

高雄市大寮區山頂國小 三年級第二學期部定課程【英語 Here We Go 2領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	開學預備 Starter	英-E-B1	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	<b>【英語領域】</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	口頭評量	課綱:品德-1		
二	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2	<b>【英語領域】</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學習單評量 口頭評量	課綱:生命-1		
三	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-C2	<b>【英語領域】</b> Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	<b>【英語領域】</b> 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 <b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口頭評量 習作評量	課綱:生命-1		
四	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	習作評量 作業評量	課綱:生命-1		

			Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 <b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 <b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
五	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-B1	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	<b>【英語領域】</b> 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 <b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學習單評量 作業評量	課綱:生命-1		
六	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-C2	<b>【英語領域】</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 <b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	<b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 <b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。	習作評量 作業評量	課綱:安全-1		
七	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1	<b>【英語領域】</b> Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	<b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。	學習單評量 口頭評量	課綱:安全-1	■線上教學	1. 與小組同學討論指定議題,將分組討論結果上傳至 Google classroom 2. 觀看課程相關影片,並於課堂進行發表

八	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-C2	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p><b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	口頭評量 習作評量	課綱:安全-1		
九	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p><b>【英語領域】</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	作業評量 口頭評量	課綱:安全-1		
十	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 第一次評量	英-E-C3	<p><b>【英語領域】</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p><b>【英語領域】</b> 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>	習作評量 紙筆測驗	課綱:多元-1 課綱:國際-1		
十一	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?	英-E-B2	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【藝術領域】</b> 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>【藝術領域】</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	學習單評量 口頭評量	課綱:科技-1		
十二	介紹家人 Unit 3 Who's She?	英-E-C2	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>【藝術領域】</b> 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p><b>【英語領域】</b> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>【藝術領域】</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	作業評量 口頭評量	課綱:科技-1	<p>■線上教學</p>	<p>1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題</p> <p>2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom</p>

十三	介紹家人 Unit 3 Who's She?	英-E-B1	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>【英語領域】 2-II-2 能唸出英語的語音。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	口頭評量 習作評量	課綱:科技-1		
十四	介紹家人 Unit 3 Who's She?	英-E-B2	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>【英語領域】 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	習作評量 作業評量	課綱:科技-1		
十五	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	學習單評量 口頭評量	課綱:生涯-1		
十六	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-C2	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>【英語領域】 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	作業評量 口頭評量	課綱:生涯-1	■線上教學	<p>1. 運用線上共同編輯工具,小組共同完成作業</p> <p>2. 在 Google classroom 上共同討論議題並上傳討論結果</p>
十七	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對</p>	口頭評量 習作評量	課綱:生涯-1		

			生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社會事物與環境提出感興趣的問題。				
十八	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-B1	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	【英語領域】 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	學習單評量 作業評量	課網：生涯-1		
十九	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	英-E-C2	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。	習作評量 作業評量			
廿	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture	英-E-C3	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	課網：多元-1 課網：國際-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課網議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課網：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。