

高雄市大寮區山頂國小 三年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養 指標	學習重點		評量方 式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第壹單元：人物 組曲 第一課 拔不起 來的筆	國-E-A2	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	2-II-4 樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓挫與情感。	習作評量 作業評量	課綱：生命-5 課綱：閱讀-5		
二	第壹單元：人物 組曲 第二課 還差一 點	國-E-B1	Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。	2-II-4 樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。	口頭評量 習作評量	課綱：生命-5 課綱：閱讀-5		
三	第壹單元：人物 組曲 第三課 用膝蓋 跳舞的女孩	國-E-A1	Ab-II-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。	1-II-4 根據話語情境，分辨內 容是否切題，理解主要內容和 情感，並與對方互動。 4-II-2 利用共同部件，擴充識 字量。	學習單評 量 口頭評量	課綱：生涯-5		
四	第壹單元：人物 組曲 統整活動一	國-E-C2	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。	學習單評 量 作業評量	課綱：生命-5 課綱：閱讀-5 法定-作文教學-2		
五	第貳單元：臺灣 風景畫 第四課 靜靜的 淡水河	國-E-C3	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描 寫景物間接抒情。	1-II-3 聽懂適合程度的詩 歌、戲劇，並說出聆聽內容的 要點。 5-II-8 運用預測、推論、提問 等策略，增進對文本的理解。	習作評量 學習單評量	課綱：生命-5 課綱：閱讀-5		
六	第貳單元：臺灣 風景畫 第五課 茶鄉鹿 谷	國-E-A3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	2-II-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	學習單評 量 口頭評量	課綱：生命-5 課綱：生涯-5 課綱：閱讀-5		
七	第貳單元：臺灣 風景畫 第六課 月世界	國-E-B1	◎ Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ca-II-1 各類文本中的飲	1-II-4 根據話語情境，分辨內 容是否切題，理解主要內容和 情感，並與對方互動。	口頭評量 習作評量	課綱：生命-5 課綱：閱讀-5	■線上教學	1. 觀看課程影片，並與 小組同學討論影片內議

			食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能				題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom
八	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	國-E-A2	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	習作評量 作業評量	課網：閱讀-5 法定-作文教學-2		
九	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	國-E-B1	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	作業評量 口頭評量	課網：生命-5 課網：生涯-5 課網：閱讀-5		
十	第壹、貳單元 複習週一	國-E-A2	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	學習單評量 作業評量 紙筆測驗	課網：生命-5 課網：生涯-5 課網：閱讀-5	■線上教學	1. 與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至 Google classroom 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
十一	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	國-E-B1	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	學習單評量 口頭評量	課網：多元-5 課網：品德-5		
十二	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	國-E-C2	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	習作評量 學習單評量	課網：人權-5 課網：安全-5 課網：國際-5		
十三	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	國-E-C1	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	口頭評量 習作評量	課網：閱讀-5		

十四	第參單元：生活小智慧 統整活動三	國-E-B1	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	作業評量 口頭評量	課網：多元-5 課網：品德-5 課網：閱讀-5 法定-作文教學-2		
十五	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	國-E-A1	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	習作評量 作業評量	課網：人權-5 課網：品德-5 課網：閱讀-5	■線上教學	1. 觀看課程影片並將心得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋
十六	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	國-E-C2	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學習單評量 口頭評量	課網：品德-5 課網：生命-5 課網：閱讀-5		
十七	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	國-E-C1	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	學習單評量 作業評量	課網：閱讀-(閱E6, E12, E14)-5		
十八	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	國-E-A1	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	口頭評量 習作評量	課網：閱讀-5 法定-作文教學-2		
十九	愛閱讀二：巨人傳說	國-E-A2	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ad-II-1 意義段。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	作業評量 口頭評量	課網：生命-5 課網：生涯-5 課網：閱讀-5		
廿	第參、肆單元 複習週二	國-E-C1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	學習單評量 紙筆測驗	課網：多元-5 課網：品德-5 課網：生命-5 課網：生涯-5 課網：閱讀-5		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。