

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小二年級第二學期部定課程課綱：國語領域-課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	國-E-A2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 環境-E2		
二	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	國-E-A2	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 環境-E2		
三	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 家庭-E7		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
四	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	國-E-C2	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 家庭-E7		
五	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	國-E-B1	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 人權-E5	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區	
六	第二單元有你好 單元主題引導 ／第四課爸爸	國-E-B1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 人權-E4		
七	第二單	國-E-C2	Aa-I-5 標注注	1-I-1 養成專心	實際操作	課綱:		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元有你好 真好 第五課 我的家人		音符號的各類 文本。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。	聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 3-I-2 運用注音 符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。	聽力與口語評 量	家庭-E2 家庭-E5 生涯-E9		
八	第二單 元有你好 真好 第五課 我的家人	國-E-C2	Ad-I-1 自然 段。 Cb-I-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫 理、儀式風俗 等文化內涵。	5-I-4 了解文本 中的重要訊息 與觀點。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。	實際操作 聽力與口語評 量	課網: 家庭-E2 家庭-E5 生涯-E9		
九	第二單 元有你好 真好 第六課 愛笑的大樹	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	3-I-2 運用注音 符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論 等策略，找出 句子和段落明 示的因果關 係，理解文本 內容。	實際操作 聽力與口語評 量	課網: 人權-E4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十	第三單元故事 妙妙屋 單元主題引導 ／第七課月光河	國-E-A2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 人權-E2	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區	
十一	第三單元故事 妙妙屋 第七課月光河	國-E-A2	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 人權-E2		
十二	第三單元故事 妙妙屋 第八課黃狗生蛋	國-E-A2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 生命-E1		
十三	第三單元故事 妙妙屋 第九課	國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 人權-E2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	神筆馬良		常用字的字形、字音和字義。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。				
十四	第三單元故事 妙妙屋 第九課 神筆馬良	國-E-C1	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 人權-E2		
十五	第四單元閱讀 樂趣多 單元主題引導 ／第十課快樂的探險家	國-E-A2	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 生涯-E4	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區	
十六	第四單元閱讀 樂趣多 第十一課小讀者樂園	國-E-B1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日	5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 閱讀素養-E11		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			記的格式與寫作方法。					
十七	第四單元閱讀 樂趣多 第十二課 巨人山	國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 多元文化-E4		
十八	第四單元閱讀 樂趣多 第十二課 巨人山	國-E-C2	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	實際操作 聽力與口語評量	課綱: 多元文化-E4		
十九	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	國-E-B3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	聽力與口語評量 實際操作	課綱: 環境-E4	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
廿	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	國-E-B3	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	聽力與口語評量 實際操作	課綱: 環境-E4		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。