

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小 二年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第1單元數到 1000 1-1 認識1000以 內的數 1-2 幾個百、幾 個十、幾個 一	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	N-2-1一千以內的 數：含位值積木 操作活動。結合 點數、位值表 徵、位值表。位 值單位「百」。位 值單位換算。 N-2-5解題：100 元、500元、1000 元。以操作活動 為主兼及計算。 容許多元策略， 協助建立數感。 包含已學習之更 小幣值。 R-2-1大小關係與 遞移律：「>」與 「<」符號在算 式中的意義，大 小的遞移關係。	n-I-1理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 r-I-1學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	習作作業、實際 操作、行為觀 察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-閱讀-(閱 E13)		
二	第1單元數到 1000 1-3 兩數的大小 比較 1-4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	N-2-1一千以內的 數：含位值積木 操作活動。結合 點數、位值表 徵、位值表。位 值單位「百」。位	n-I-1理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 r-I-1學習數學語 言中的運算符	習作作業、實際 操作、行為觀 察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11)		

	<p>認識錢幣及應用</p>		<p>值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>號、關係符號、算式約定。</p>		<p>課綱：數學-閱讀-(閱 E13)</p>		
<p>三</p>	<p>第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算</p>	<p>數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)</p>	<p>■線上教學</p>	

			<p>數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p> <p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>				
四	<p>第2單元加減</p> <p>2-4</p> <p>兩步驟的加減</p>	<p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C1</p> <p>數學-E-C2</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2認識加法和</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：數學-人權-(人 E5)</p> <p>課綱：數學-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E7)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E12)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E1)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E8)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E11)</p> <p>課綱：數學-戶外-(戶 E3)</p>	

			<p>值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	乘法的運算規律。			
五	<p>第3單元幾公尺</p> <p>3-1 認識1公尺</p> <p>3-2</p>	<p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C1</p>	<p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1學習數學語</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：數學-人權-(人 E5)</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)</p> <p>課綱：數學-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E12)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E1)</p>	

	長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	數學-E-C2	R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	言中的運算符號、關係符號、算式約定。		課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11)		
六	第3單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11)		
七	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十十乘法表	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-性別-(性 E11) 課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-環境-(環 E3) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-閱讀-(閱 E13) 課綱：數學-戶外-(戶 E1) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		

八	第4單元0、1、10的乘法 4-4 乘法的關係及應用	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。		課綱：數學-性別-(性 E11) 課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-環境-(環 E3) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-閱讀-(閱 E13) 課綱：數學-戶外-(戶 E1) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		
九	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	數學-E-A3 數學-E-B2 數學-E-C1	N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E3) 課綱：數學-人權-(人 E4) 課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-品德-(品 E2) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E11) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1)	■線上教學	
十	加油小站一 魔術小偵探	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語	實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E3) 課綱：數學-人權-(人 E8)		

		<p>數學-E-C2 數學-E-B2</p>	<p>值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減</p>	<p>言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p>				
--	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p> <p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>理解所列時間單位之關係與約定。</p>					
十一	<p>第6單元兩步驟的乘法</p> <p>6-1 乘、加問題</p> <p>6-2 乘、減問題</p>	<p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C1</p> <p>數學-E-C2</p>	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	<p>課綱：數學-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E9)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E7)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E8)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E12)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E1)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E11)</p>		
十二	<p>第6單元兩步驟的乘法</p> <p>6-3 加、乘問題</p> <p>6-4 減、乘問題</p>	<p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C1</p> <p>數學-E-C2</p>	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	<p>課綱：數學-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E9)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E7)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E8)</p> <p>課綱：數學-生涯-(涯 E12)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E1)</p> <p>課綱：數學-閱讀-(閱 E11)</p>		
十三	<p>第7單元分東西</p>	<p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p>	<p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作</p>	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十	習作作業、實際操作、行為觀察	<p>課綱：數學-人權-(人 E5)</p> <p>課綱：數學-科技-(科 E2)</p>		

	7-1 分裝	數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	察。	課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		
十四	第7單元分東西 7-2 平分	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		
十五	第7單元分東西 7-2 平分	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E8) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)		
十六	第8單元單位分數 8-1 一樣大	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分	n-I-6認識單位分數。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-科技-(科 E9) 課綱：數學-生涯-(涯 E7)		

	8-2 幾分之一	數學-E-C1 數學-E-C2	為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。			課綱：數學-生涯-(涯 E8) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11)		
十七	第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	n-I-6認識單位分數。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-科技-(科 E2) 課綱：數學-科技-(科 E9) 課綱：數學-生涯-(涯 E7) 課綱：數學-生涯-(涯 E8) 課綱：數學-生涯-(涯 E12) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11)		
十八	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學	n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E4) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)	■線上教學	

面的間接比較			<p>習。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	並做簡單的呈現與說明。				
--------	--	--	--	-------------	--	--	--	--

<p>十九</p>	<p>第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體</p>	<p>數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：數學-人權-(人 E5) 課綱：數學-科技-(科 E4) 課綱：數學-品德-(品 E3) 課綱：數學-閱讀-(閱 E1) 課綱：數學-閱讀-(閱 E11) 課綱：數學-戶外-(戶 E3)</p>		
-----------	--	--	--	--	------------------------	---	--	--

			D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。				
廿	加油小站二 魔術小偵探	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	實際操作、行為觀察。	課綱：數學-人權-(人 E8) 課綱：數學-海洋-(海 E1)	

			<p>「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			形體的幾何特徵 並做分類。 S-2-5面積：以具 體操作為主。初 步認識、直接比 較、間接比較 (含個別單位)。 D-2-1分類與呈 現：以操作活動 為主。能蒐集、 分類、記錄、呈 現資料、生活物 件或幾何形體。 討論分類之中還 可以再分類的情 況。				
--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各

校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。