

高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

藝起i山頂-期許未來

一、教學設計理念說明

學生們升上五年級，意味著他們即將為自己的人生負責，妥善規劃未來並付出行動。故此課程提供學生認識自我，學習接納自己完美、不完美的地方，接著能展現出積極期許，建立一個努力的目標，修正過去的壞習慣，付諸行動、成為更好的自己。

二、教學活動設計

跨領域/科目	國語、藝術、數學、綜合	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級下學期	總節數	10 堂，400 分鐘
總綱核心素養			
核心素養：			
● A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			
● B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字數肢體藝術等各種符號進行表達溝通互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
● C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
領綱核心素養			
● 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
● 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
● 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
● 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

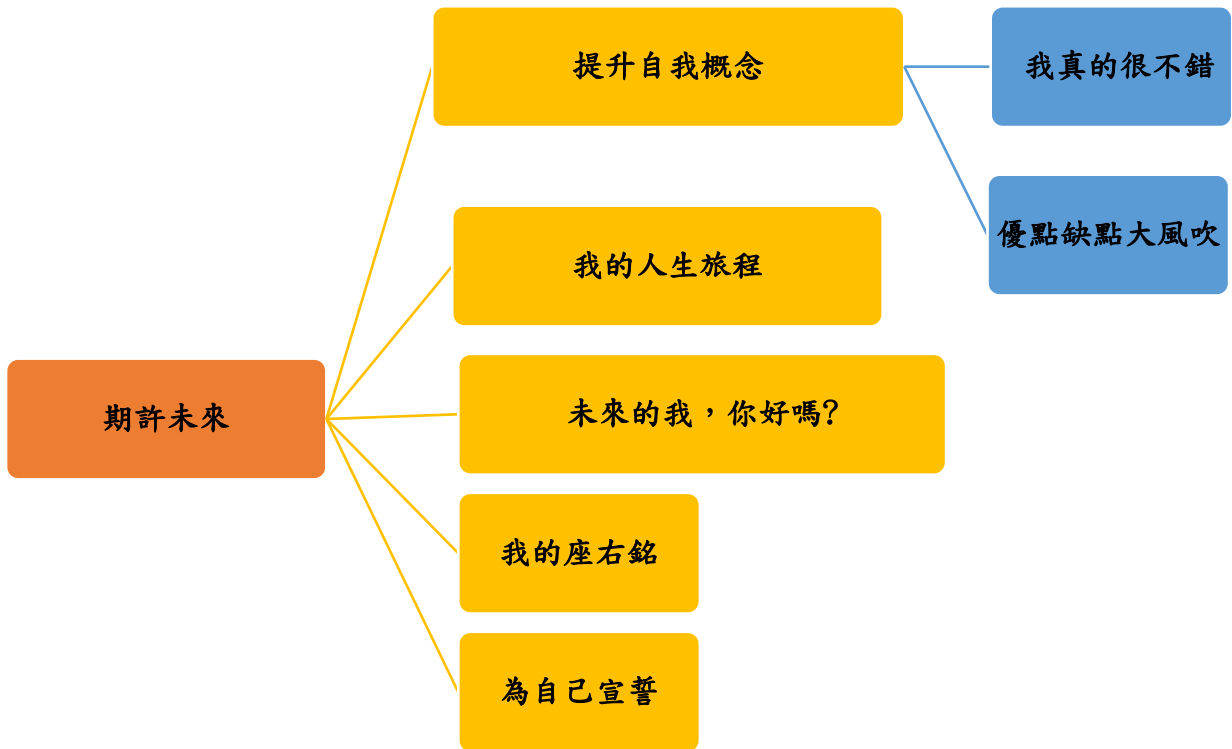
●藝-E-A3

學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

●藝-E-C2

透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

概念架構



導引問題 (請提列要讓學生探究的問題)

- 1.說說看，你最喜歡自己的哪一個特質，又最不喜歡自己哪一個特質？
- 2.在未來，對自己的想像是什麼？
- 3.想要達成夢想之前，應該作出哪些努力？


<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>國語領域 ◎1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>◎2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>◎2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>數學領域 ◎n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>綜合領域 ◎1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>◎1b-III-1</p>	<p>學習內容</p> <p>國語領域 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>數學領域 ◎N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>綜合領域 ◎Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>◎Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>◎Ab-III-2 自我管理策略。</p>
--------------------	--	--

		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
議題融入	所融入之學習重點	<p>生命教育</p> <p>生E2理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E3認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>		
教學資源		<p>1. youtube</p> <p>2. 白板、白板筆</p> <p>3. 美勞用具（色紙、剪刀、紙盤、彩色筆、亮片等裝飾品）</p> <p>4. 繪本《流浪的島》</p>		
學習目標				
<p>1.能提升自我概念、接納自我。</p> <p>2.能妥善規畫人生各階段的目標。</p> <p>3.能完成寫作。</p> <p>4.能完整表達自我的特質。</p> <p>5.能認識到自己的不足之處，並具體提出改善方法。</p> <p>6.能落實想法，付諸行動。</p>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>-----第1、2節課 我真的很不錯（提升自我概念）-----</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師分享自己的生命經驗，說明過去曾經覺得自己哪些地方不如其他人，或是一再跟他人比較，結果造成自信心低弱等困擾。但在成長的過程中，逐漸學習接納不足之處，慢慢培養自己正向的自我概念，最後成為願意承擔責任、勇於面對挑戰的自己。</p> <p>貳、正式教學</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>（一）、我們的心靈契約（跟學生建立規範）：</p> <p>（1）積極地投入活動。</p> <p>（2）真誠的表達自己的想法。</p>	5	書籍《我真的很不錯》	學生能專心聆聽並參與討論
	5		能專心聆聽並回答問題
			能專心聆聽

<p>(3) 給每個人支持與鼓勵。</p> <p>(4) 認真傾聽並嚴守秘密。</p> <p>(二)、魔鏡魔鏡我問你</p> <p>(1) 了解自我概念的情緒與內容</p> <p>(2) 體會自我認識的本質</p> <p>(3) 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵</p> <p>(4) 解析「生理我」的迷思與改善之道</p>	15		並回答問題
<p>(三)、認識自我大風吹</p> <p>大風吹遊戲規則：請學生以舒服的姿勢坐好。</p> <p>老師說：大風吹。同學們齊聲問：吹什麼？</p> <p>老師說吹男生，就請男生都站起來。如果說吹女生，就請女生站起來。</p>	15	椅子	學生能專心聆聽、參與遊戲
<p>(師)大風吹----- (生)吹什麼(師)吹到了-----</p> <p>-</p>	5		學生能專心聆聽並參與討論
<p>教師小結：遊戲的過程中，你會發現自己的某些特質跟別人不一樣，也會發現每一個人都是不同的，都有自己的優點和缺點。</p>	10	小白板、白板筆	學生能專心聆聽並參與討論
<p>三、【綜合活動】</p> <p>小組討論與共同發表主題</p>	5		
<p>1. 請學生寫下對「生理我」—自己身體的看法，描述自己的身體外觀、與他人不同之處等。</p>	10		
<p>2. 請學生分享對自己外表是否有不滿意、負面看待的問題。</p>	5		
<p>3. 共同討論「每個人都是一件藝術珍品，都是這個世界上永遠不會再重複的奇蹟」的意義。</p>	5		
<p>4. 教師總結。</p>	5		學生能專心聆聽並參與討論。
<p>-----第3節課我真的很不錯（接納自己的優點）-----</p>	5		能完成學習單紀錄。
<p>壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p>			
<p>一、引起動機</p> <p>延續前兩節課的接納生理我，教師分享每個人的有好的情緒和壞的情緒表現。</p>	10		
<p>貳、正式教學</p> <p>二、【發展活動】</p>	10		
<p>(一)、我有哪些地方可以做得更好？</p> <p>請學生寫下自己四個不好的缺點，完成後請班上任一位同學協助寫下「他人看到自己有哪個缺點」。</p>	15		學生能上台分享、專心聆聽並參與討論
<p>(二)、喜歡我自己</p>	15		

<p>請學生寫下自己的五項優點，要求內容必須實事求是，完成後請班上任一位同學協助寫下「他人看到自己有哪個優點」。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上台分享自己有哪些優點。 請學生上台分享自己有哪些地方可以做得更好，該如何執行。 教師總結。 	5	學習單	<p>學生能專心聆聽並參與討論</p> <p>學生能完成學習單任務</p>
<p>----第4節課我真的很不錯（接納自己的優缺點）----</p>			
<p>--- 壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>延續上一堂課了解自我的優、缺點，接下來應該學會接納自己、欣賞自己、發展自己的長處，並且能夠尊重他人的差異。</p>	10 10	鏡子、學習單	<p>學生能上台分享、專心聆聽並參與討論</p>
<p>貳、正式教學</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>（一）、照鏡子遊戲：教師提供藝術家梵谷的自畫像做為參考，請學生觀察自己的外表特徵。</p> <p>（二）、完成學習單，畫下自己的外表，並完成優點、缺點、最滿意自己哪個地方、個性等內容。</p>	15		<p>學生能專心聆聽並參與討論</p>
<p>三、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上台分享學習單。 共同討論。 教師總結。 	5		
<p>----第5、6節課我的人生旅程（分數與小數互換概念）----</p>			
<p>壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 舊經驗複習，教師利用 0.25，讓學生回憶小數組成的概念，引導學生推導出小數轉換分數的做法（0.25 是由 25 個 0.01 組成，而 $0.01=1/100$，因此 $0.25=25/100$） 教師提出問題思考：每次都要這樣轉換很耗時，是否有更好的方法？ 	25 15	學習單	<p>學生能完成學習單任務</p> <p>學生能上台分享、專心聆聽並參與</p>

<p>3. 教師引出那如果我們將自己的一生切分成好多個階段，每一個階段佔人生中的多少等分呢？用小數又該如何表示？</p> <p>貳、正式教學</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)、數學概念講解</p> <p>(二)、我的一生：請學生在學習單上寫下自己過去、現在未來等三個人生階段的重要內容（如：過去發生三件印象深刻的事情，未來希望在幾歲以前完成什麼夢想）。</p> <p>(三)、我的時間規劃：請學生將三個不同階段標記上所需花費的時間（如：過去從出生到五年級下學期已經____歲，佔人生中的幾分之幾，化成小數是多少）。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)、請學生分組討論自己的生命經驗、對未來想要完成的夢想。</p> <p>(二)、請學生上台分享自己的人生旅程。</p> <p>(三)、教師總結。</p> <p>-----第 5、6 節課未來的我，你好嗎？-----</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引言：2020，你過得好嗎？世界一瞬間變了樣，戴著口罩的我們該用怎樣的面孔去迎接未來？如果可以寫封信給未來的自己，你想寫些什麼呢？</p> <p>貳、正式教學</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一) 分享繪本《流浪的島》。</p>  <p>(二) 冥想思考</p>	<p>15</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>繪本《流浪的島》</p>	<p>討論</p> <p>學生能專心聆聽並參與討論</p>
---	---	-----------------	-------------------------------

<p>(1) 教師：「大家都對未來都有所期待，等一下老師會帶領大家靜下來，隨著音樂，跟著老師的指令進行冥想，請同學現在以最輕鬆的姿勢坐著或趴在桌上，然後閉上安靜地聽著我所念到的情況，你們要盡力去想，等到老師叫你們睜開眼睛，老師會讓你們寫下來。」</p> <p>(2) 時間來到五年級，現在的你，是什麼樣子？外表有什麼改變嗎？學習的狀況如何？平常的休閒是什麼呢？有什麼特別的經驗和心得嗎？那會是什麼樣子呢？</p> <p>(3) 接著，你即將告別國小階段，心情是如何呢？面對畢業後，自己有什麼打算了呢？再多看一下畢業後的自己，外表是如何呢？有什麼話要對他說呢？鼓勵他？稱讚他？現在，請花一些時間說一說吧！</p> <p>(4) 我們準備要回到現在，請你和國小階段自己輕輕地道別，然後慢慢睜開眼睛。」</p> <p>(三) 教師念出《給自己的一封信》範本，預告學生接下來也要寫下一封給未來自己的信。</p> <p>(四) 學生進行寫信活動</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>輕音樂及音樂(冥想用)</p>	<p>學生能完成學習單任務</p>
<p>三、【綜合活動】</p> <p>(一)、老師說明：「我們完成的信件，要放在時空膠囊，等到六年級畢業典禮時，讓未來的自己收到信。」</p> <p>(二)、學生完成信件後，依序放進時空膠囊(準備的盒子)。</p> <p>(三)、全班表決盒子的存放地點，必須是不會被偷走或是被破壞(如校長室，老師辦公室)</p> <p>(四)、老師將盒子封存，並帶全班至存放地點存放。</p> <p>(五)、教師總結。</p> <p>-----第 7、8 節課我的座右銘-----</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>教師收集國內外、古今對於夢想、成功的名言佳句，製作簡報、學習單。</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師分享 TED 影片，討論影片中主角他所堅</p>	<p>15</p>	<p>準備信紙(學生數)</p> <p>可密封的盒子及校園空間可供隱密存放信件處</p>	<p>學生能專心聆聽他人分享。</p>

<p>持的信念是什麼。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6aRdUtUPVDA</p> <p>貳、正式教學</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)、列出國內外成功人士的座右銘，請學生分組討論每句座右銘代表的意義是什麼。</p> <p>如：</p> <p>(1) 你不一定要很厲害，才能開始；但你要開始，才能很厲害。</p> <p>(2) 永不言敗，是成功者的最佳品格。</p> <p>(3) 擁有夢想只是一種智力，實現夢想才是一種能力。</p> <p>(4) 人生就像騎腳踏車，想保持平衡就得往前走。——愛因斯坦。</p> <p>(5) 一個人的夢想也許不值錢，但一個人的努力很值錢。</p> <p>(二)、請學生完成學習單，了解古今中外成功人士座右銘的內涵。</p> <p>(三)、請學生各自完成「我的座右銘」學習單，以澄清自己對夢想、成功的信念。</p> <p>(四)、請學生回到小組內，分享自己的學習單，讓學生認識他人的座右銘與信念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)、請學生上台分享自己的座右銘，以及小組討論後的心得</p> <p>(二)、教師回饋，強調每個人的特質、夢想、信念各不相同，但都是開啟夢想的鑰匙，要持續堅持走下去。</p> <p>-----第9節課為自己宣誓-----</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引言：</p> <p>人因夢想而偉大，但若沒有付諸行動，一切都將淪為空談。我們都知道生活中有很多時間是被浪費掉的，若能重新規劃自己零碎的時間，未來的人生肯定不一樣。</p> <p>貳、正式教學</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>TED 影片</p> <p>座右銘學習單</p>	<p>學生能專心聆聽並參與討論</p> <p>學生能專心聆聽並參與討論</p> <p>學生能專心聆聽並參與討論</p> <p>學生能專心聆聽並參與討論</p>
---	--	-----------------------------	---

二、發展活動

(一)、影片分享

【Be A Giver】郭婞淳：有多少成功的甜美，背後就有多少失敗的掙扎

<https://www.youtube.com/watch?v=zZUM4BGkB00>



泰國廣告《努力一點點》

<https://www.youtube.com/watch?v=cOfEieMd72I>



三、綜合活動

(一)、請每位學生上台分享在影片中看到主角遇到什麼樣的挫敗、如何努力，最後有什麼樣的轉變。

(二)、請學生分享影片心得。

(三)、教師總結。

-----第 10 節課為自己宣誓-----

壹、教學前準備

【準備活動】

一、引起動機

教師引言：

上一節課分享完努力不懈的故事，可以知道成功絕對不是偶然，每位成功者都有一段刻骨銘心的故

25

投影機、
電腦

學生能專心
聆聽並參與
討論

15

學生能專心
聆聽並參與
討論

5

投影片、

學生能專心
聆聽並參與

<p>事。為了展現大家的決心，接下來請同學們寫下對未來的宣誓書。</p> <p>貳、正式教學</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師講解宣誓書的製作：</p> <p>宣誓書的上方和下方分別填寫十年前和十年後的自己，中央寫下自己的努力方式，將如何運用過去哪些被浪費掉的時間、希望達成的目標、具體的實踐方式等。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一)、請同學上台分享自己的宣誓書。</p> <p>(二)、教師結語：經由剛剛的宣誓書填寫活動，希望你我都是最佳的時間達人！播放「今天要做的事」投影片。內容如下：今天我要做的事非常重要，因為我把生命中的一天和它交換。當明天到來，今天永遠消逝，填補它的空缺，是我所完成的事。我努力耕耘，不要損失；我選擇善良，不要邪惡；我希望成功，不要失敗。因為我永遠記住，我為這些所付出的是我生命中的每一天。菩曼仁波切——台灣第一位轉世活佛 林建成 著</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<p>學習單</p> <p>投影片、學習單、剪刀、膠水、著色筆</p>	<p>討論</p> <p>能完成學習單</p> <p>學生能專心聆聽並參與討論</p>
---	---------------------	-------------------------------------	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我真的很不錯	1. 讓學生認識自我價值。			
我的人生旅程	2. 藉由體認自我、他人的價值，引導學生將此表現落實於日常生活之中。	1. 能願意與自我特質，如優點、缺點。		
未來的我，你好嗎？		2. 能傾聽同儕間的分享，互相學習、包容。	參與討論	閱讀力
為自己宣誓	3. 藉由生命數線的規劃，引導學生反思並妥善規畫時間。	3. 能積極參與課堂與生活中不同形式的學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	觀看影片 完成寫作任務 具體實踐	口語溝通 聆聽力 執行力 問題解決能力
	4. 讓學生瞭解成功需要付諸努力與行動，並能實際體現。			

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.能認識聖誕節由來，紀錄並概述心得。 2.能體驗到互助的精神，並落實於生活中。		
學習表現		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
評量標準				
主題	表現描述	A 良好	B 基礎	C 待加強
亞洲景點		能積極參與學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能大致參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。	在協助下能參與各種學習活動，表現自己在團體中的角色。
評分指引		能主動與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	大致能與同學一起討論並完成老師交代的課堂任務。	在同學協助下完成老師交代的課堂任務。
評量工具	口頭報告、實際操作、行為觀察、展演、鑑賞			
分數轉換		90-100	80-89	70-79

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。