

# 高雄市大寮區山頂國小 112 學年度校訂課程教學活動教案

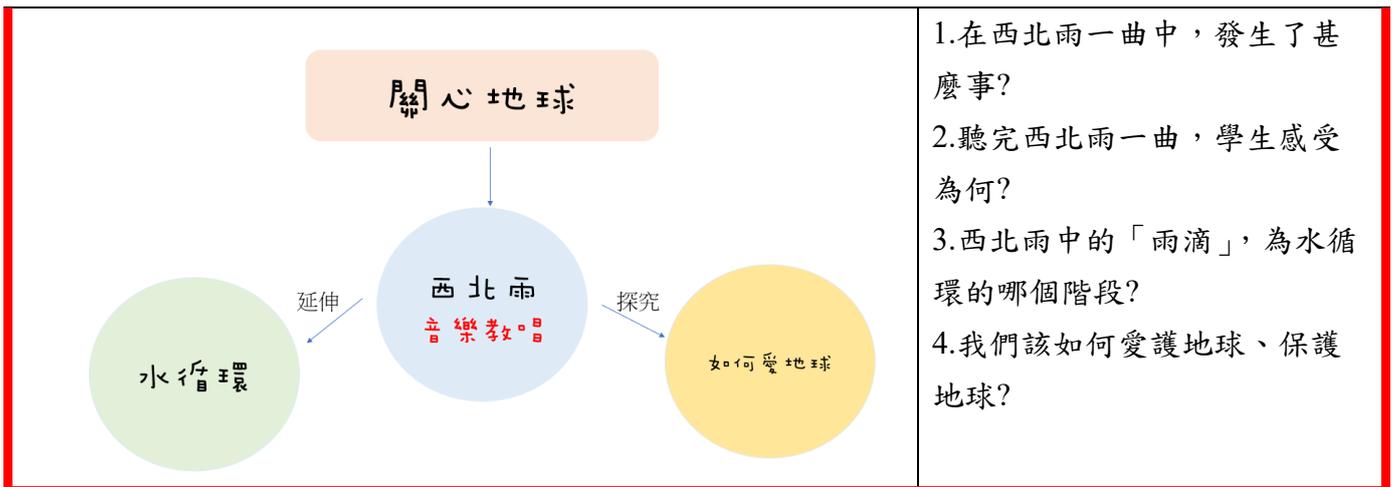
## 山頂小學堂

### 一、教學設計理念說明

「西北雨直直落、鯽仔魚欲娶某」，西北雨一曲為台灣學子耳熟能詳的歌謠，大部分孩子皆能琅琅上口，本教案中以「西北雨」一曲引發教學動機，在教唱歌謠、瞭解本曲音樂元素之外，帶領學生進行一系列探究活動，讓學生進入水循環的世界，跟著小水滴一起探索地球，進而使學生能愛護地球、尊重地球。本課程設計使用行動載具(平板電腦)的輔助，包含 slido 軟體、pdf 編輯器、小畫家等軟體，並於教學活動中運用多元教學媒材，以達適性教學之目的。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	藝術與人文、綜合	設計者	方韻筑
實施年級	六年級	總節數	10 節、400 分鐘
單元名稱	關心地球		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		■ 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ■ 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	
概念架構(跨領域用)		導引問題	



- 1.在西北雨一曲中，發生了甚麼事？
- 2.聽完西北雨一曲，學生感受為何？
- 3.西北雨中的「雨滴」，為水循環的哪個階段？
- 4.我們該如何愛護地球、保護地球？

學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>●藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現演奏的基本技巧。</li> <li>●綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> </ul>	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>●綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</li> <li>●音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</li> </ul>
議題融入	所融入之學習重點	能源教育		
教材來源		能源資源總中心、音樂檔、自編教材(PPT)		
教學資源		<a href="https://learnenergy.tw/index.php?inter=syllabus">https://learnenergy.tw/index.php?inter=syllabus</a>		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用 slido 線上軟體。</li> <li>2. 能閱讀樂譜、打出正確節拍，並唱出歌曲。</li> <li>3. 能以合宜的互動與溝通態度與同學討論水循環的過程。</li> <li>4. 能了解水循環內容、如何愛護地球。</li> </ol>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量



<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生使用平板在樂譜 pdf 檔上寫出正確音名，教師需要在教室間游走確認學生書寫情況，可視情況利用共同學習法讓學生組間互學。</p>	15min		pdf 檔音名書寫
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 進行歌曲教唱、全班輪唱，分組表演。</p>	15min		
~第三節~			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1. 教師將學生分組，分別唱西北雨一遍</p> <p>2. 請學生利用 slido 分別寫出最好聽的組別、最整齊的組別。</p>	10min		slido 線上作答
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師播放西北雨，請學生於 slido 寫下共出現過幾次「西北雨」。</p> <p>2. 教師於電子白板上顯示西北雨的歌詞，請學生於 slido 上寫下和生物有關的字詞 (擬答: 鯽仔魚、鮎鮎、土虱、火金姑、白鷺鷥)</p>	15min		slido 線上作答
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師於電子白板上顯示自編教材(PPT)，說明歌詞中閩南語的詞意。</p>	10min		
~第四節~			
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1. 將學生分成四組，請學生以喜、怒、哀、樂不同情緒演唱西北雨。</p> <p>2. 教師帶領同學探究本曲歌詞，何種情緒較適合</p>	10min		
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生利用平板-小畫家，畫出本首歌曲的故事，並儲存成 JPG 檔。</p>	20min		JPG 檔
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 播放背景音樂西北雨，並利用電子白板將學生所繪畫的圖片以投影片方式滑動播放。</p>	10min		slido 線上作答

<p>2. 請學生以 slido 寫下自己印象最深的一項作品，並說明原因，互相討論。</p> <p>~第五節~</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1. 教師於電子白板上顯示西北雨的歌詞，請學生利用 slido 寫出和「水」有關的歌詞。 (學生擬答:雨、溪、河)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.請學生分組互相討論水、溪、河相互的關係，並於 slido 上以圖示或文字方式記錄。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1.播放影片【小水滴的一生】 2.教師引導全班分享各組討論結果。</p>	<p>10min</p> <p>15min</p> <p>10min</p>		<p>slido 線上作答</p> <p>slido 線上作答</p>
<p>~第六節~</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1. 教師利用自製投影片，滑動播放小水滴在不同的階段，請學生利用 slido 寫下小水滴所發生的事情。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 播放能源教育資源網【水循環】 2.教師總結水循環重點。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師將學生分組，請各組利用平板於 slido 上畫出水的三相變化。 2. 全班討論。</p>	<p>5min</p> <p>15min</p> <p>20min</p>		<p>slido 線上作答</p> <p>slido 線上作答</p>
<p>~第七節~</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1. 1. 請學生利用 slido 寫出日常生活何時會使用到「水」? (擬答:洗衣服、沖馬桶、澆花)</p>	<p>5min</p>		<p>slido 線上作答</p>

<p>2. 教師於電子白板顯示出全班作答狀況，一同討論。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師將學生分組，請學生討論若沒有水，生活會產生甚麼狀況?</p> <p>2.請學生利用 slido 作答</p> <p>3.全班討論</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1.教師播放能源資源教育網，缺水時的家園影片</p> <p>2.請學生討論沒有水時應該要怎麼辦?</p>	<p>20min</p> <p>15min</p>		<p>slido 線上作答</p>
<p>~第八節~</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1. 播放泰國潑水節影片</p> <p>2.請學生於 slido 寫下想法</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生分組思考，哪些方式可以省水</p> <p>2.全班討論</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 播放影片:省水的 10 種方法</p> <p>2. 請學生思考影片中，哪些是我們可以做到的方法。</p> <p>3. 於 slido 上寫下。</p>	<p>10min</p> <p>15min</p> <p>15min</p>		<p>slido 線上作答</p> <p>slido 線上作答</p>
<p>~第九節~</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1. 播放:地球只有一個影片</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生於 slido 寫出五個會破壞地球的活動。</p> <p>2.教師引導學生將這些活動歸類。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生利用平板，上網查詢有哪些方式可以愛護地球。</p> <p>2. 教師總結歸納。</p>	<p>10min</p> <p>15min</p> <p>15min</p>		<p>slido 線上作答</p>

<p>~第十節~</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1. 播放影片:綠色環保節能影片</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師利用自製投影片(PPT)，介紹有哪些方式可以節能減碳、環保愛地球。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生使用能源資訊網，讓學生了解有哪些平台可以蒐集相關資料。</p>	10min		
	15min		
	15min		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D級
	評分指引					未達 D級
	評量工具	Slido 軟體				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下