

高雄市大寮區山頂國小 三年級第二學期部定課程【自然領域】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱              | 對應領域<br>核心素養<br>指標 | 學習重點  |   | 評量方式          | 議題融入               | 線上教學  | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及線<br>上教學規劃<br>(無則免填)                              |
|----|----------------------|--------------------|---|---|---------------|--------------------|-------|--|
|    |                      |                    | 學習內容  | 學習表現  |               |                    |       |  |
| 一  | 一、快樂小農夫<br>1. 菜園大發現  | 自-E-A1             | INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。                            | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。  | 學習單評量<br>口頭評量 | 課綱:戶外-3            |       |  |
| 二  | 一、快樂小農夫<br>2. 種植前的準備 | 自-E-B2             | INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。                            | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。         | 學習單評量<br>作業評量 | 課綱:資訊-3<br>課綱:閱讀-3 |       |  |
| 三  | 一、快樂小農夫<br>2. 種植前的準備 | 自-E-B2             | INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。                            | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。<br>ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 學習單評量<br>口頭評量 | 課綱:資訊-3<br>課綱:閱讀-3 |       |  |
| 四  | 一、快樂小農夫<br>3. 小農夫日記  | 自-E-A2             | INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。<br>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。<br>ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。          | 口頭評量<br>習作評量  | 課綱:資訊-3            |       |  |
| 五  | 一、快樂小農夫<br>3. 小農夫日記  | 自-E-A2             | INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命,透過生殖繁衍下一代。<br>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。      | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。<br>ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。          | 學習單評量<br>作業評量 | 課綱:資訊-3            | ■線上教學 | 1. 與小組同學討論指定議題,將分組討論結果上傳至 Google classroom<br>2. 觀看課程相關影片,並於課堂進行發表 |
| 六  | 二、千變萬化的水<br>1. 毛細現象  | 自-E-C2             | INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。   | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其  | 學習單評量<br>口頭評量 | 課綱:資訊-3<br>課綱:閱讀-3 |       |  |

|    |                         |        |  |  |               |                      |       |  |
|----|-------------------------|--------|--|--|---------------|----------------------|-------|--|
|    |                         |        |  | 原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。   |               |                      |       |  |
| 七  | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化   | 自-E-A3 | INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。<br>INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。               | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。             | 習作評量<br>作業評量  |                      |       |  |
| 八  | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化   | 自-E-A2 | INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。<br>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。   | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。                  | 學習單評量<br>作業評量 |                      | ■線上教學 | 1. 閱讀課程相關資料，並將心得上傳至 Google classroom<br>2. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 |
| 九  | 二、千變萬化的水<br>2. 水的三態變化   | 自-E-C2 | INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。<br>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | 學習單評量<br>口頭評量 |                      |       |  |
| 十  | 二、千變萬化的水<br>3. 水在生活中的應用 | 自-E-C1 | INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。   | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  | 口頭評量<br>習作評量  | 課綱: 閱讀-3<br>課綱: 資訊-3 |       |  |
| 十一 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣      | 自-E-A3 | INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀          | pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  | 習作評量<br>作業評量  |                      |       |  |

|    |                         |        |   |  |               |                               |       |   |
|----|-------------------------|--------|---|--|---------------|-------------------------------|-------|---|
|    |                         |        | 器測得。  |  |               |                               |       |   |
| 十二 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣      | 自-E-B1 | INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。<br>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。           | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  | 學習單評量<br>作業評量 | 法定:環境-1                       | ■線上教學 | 1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題<br>2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom |
| 十三 | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報      | 自-E-B2 | INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。<br>INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。                          | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | 學習單評量<br>口頭評量 | 法定:環境-1<br>課綱:資訊-3<br>課綱:閱讀-3 |       |   |
| 十四 | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報      | 自-E-A1 | INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。<br>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | 口頭評量<br>習作評量  | 法定:環境-1<br>課綱:資訊-3<br>課綱:閱讀-3 |       |   |
| 十五 | 三、天氣停看聽<br>3. 季節與生活     | 自-E-B3 | INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。<br>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。                              | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。                 | 學習單評量<br>作業評量 | 法定:環境-1                       |       |   |
| 十六 | 四、動物王國<br>1. 動物的身體構造與功能 | 自-E-A1 | INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。   | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。   | 學習單評量<br>口頭評量 | 課綱:閱讀-3                       |       |   |
| 十七 | 四、動物王國<br>1. 動物的身體構造    | 自-E-A1 | INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹  | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和   | 習作評量<br>作業評量  | 課綱:閱讀-3                       |       |   |

|    |                    |        |   |   |               |         |  |  |
|----|--------------------|--------|---|---|---------------|---------|--|--|
|    | 與功能                |        | 和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。<br>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。                                    | 提問，常會有新發現。  |               |         |  |  |
| 十八 | 四、動物王國<br>2. 動物的生存 | 自-E-B3 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。    | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 學習單評量<br>作業評量 |         |  |  |
| 十九 | 四、動物王國<br>2. 動物的生存 | 自-E-B2 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。<br>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。      | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。                | 口頭評量<br>習作評量  |         |  |  |
| 廿  | 四、動物王國<br>3. 愛護動物  | 自-E-C1 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  | 學習單評量<br>口頭評量 | 課綱:閱讀-3 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。