

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小 二年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第1單元數 到300 1-1 認識300以 內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-1一千以內的 數：含位值積木 操作活動。結合 點數、位值表 徵、位值表。位 值單位「百」。位 值單位換算。 R-2-1大小關係與 遞移律：「>」與 「<」符號在算 式中的意義，大 小的遞移關係。	n-I-1理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 r-I-1學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	習作作業、實際 操作、行為觀 察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-閱讀-(閱 E13)		
二	第1單元數 到300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小 比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-1一千以內的 數：含位值積木 操作活動。結合 點數、位值表 徵、位值表。位 值單位「百」。位 值單位換算。 R-2-1大小關係與 遞移律：「>」與 「<」符號在算 式中的意義，大 小的遞移關係。	n-I-1理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 r-I-1學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	習作作業、實際 操作、行為觀 察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E13)		
三	第2單元二	數-E-A2	N-2-2加減算式與	n-I-2理解加法和	習作作業、實際	課綱：數學-人權-(人 E5)		

	位數的加法 2-1 加法的直式 計算 2-2 大於、小於 和等於 2-3 二位數的加 法估算	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	直式計算：用位 值理解多位數加 減計算的原理與 方法。初期可操 作、橫式、直式 等方法並陳，二 年級最後歸結於 直式計算，做為 後續更大位數計 算之基礎。直式 計算的基礎為位 值概念與基本加 減法，教師須說 明直式計算的合 理性。 N-2-3解題：加減 應用問題。加 數、被加數、減 數、被減數未知 之應用解題。連 結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4解題：簡單 加減估算。具體 生活情境。以百 位數估算為主。 R-2-1大小關係與 遞移律：「 $>$ 」與 「 $<$ 」符號在算 式中的意義，大 小的遞移關係。	減法的意義，熟 練基本加減法並 能流暢計算。 n-I-3應用加法和 減法的計算或估 算於日常應用解 題。 r-I-1學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	操作、行為觀 察。	課綱：數學-環境-(環 E5) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		
四	第3單元幾 公分	數-E-A1 數-E-A2	N-2-11長度：「公 分」、「公尺」。實	n-I-7理解長度及 其常用單位，並	習作作業、實際 操作、行為觀	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-品德-(品 E3)	■線上教學	

	3-1 有多長 3-2 認識1公分 3-3 長度的測量	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	做實測、估測與計算。	察。	課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11)		
五	第3單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11)		
六	第4單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		

			<p>應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>				
七	<p>第4單元二 位數的減法 4-3 加法和減法 的應用 4-4 二位數的減 法估算</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)</p>	

			<p>數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>					
八	<p>第5單元容量</p> <p>5-1 認識容量</p> <p>5-2 哪個裝得多</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：數學-人權-(人 E5)</p> <p>課綱：數學-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E7)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E12)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E1)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E8)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E11)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E13)</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 E3)</p>		
九	<p>第5單元容量</p> <p>5-2 哪個裝得多</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：數學-人權-(人 E5)</p> <p>課綱：數學-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E7)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E12)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E1)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E8)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E11)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E13)</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 E3)</p>		

十	加油小站一 魔術小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。	實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E8)		
十一	第6單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-性別-(性 E11) 課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-環境-(環 E3) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E1) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)	■線上教學	
十二	第6單元2、	數-E-A1	N-2-6乘法：乘法	n-I-4理解乘法的	習作作業、實際	課綱：數學-性別-(性 E11)		

	5、4、8的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-環境-(環 E3) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E1) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		
十三	第7單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E3) 課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E1) 課綱：數學-科技-(科 E4) 課綱：數學-科技-(科 E9) 課綱：數學-生涯-(涯 E11) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		
十四	第7單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E3) 課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E1) 課綱：數學-科技-(科 E4) 課綱：數學-科技-(科 E9) 課綱：數學-生涯-(涯 E11) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		
十五	第8單元3、6、7、9的乘法 8-1	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-性別-(性 E11) 課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-環境-(環 E3) 課綱：數學-品德-(品 E3)		

	3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法		「倍」的概念， 做為統整乘法應 用情境的語言。 N-2-7十十乘法： 乘除直式計算的 基礎，以熟練為 目標。	除法活動。		課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E1) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		
十六	第8單元3、 6、7、9的 乘法 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-2-6乘法：乘法 的意義與應用。 在學習乘法過 程，逐步發展 「倍」的概念， 做為統整乘法應 用情境的語言。 N-2-7十十乘法： 乘除直式計算的 基礎，以熟練為 目標。	n-I-4理解乘法的 意義，熟練十十 乘法，並初步進 行分裝與平分的 除法活動。	習作作業、實際 操作、行為觀 察。	課綱：數學-性別-(性 E11) 課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-環境-(環 E3) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E1) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		
十七	第9單元平 面圖形 9-1 平面圖形的 邊、角和頂 點 9-2 正三角形、 正方形和長 方形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	D-2-1分類呈現： 以操作活動為 主。能蒐集、分 類、記錄、呈現 資料、生活物件 或幾何形體。討 論分類之中還可 以再分類的情 形。 S-2-1物體之幾何 特徵：以操作活 動為主。進行辨 認與描述之活 動。藉由實際物 體認識簡單幾何	d-I-1認識分類的 模式，能主動蒐 集資料、分類， 並做簡單的呈現 與說明。 n-I-7理解長度及 其常用單位，並 做實測、估測與 計算。 s-I-1從操作活 動，初步認識物 體與常見幾何形 體的幾何特徵。	習作作業、實際 操作、行為觀 察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)	■線上教學	

			<p>形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>				
十八	<p>第9單元平面圖形</p> <p>9-3 認識周界、內部和外部</p> <p>9-4 認識周長</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p>	<p>D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活</p>	<p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：數學-人權-(人 E5)</p> <p>課綱：數學-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E1)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E11)</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 E3)</p>	

			<p>動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>				
十九	<p>第10單元重量</p> <p>10-1 認識重量</p> <p>10-2 認識天平</p> <p>10-3 重量的比較</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1大小關係與</p>	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：數學-人權-(人 E5)</p> <p>課綱：數學-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)</p> <p>課綱：數學-資訊-(資 E3)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E7)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E12)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E1)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E8)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E11)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E13)</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 E3)</p>	

			遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。					
廿	加油小站二 魔術小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 S-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	實際操作、行為觀察。	課綱：數學-原住-(原 E4)		

			認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）					
廿一	總複習							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。