歌曲『風鈴草』。 3. 能分辨高中低音頻的不同。 4. 能用環保樂器敲奏出指定（自創）的頑固節奏。 5. 能在課堂上依照分組，以高音直笛或環保樂器合奏歌曲『風鈴草』。 	高音直笛吹奏風鈴草並搭配節奏演奏環保打擊樂	實作評量	小組互評、成果紀錄
感恩與祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用童詩四步驟，寫作有關風鈴的童詩。 2. 運用摹寫法、擬人法、譬喻法創作童詩。 3. 能運用各種不同的藝術創作方式，畫出童詩的插畫。 	完成一首以風鈴為主題的童詩作品	實作評量	童詩作品產出
環保拼貼風鈴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用寶特瓶製作風鈴的外觀。 2. 能用壓克力顏料將寶特瓶上色至彩度飽和。 3. 能運用蝶谷巴特裝飾環保風鈴。 	使用寶特瓶製作一個蝶谷巴特的風鈴	實作評量	環保拼貼風鈴作品產出

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		完成一首以風鈴為主題的童詩作品				
學習表現		6-III-4 創作童詩及故事。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
童詩創作		能依溝通需求，選用獨特且符合主題的寫作素材表達想法。	能依溝通需求，選用符合主題的寫作素材表達想法。	大致能選用與主題相關的寫作素材表達想法。	在協助下，大致能選用與主題相關的寫作素材表達想法。	未達D級
評分指引		取材獨特且能凸顯主題。	取材符合主題。	取材大致與主題相關。	在協助下，能選用與主題相關的寫作素材。	未達D級
評量工具	童詩作品產出					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		高音直笛吹奏風鈴草並搭配節奏演奏環保打擊樂				
學習表現		1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
夏日樂響	表現描述	能透過讀譜，熟練地運用基本技巧吹奏樂曲《風鈴草》。	能透過讀譜，運用基本技巧吹奏樂曲《風鈴草》。	能透過讀譜，概略運用基本技巧吹奏樂曲《風鈴草》。	能透過讀譜，嘗試運用基本技巧吹奏樂曲《風鈴草》。	未達D級
		能自創並敲奏節奏為歌曲伴奏。	能自創簡單節奏為歌曲伴奏。	能敲奏指定節奏為歌曲伴奏。	能敲奏指定簡單節奏為歌曲伴奏。	
評分指引		能依據樂曲呼吸標示適切的換氣與運氣，依據樂曲運舌標示，清楚且流暢的吹奏樂曲。 能使用環保打擊樂搭配自創節奏為歌曲伴奏。	能依據樂曲呼吸標示適切的換氣與運氣，依據樂曲運舌標示，清楚的吹奏大部分的樂句。 能使用環保打擊樂搭配簡單自創節奏為歌曲伴奏。	能依據樂曲呼吸標示適當的換氣與運氣，依據樂曲運舌標示，清楚的吹奏半數的樂句。 能使用環保打擊樂敲奏指定節奏為歌曲伴奏。	能嘗試依據樂曲呼吸、運舌標示合宜的吹奏。 能使用環保打擊樂敲奏指定簡單節奏為歌曲伴奏。	未達D級
評量工具		小組互評、成果紀錄				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		使用寶特瓶製作一個蝶谷巴特的風鈴				
學習表現		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
環保拼貼風鈴	表現描述	能多元運用創作技法與形式表現作品。	能運用創作技法與形式表現作品。	能部分地運用創作技法與形式表現作品。	僅能少部分運用創作技法與形式表現作品。	未達D級
	評分指引	使用壓克力顏料將寶特瓶上色顏色均勻飽滿，並用蝶谷巴特裝飾環保風鈴，表面平整、美觀。	使用壓克力顏料將寶特瓶上色顏色大致均勻，並用蝶谷巴特裝飾環保風鈴，表面平整、美觀。	使用壓克力顏料將寶特瓶上色部分均勻，能用簡單形狀的餐巾紙，採用蝶谷巴特方式適當裝飾環保風鈴	使用壓克力顏料將寶特瓶上色部分均勻，彩度較低，能用簡單形狀的餐巾紙，僅能少部分的用蝶谷巴特裝飾風鈴	未達D級
	評量工具	環保拼貼風鈴作品產出				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下