

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小五年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元多位小數與加減活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	數-E-A1	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4		
二	第一單元多位小數與加減活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	數-E-B1	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。					
三	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	數-E-A2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	紙筆測驗 口頭報告	課綱:人權-4		
四	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	數-E-B1	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	紙筆測驗 口頭報告	課綱:人權-4		
五	第三單元倍數與公倍	數-E-A2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因	紙筆測驗 口頭報告	課綱:人權-4	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	數 活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數		因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	數、最小公倍數的意義、計算與應用。				
六	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	數-E-B1	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	紙筆測驗 口頭報告	課綱:人權-4		
七	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動	數-E-A2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	二：約分							
八	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	數-E-C2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4		
九	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形活動	數-E-B1	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	聽力與口語評量 實際操作	課綱:安全-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	二：三 角形的 邊長關 係		第三邊。平行 四邊形的對邊 相等、對角相 等。					
十	第五單 元多邊 形與扇 形 活動 三：三 角形和 四邊形 的內角 和 活動 四：扇 形與圓 心角  期中評 量週	數-E-A2	S-5-1 三角形與 四邊形的性 質：操作活動 與簡單推理。 含三角形三內 角和為 180 度。三角形任 意兩邊和大於 第三邊。平行 四邊形的對邊 相等、對角相 等。 S-5-3 扇形：扇 形的定義。「圓 心角」。扇形可 視為圓的一部 分。將扇形與 分數結合(幾 分之幾圓)。能 畫出指定扇 形。	s-III-2 認識圓周 率的意義，理 解圓面積、圓 周長、扇形面 積與弧長之計 算方式。 s-III-5 以簡單推 理，理解幾何 形體的性質。	習作作業 實際操作	課綱:安全-4	■線上教學	回家觀看教育平 台相關影片，並 於課堂進行發表
十一	第六單 元異分	數-E-B1	N-5-4 異分母分 數：用約分、	n-III-4 理解約 分、擴分、通	紙筆測驗 習作作業	課綱:環境-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法		擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	分的意義，並應用於異分母分數的加減。				
十二	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	數-E-C2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	紙筆測驗 習作作業	課綱:環境-4		
十三	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對	數-E-A2	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	紙筆測驗 實際操作	課綱:品德-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	稱圖形 活動 二：對 稱點、 對稱邊 和對稱 角		角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。					
十四	第七單元線對稱圖形 活動 三：繪 製線對 稱圖形 活動 四：線 對稱圖 形的應 用	數-E-C1	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	紙筆測驗 實際操作	課綱:品德-4		
十五	第八單元整數 四則運 算 活動	數-E-A3	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4	■線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	一：兩 步驟連 除問題 活動 二：多 步驟問 題		解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。				
十六	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題	數-E-C2	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	紙筆測驗 習作作業	課綱:家庭教育-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十七	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	數-E-B1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	紙筆測驗 實際操作	課綱:品德-4		
十八	第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複	數-E-B1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正	紙筆測驗 實際操作	課綱:生涯規劃-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	合圖形的面積		示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	確表述，協助推理與解題。				
十九	第十單元柱體、錐體和球體活動一：柱體和錐體的分類與命名活動二：角柱和角錐的構成要素及關係	數-E-B3	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	實際操作習作作業	課綱:品德-4	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
廿	第十單元 柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球	數-E-C1	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	實際操作 習作作業	課綱:品德-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			錐體側面和底面不垂直。					
廿一	總複習 期末評量週	數-E-A2	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	紙筆測驗 習作作業	課綱:品德-4		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、

評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。