

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小 三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 社-E-B1	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：社會-環境-(環 E3)		
二	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 社-E-B1	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：社會-環境-(環 E3)	■線上教學	
三	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：社會-環境-(環 E3) 課綱：社會-資訊-(資 E2) 課綱：社會-戶外-(戶 E3)		

			境相互影響。 Bb- II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a- II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II-2摘取相關資料中的重點。				
四	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	社-E-A2 社-E-B1	Ab- II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a- II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a- II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II-2摘取相關資料中的重點。	習作作業 實際操作 行為觀察	課網：社會-環境-(環 E3) 課網：社會-資訊-(資 E2) 課網：社會-戶外-(戶 E3)		
五	一、居住的地方 (玩探究①)用圖表比較居住的環境	社-E-A2	Bb- II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a- II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	習作作業 實際操作 行為觀察	課網：社會-環境-(環 E3) 課網：社會-資訊-(資 E2) 課網：社會-戶外-(戶 E3)		
六	一、居住的地方 3. 居住地方的特色	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ab- II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b- II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	習作作業 實際操作 行為觀察	課網：社會-多元-(多 E1) 課網：社會-多元-(多 E2)		
七	一、居住的地方 3. 居住地方的特色	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ab- II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II-1居住地方不同時代的重要人物、事件	1a- II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b- II-2感受與欣賞不同文化的特色。	實際操作 行為觀察	課網：社會-多元-(多 E1) 課網：社會-多元-(多 E2)		

			與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。				
八	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：社會-品德-(品 E1) 課綱：社會-品德-(品 E2)	
九	二、地方生活 2. 為民服務	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	習作作業 書面報告 實際操作 作品製作 行為觀察	課綱：社會-品德-(品 E3) 法定-兒童權利公約-1	■線上教學
十	二、地方生活 2. 為民服務 〈玩探究②〉聚焦 討論社區問題	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	習作作業 紙筆測驗	課綱：社會-品德-(品 E3) 課綱：社會-人權-(人 E3)	

			與社會價值觀有不同的影響。				
十一	三、生活理財 1. 理性消費你我他	社-E-A3	Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：社會-家庭-(家 E9) 課綱：社會-家庭-(家 E10)	
十二	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	社-E-A3	Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：社會-家庭-(家 E9) 課綱：社會-家庭-(家 E10)	
十三	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉把想法變成圖	社-E-A3 社-E-B1	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：社會-家庭-(家 E9) 課綱：社會-家庭-(家 E10)	

十四	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	習作作業 實際操作 行為觀察	課網：社會-原住-(原 E6) 課網：社會-資訊-(資 E2) 課網：社會-資訊-(資 E5) 課網：社會-多元-(多 E4)	■線上教學	
十五	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	習作作業 實際操作 行為觀察	課網：社會-原住-(原 E6) 課網：社會-資訊-(資 E2) 課網：社會-資訊-(資 E5) 課網：社會-多元-(多 E4)		
十六	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	實際操作 行為觀察	課網：社會-原住-(原 E6) 課網：社會-資訊-(資 E2) 課網：社會-資訊-(資 E5) 課網：社會-多元-(多 E4)		
十七	四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業 實際操作 行為觀察	課網：社會-多元-(多 E1) 課網：社會-多元-(多 E2)		
十八	四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，	習作作業 學習單 實際操作	課網：社會-多元-(多 E1) 課網：社會-多元-(多 E2)		

	〈玩探究④〉用概念圖探究居住地方的故事		性。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	避免對他人產生偏見。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	行為觀察			
十九	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口頭報告 實際操作 行為觀察	無		
廿	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	習作作業 紙筆測驗	無		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5