

高雄市大寮區山頂國小一年級 112 學年第一學期部定課程【語文領域_國語文】課程計畫 (新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元米米的好朋友 第一課 貓咪	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，	2.口試 4.實作 5.作業	【生涯規畫教育】 涯 E6		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				積累寫作材料。				
二	第一單元米米的好朋友 第一課 貓咪	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過	2.口試 4.實作 5.作業	【生涯規畫教育】 涯 E6		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				閱讀及觀察， 積累寫作材 料。				
三	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確	2.口試 4.實作 5.作業	【家庭教育】 家E7		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				地朗讀文本。 6- I -2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。				
四	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適	2.口試 4.實作 5.作業	【生涯規畫教育】 涯 E7		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
五	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	2.口試 4.實作 5.作業	【戶外教育】 戶 E3	■線上教學	Google Meet、學習吧 學習作業上傳至平台分享區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
六	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成	2.口試 4.實作 5.作業	【人權教育】 人 E8		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				<p>良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>				
七	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文</p>	<p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -1 正確</p>	<p>2.口試</p> <p>4.實作</p> <p>5.作業</p>	【生涯規畫教育】 涯 E2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
八	第三單元神奇故事樹第七課	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2.口試 4.實作 5.作業	【生涯規畫教育】 涯 E6		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	龜兔賽跑	體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
九	第三單元神奇故事樹	國-E-B1 理解與運用國語文在日常	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊	2.口試 4.實作 5.作業	【生涯規畫教育】 涯 E12		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第八課 拔蘿蔔	生活中學習 體察他人的 感受，並給 予適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。	和寫法。 Aa- I -2 聲調 及其正確的標 注方式。 Aa- I -3 二拼 音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合 韻的拼讀和書 寫。 Aa- I -5 標注 注音符號的各 類文本。	息，有適切的 表情跟肢體語 言。 2- I -1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。 3- I -1 正確 認念、拼讀及 書寫注音符 號。 3- I -3 運用 注音符號表達 想法，記錄訊 息。 4- I -4 養成 良好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 5- I -1 以適 切的速率正確 地朗讀文本。				

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等 技巧寫作。				
十	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	2.口試 4.實作 5.作業	【人權教育】 人 E4	■線上教學	Google Meet、學習吧 學習作業上傳至平台分享區

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				<p>息。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				
十一	國字真簡單 國字真簡單	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注	2.口試 4.實作 5.作業			

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		溝通及互動的目標。		音符號的學習。				
十二	第一單元來！ 一起玩 遊戲 第一課 拍拍手	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5- I -1 以適切的速率正確	2.口試 4.實作 5.作業	【人權教育】 人 E4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
十三	第一單元來！ 一起玩遊戲 第二課 這是誰的	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2.口試 4.實作 5.作業	【人權教育】 人 E8 【性平】-(性 E1)-6		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>				
十四	第一單	國-E-A1 認	Aa- I -5 標注	2- I -1 以正	2.口試	【環境教育】		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元來！ 一起玩 遊戲 第三課 秋千	識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。 國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受，並給 予適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C2 與 他人互動 時，能適切 運用語文能	注音符號的各 類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac- I -3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad- I -3 故 事、童詩等。	確發音流利的 說出語意完整 的話。 4- I -1 認識 常用國字至少 1,000 字，使 用 700 字。 4- I -2 利用 部件、部首或 簡單造字原 理，輔助識 字。 5- I -1 以適 切的速率正確 地朗讀文本。 5- I -7 運用 簡單的預測、 推論等策略， 找出句子和段 落明示的因果 關係，理解文 本內容。 6- I -4 使用	4.實作 5.作業	環 E1 【性平】-(性 E1)-6		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		仿寫、接寫等技巧寫作。				
十五	第一單元來！ 一起玩遊戲 第三課 秋千	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適	2.口試 4.實作 5.作業	【環境教育】 環 E1 【人權教育】 人 E8	■線上教學	Google Meet、學習吧 學習作業上傳至平台分享區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		切的速率正確地朗讀文本。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
十六	第二單元看！我的新發現	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2.口試 4.實作 5.作業	【人權教育】 人 E5		

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第四課 大個 子，小 個子	<p>展學習及解 決問題策 略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。</p> <p>國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受，並給 予適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。</p> <p>國-E-C2 與 他人互動 時，能適切 運用語文能 力表達個人</p>	<p>個常用字的字 形、字音和字 義。</p> <p>Ac- I -1 常用 標點符號。</p> <p>Ac- I -3 基本 文句的語氣與 意義。</p> <p>Ad- I -3 故 事、童詩等。</p>	<p>2- I -1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。</p> <p>3- I -2 運用 注音符號輔助 識字，也能利 用國字鞏固注 音符號的學 習。</p> <p>4- I -1 認識 常用國字至少 1,000 字，使 用 700 字。</p> <p>5- I -2 認識 常用標點符 號。</p> <p>6- I -1 根據 表達需要，使 用常用標點符 號。</p>				

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
十七	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用	2.口試 4.實作 5.作業	【人權教育】 人 E5		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
十八	第二單元看！我的新	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	2.口試 4.實作 5.作業	【環境教育】 環 E2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	發現 第六課 小路	本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
十九	第二單元看！我的新發現 第六課 小路	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	2.口試 4.實作 5.作業	【環境教育】 環 E2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
廿	寫字 123	國-E-A1 認識國語文的	Ab- I -3 常用字筆畫及部件	4- I -5 認識基本筆畫、筆	2.口試 4.實作			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	寫字 123	重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	的空間結構。	順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	5.作業			
廿一	閱讀階梯擁抱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ad- I -3 故	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2.口試 4.實作 5.作業	【閱讀素養教育】 閱 E11	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p>	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>				

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		想法，理解 與包容不同 意見，樂於 參與學校及 社區活動， 體會團隊合 作的重要 性。						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。