

# 高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

## 藝起i山頂-期許未來

### 一、教學設計理念說明

學生們升上五年級，意味著他們即將為自己的人生負責，妥善規劃未來並付出行動。故此課程提供學生認識自我，學習接納自己完美、不完美的地方，接著能展現出積極期許，建立一個努力的目標，修正過去的壞習慣，付諸行動、成為更好的自己。

### 二、教學活動設計

跨領域/科目	國語、藝術、數學、綜合	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級下學期	總節數	10 堂，400 分鐘
<b>總綱核心素養</b>			
<b>核心素養：</b>			
● <b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			
● <b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備理解及使用語言、文字數肢體藝術等各種符號進行表達溝通互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
● <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
<b>領綱核心素養</b>			
● <b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
● <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
● <b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
● <b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
● <b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
● <b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
● <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

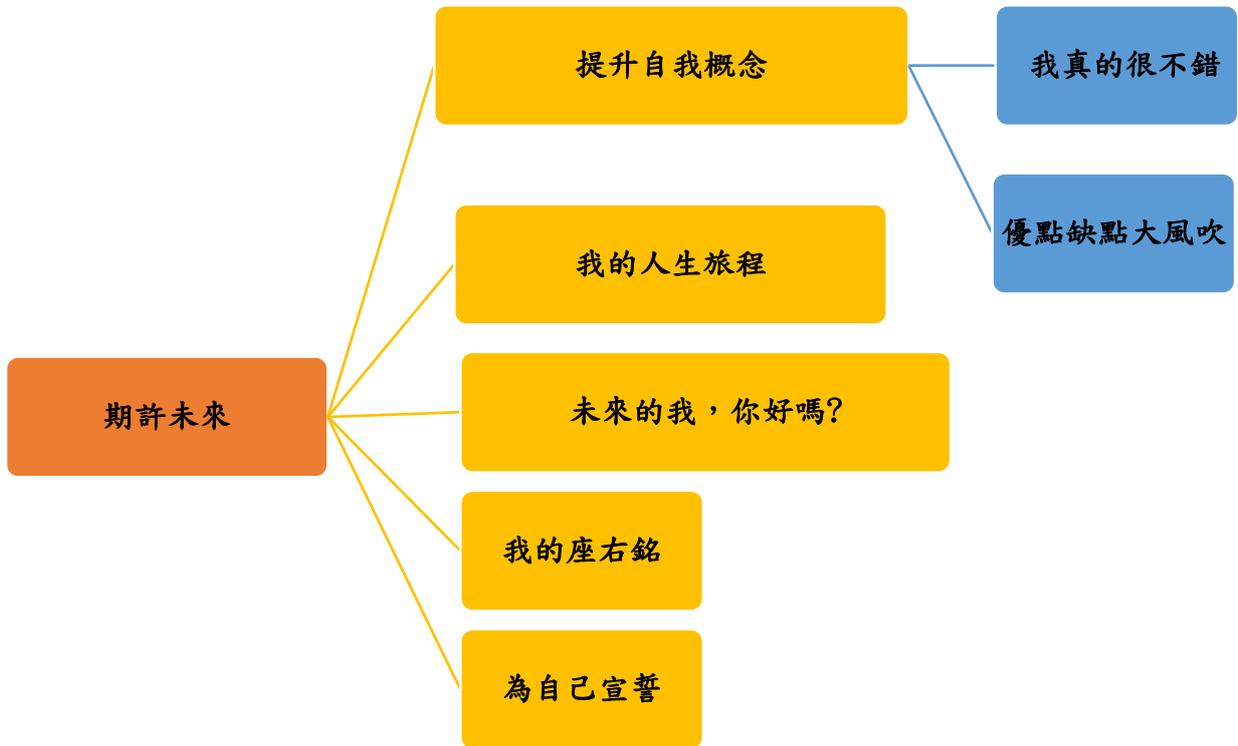
●藝-E-A3

學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

●藝-E-C2

透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

概念架構



導引問題 (請提列要讓學生探究的問題)

- 1.說說看，你最喜歡自己的哪一個特質，又最不喜歡自己哪一個特質?
- 2.在未來，對自己的想像是什麼?
- 3.想要達成夢想之前，應該作出哪些努力?

<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>國語領域 ◎1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>◎2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>◎2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>數學領域 ◎n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>綜合領域 ◎1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>◎1b-III-1</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>國語領域 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>數學領域 ◎N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>綜合領域 ◎Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>◎Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>◎Ab-III-2 自我管理策略。</p>
--------------------	--	--

		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
議題融入	所融入之學習重點	<p><b>生命教育</b></p> <p>生E2理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯E3認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>		
教學資源		<p>1. youtube</p> <p>2. 白板、白板筆</p> <p>3. 美勞用具（色紙、剪刀、紙盤、彩色筆、亮片等裝飾品）</p> <p>4. 繪本《流浪的島》</p>		
<b>學習目標</b>				
<p>1.能提升自我概念、接納自我。</p> <p>2.能妥善規畫人生各階段的目標。</p> <p>3.能完成寫作。</p> <p>4.能完整表達自我的特質。</p> <p>5.能認識到自己的不足之處，並具體提出改善方法。</p> <p>6.能落實想法，付諸行動。</p>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>-----第1、2節課 <b>我真的很不錯（提升自我概念）</b>-----</p> <p><b>壹、教學前準備</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師分享自己的生命經驗，說明過去曾經覺得自己哪些地方不如其他人，或是一再跟他人比較，結果造成自信心低弱等困擾。但在成長的過程中，逐漸學習接納不足之處，慢慢培養自己正向的自我概念，最後成為願意承擔責任、勇於面對挑戰的自己。</p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p>二、<b>【發展活動】</b></p> <p>（一）、我們的心靈契約（跟學生建立規範）：</p> <p>（1）積極地投入活動。</p> <p>（2）真誠的表達自己的想法。</p>	5	書籍《我真的很不錯》	學生能專心聆聽並參與討論
	5		能專心聆聽並回答問題
			能專心聆聽

<p>(3) 給每個人支持與鼓勵。</p> <p>(4) 認真傾聽並嚴守秘密。</p> <p>(二)、魔鏡魔鏡我問你</p> <p>(1) 了解自我概念的情緒與內容</p> <p>(2) 體會自我認識的本質</p> <p>(3) 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵</p> <p>(4) 解析「生理我」的迷思與改善之道</p>	15		並回答問題
<p>(三)、認識自我大風吹</p> <p>大風吹遊戲規則：請學生以舒服的姿勢坐好。</p> <p>老師說：大風吹。同學們齊聲問：吹什麼？</p> <p>老師說吹男生，就請男生都站起來。如果說吹女生，就請女生站起來。</p>	15	椅子	學生能專心聆聽、參與遊戲
<p>(師)大風吹----- (生)吹什麼(師)吹到了-----</p> <p>-</p>	5		學生能專心聆聽並參與討論
<p>教師小結：遊戲的過程中，你會發現自己的某些特質跟別人不一樣，也會發現每一個人都是不同的，都有自己的優點和缺點。</p>	10	小白板、白板筆	學生能專心聆聽並參與討論
<p><b>三、【綜合活動】</b></p>			
<p><b>小組討論與共同發表主題</b></p>	5		
<p>1. 請學生寫下對「生理我」—自己身體的看法，描述自己的身體外觀、與他人不同之處等。</p>	10		
<p>2. 請學生分享對自己外表是否有不滿意、負面看待的問題。</p>	5		
<p>3. 共同討論「每個人都是一件藝術珍品，都是這個世界上永遠不會再重複的奇蹟」的意義。</p>	5		
<p>4. 教師總結。</p>	5		學生能專心聆聽並參與討論。
<p>-----<b>第3節課我真的很不錯（接納自己的優點）</b>-----</p>	5		能完成學習單紀錄。
<p><b>壹、教學前準備</b></p>			
<p><b>【準備活動】</b></p>			
<p>一、引起動機</p>			
<p>延續前兩節課的接納生理我，教師分享每個人的有好的情緒和壞的情緒表現。</p>	10		
<p><b>貳、正式教學</b></p>			
<p><b>二、【發展活動】</b></p>			
<p>(一)、我有哪些地方可以做得更好？</p>			
<p>請學生寫下自己四個不好的缺點，完成後請班上任一位同學協助寫下「他人看到自己有哪個缺點」。</p>	10		學生能上台分享、專心聆聽並參與討論
<p>(二)、喜歡我自己</p>	15		

<p>請學生寫下自己的五項優點，要求內容必須實事求是，完成後請班上任一位同學協助寫下「他人看到自己有哪個優點」。</p> <p><b>三、【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上台分享自己有哪些優點。</li> <li>2. 請學生上台分享自己有哪些地方可以做得更好，該如何執行。</li> <li>3. 教師總結。</li> </ol>	5	學習單	<p>學生能專心聆聽並參與討論</p> <p>學生能完成學習單任務</p>
<p>----第4節課我真的很不錯（接納自己的優缺點）----</p>			
<p>--- <b>壹、教學前準備</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>延續上一堂課了解自我的優、缺點，接下來應該學會接納自己、欣賞自己、發展自己的長處，並且能夠尊重他人的差異。</p>	10 10	鏡子、學習單	<p>學生能上台分享、專心聆聽並參與討論</p>
<p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>二、【發展活動】</b></p> <p>（一）、照鏡子遊戲：教師提供藝術家梵谷的自畫像做為參考，請學生觀察自己的外表特徵。</p> <p>（二）、完成學習單，畫下自己的外表，並完成優點、缺點、最滿意自己哪個地方、個性等內容。</p> <p><b>三、【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上台分享學習單。</li> <li>2. 共同討論。</li> <li>3. 教師總結。</li> </ol>	15 5		<p>學生能專心聆聽並參與討論</p>
<p>----第5、6節課我的人生旅程（分數與小數互換概念）----</p>			
<p><b>壹、教學前準備</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習，教師利用 0.25，讓學生回憶小數組成的概念，引導學生推導出小數轉換分數的做法（0.25 是由 25 個 0.01 組成，而 <math>0.01=1/100</math>，因此 <math>0.25=25/100</math>）</li> <li>2. 教師提出問題思考：每次都要這樣轉換很耗時，是否有更好的方法？</li> </ol>	25 15	學習單	<p>學生能完成學習單任務</p> <p>學生能上台分享、專心聆聽並參與</p>

<p>3. 教師引出那如果我們將自己的一生切分成好多個階段，每一個階段佔人生中的多少等分呢？用小數又該如何表示？</p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>二、【發展活動】</b></p> <p>(一)、數學概念講解</p> <p>(二)、我的一生：請學生在學習單上寫下自己過去、現在未來等三個人生階段的重要內容（如：過去發生三件印象深刻的事情，未來希望在幾歲以前完成什麼夢想）。</p> <p>(三)、我的時間規劃：請學生將三個不同階段標記上所需花費的時間（如：過去從出生到五年級下學期已經____歲，佔人生中的幾分之幾，化成小數是多少）。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)、請學生分組討論自己的生命經驗、對未來想要完成的夢想。</p> <p>(二)、請學生上台分享自己的人生旅程。</p> <p>(三)、教師總結。</p> <p>-----第 5、6 節課<b>未來的我，你好嗎？</b>-----</p> <p><b>壹、教學前準備</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引言：2020，你過得好嗎？世界一瞬間變了樣，戴著口罩的我們該用怎樣的面孔去迎接未來？如果可以寫封信給未來的自己，你想寫些什麼呢？</p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>二、【發展活動】</b></p> <p>(一) 分享繪本《流浪的島》。</p>  <p>(二) 冥想思考</p>	<p>15</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>繪本《流浪的島》</p>	<p>討論</p> <p>學生能專心聆聽並參與討論</p>
---	---	-----------------	-------------------------------

<p>(1) 教師：「大家都對未來都有所期待，等一下老師會帶領大家靜下來，隨著音樂，跟著老師的指令進行冥想，請同學現在以最輕鬆的姿勢坐著或趴在桌上，然後閉上安靜地聽著我所念到的情況，你們要盡力去想，等到老師叫你們睜開眼睛，老師會讓你們寫下來。」</p> <p>(2) 時間來到五年級，現在的你，是什麼樣子？外表有什麼改變嗎？學習的狀況如何？平常的休閒是什麼呢？有什麼特別的經驗和心得嗎？那會是什麼樣子呢？</p> <p>(3) 接著，你即將告別國小階段，心情是如何呢？面對畢業後，自己有什麼打算了呢？再多看一下畢業後的自己，外表是如何呢？有什麼話要對他說呢？鼓勵他？稱讚他？現在，請花一些時間說一說吧！</p> <p>(4) 我們準備要回到現在，請你和國小階段自己輕輕地道別，然後慢慢睜開眼睛。」</p> <p>(三) 教師念出《給自己的一封信》範本，預告學生接下來也要寫下一封給未來自己的信。</p> <p>(四) 學生進行寫信活動</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>輕音樂及音樂(冥想用)</p>	<p>學生能完成學習單任務</p>
<p><b>三、【綜合活動】</b></p> <p>(一)、老師說明：「我們完成的信件，要放在時空膠囊，等到六年級畢業典禮時，讓未來的自己收到信。」</p> <p>(二)、學生完成信件後，依序放進時空膠囊(準備的盒子)。</p> <p>(三)、全班表決盒子的存放地點，必須是不會被偷走或是被破壞(如校長室，老師辦公室)</p> <p>(四)、老師將盒子封存，並帶全班至存放地點存放。</p> <p>(五)、教師總結。</p> <p>-----第 7、8 節課<b>我的座右銘</b>-----</p> <p><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師收集國內外、古今對於夢想、成功的名言佳句，製作簡報、學習單。</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師分享 TED 影片，討論影片中主角他所堅</p>	<p>15</p>	<p>準備信紙(學生數)</p> <p>可密封的盒子及校園空間可供隱密存放信件處</p>	<p>學生能專心聆聽他人分享。</p>

<p>持的信念是什麼。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6aRdUtUPVDA">https://www.youtube.com/watch?v=6aRdUtUPVDA</a></p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)、列出國內外成功人士的座右銘，請學生分組討論每句座右銘代表的意義是什麼。</p> <p>如：</p> <p>(1) 你不一定要很厲害，才能開始；但你要開始，才能很厲害。</p> <p>(2) 永不言敗，是成功者的最佳品格。</p> <p>(3) 擁有夢想只是一種智力，實現夢想才是一種能力。</p> <p>(4) 人生就像騎腳踏車，想保持平衡就得往前走。——愛因斯坦。</p> <p>(5) 一個人的夢想也許不值錢，但一個人的努力很值錢。</p> <p>(二)、請學生完成學習單，了解古今中外成功人士座右銘的內涵。</p> <p>(三)、請學生各自完成「我的座右銘」學習單，以澄清自己對夢想、成功的信念。</p> <p>(四)、請學生回到小組內，分享自己的學習單，讓學生認識他人的座右銘與信念。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)、請學生上台分享自己的座右銘，以及小組討論後的心得</p> <p>(二)、教師回饋，強調每個人的特質、夢想、信念各不相同，但都是開啟夢想的鑰匙，要持續堅持走下去。</p> <p>-----第9節課為自己宣誓-----</p> <p><b>壹、教學前準備</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師引言：</p> <p>人因夢想而偉大，但若沒有付諸行動，一切都將淪為空談。我們都知道生活中有很多時間是被浪費掉的，若能重新規劃自己零碎的時間，未來的人生肯定不一樣。</p> <p><b>貳、正式教學</b></p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>TED 影片</p> <p>座右銘學習單</p>	<p>學生能專心聆聽並參與討論</p> <p>學生能專心聆聽並參與討論</p> <p>學生能專心聆聽並參與討論</p> <p>學生能專心聆聽並參與討論</p>
---	--	-----------------------------	---

## 二、發展活動

### (一)、影片分享

【Be A Giver】郭婞淳：有多少成功的甜美，背後就有多少失敗的掙扎

<https://www.youtube.com/watch?v=zZUM4BGkB00>



泰國廣告《努力一點點》

<https://www.youtube.com/watch?v=cOfEieMd72I>



## 三、綜合活動

(一)、請每位學生上台分享在影片中看到主角遇到什麼樣的挫敗、如何努力，最後有什麼樣的轉變。

(二)、請學生分享影片心得。

(三)、教師總結。

### -----第 10 節課為自己宣誓-----

#### 壹、教學前準備

##### 【準備活動】

##### 一、引起動機

教師引言：

上一節課分享完努力不懈的故事，可以知道成功絕對不是偶然，每位成功者都有一段刻骨銘心的故

25

投影機、  
電腦

學生能專心  
聆聽並參與  
討論

15

學生能專心  
聆聽並參與  
討論

5

投影片、

學生能專心  
聆聽並參與

<p>事。為了展現大家的決心，接下來請同學們寫下對未來的宣誓書。</p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師講解宣誓書的製作：</p> <p>宣誓書的上方和下方分別填寫十年前和十年後的自己，中央寫下自己的努力方式，將如何運用過去哪些被浪費掉的時間、希望達成的目標、具體的實踐方式等。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>(一)、請同學上台分享自己的宣誓書。</p> <p>(二)、教師結語：經由剛剛的宣誓書填寫活動，希望你我都是最佳的時間達人！播放「今天要做的事」投影片。內容如下：今天我要做的事非常重要，因為我把生命中的一天和它交換。當明天到來，今天永遠消逝，填補它的空缺，是我所完成的事。我努力耕耘，不要損失；我選擇善良，不要邪惡；我希望成功，不要失敗。因為我永遠記住，我為這些所付出的是我生命中的每一天。菩曼仁波切——台灣第一位轉世活佛 林建成 著</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<p>學習單</p> <p>投影片、學習單、剪刀、膠水、著色筆</p>	<p>討論</p> <p>能完成學習單</p> <p>學生能專心聆聽並參與討論</p>
---	---------------------	-------------------------------------	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我真的很不錯	1. 讓學生認識自我價值。			
我的人生旅程	2. 藉由體認自我、他人的價值，引導學生將此表現落實於日常生活之中。	1. 能願意與自我特質，如優點、缺點。		
未來的我，你好嗎？		2. 能傾聽同儕間的分享，互相學習、包容。	參與討論	閱讀力
為自己宣誓	3. 藉由生命數線的規劃，引導學生反思並妥善規畫時間。	3. 能積極參與課堂與生活中不同形式的學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	觀看影片 完成寫作任務 具體實踐	口語溝通 聆聽力 執行力 問題解決能力
	4. 讓學生瞭解成功需要付諸努力與行動，並能實際體現。			

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		1.能認識聖誕節由來，紀錄並概述心得。 2.能體驗到互助的精神，並落實於生活中。		
<b>學習表現</b>		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
<b>評量標準</b>				
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 良好</b>	<b>B 基礎</b>	<b>C 待加強</b>
<b>亞洲景點</b>		能積極參與學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。	在協助下能參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。
<b>評分指引</b>		能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	大致能與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	在同學協助下完成老師交代的課堂任務。
<b>評量工具</b>	口頭報告、實際操作、行為觀察、展演、鑑賞			
<b>分數轉換</b>		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。