

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小五年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	一、生命共同體 1. 人與自然	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生 E2) 課綱：綜合-生命-(生 E4) 課綱：綜合-環境-(環 E2) 法定：家政教育-2	■線上教學	因材網指派作業
二	一、生命共同體 1. 人與自然	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生 E2) 課綱：綜合-生命-(生 E4) 課綱：綜合-環境-(環 E2) 法定：家政教育-2		
三	一、生命共同體 2. 我的成長	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生 E2) 課綱：綜合-生命-(生 E4) 課綱：綜合-環境-(環 E2) 法定：家政教育-2		
四	一、生命共同體 2. 我的成長	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生 E2) 課綱：綜合-生命-(生 E4) 課綱：綜合-環境-(環 E2) 法定：家政教育-2		
五	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E3) 課綱：綜合-品德-(品 E3) 課綱：綜合-生涯-(涯 E12) 法定：性別平等教育-2		
六	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E3) 課綱：綜合-品德-(品 E3) 課綱：綜合-生涯-(涯 E12) 法定：性別平等教育-2		
七	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E3) 課綱：綜合-品德-(品 E3) 課綱：綜合-生涯-(涯 E12)		

	five			共同目標。				
八	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E3) 課綱：綜合-品德-(品 E3) 課綱：綜合-生涯-(涯 E12)		
九	三、我懂你的心 1. 良好的互動	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E1) 課綱：綜合-性別-(性 E10) 課綱：綜合-人權-(人 E4) 課綱：綜合-品德-(品 E2) 課綱：綜合-品德-(品 E3) 課綱：綜合-品德-(品 E6) 課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E2) 法定：性別平等教育-2		
十	三、我懂你的心 1. 良好的互動 期中評量週	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E1) 課綱：綜合-性別-(性 E10) 課綱：綜合-人權-(人 E4) 課綱：綜合-品德-(品 E2) 課綱：綜合-品德-(品 E3) 課綱：綜合-品德-(品 E6) 課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E2)	■線上教學	因材網指派作業
十一	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E1) 課綱：綜合-性別-(性 E10) 課綱：綜合-人權-(人 E4) 課綱：綜合-品德-(品 E2) 課綱：綜合-品德-(品 E3) 課綱：綜合-品德-(品 E6) 課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E2)		
十二	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E1) 課綱：綜合-性別-(性 E10) 課綱：綜合-人權-(人 E4) 課綱：綜合-品德-(品 E2) 課綱：綜合-品德-(品 E3) 課綱：綜合-品德-(品 E6)		

						課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E2)		
十三	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E13) 課綱：綜合-人權-(人 E5) 課綱：綜合-品德-(品 E2) 課綱：綜合-生涯-(涯 E3) 課綱：綜合-生涯-(涯 E4) 課綱：綜合-生涯-(涯 E5) 法定：兒童權利公約-1		
十四	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E13) 課綱：綜合-人權-(人 E5) 課綱：綜合-品德-(品 E2) 課綱：綜合-生涯-(涯 E3) 課綱：綜合-生涯-(涯 E4) 課綱：綜合-生涯-(涯 E5)		
十五	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E13) 課綱：綜合-人權-(人 E5) 課綱：綜合-品德-(品 E2) 課綱：綜合-生涯-(涯 E3) 課綱：綜合-生涯-(涯 E4) 課綱：綜合-生涯-(涯 E5)		
十六	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E13) 課綱：綜合-人權-(人 E5) 課綱：綜合-品德-(品 E2) 課綱：綜合-生涯-(涯 E3) 課綱：綜合-生涯-(涯 E4) 課綱：綜合-生涯-(涯 E5)		
十七	五、社會資源網 1. 資源搜查線	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家 E3) 課綱：綜合-家庭-(家 E5) 課綱：綜合-品德-(品 EJU1) 課綱：綜合-品德-(品 E4) 課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E4) 法定：家庭教育-1 法定：職業試探-1		
十八	五、社會資源網	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規	1. 口語評量 2. 實作評量	課綱：綜合-家庭-(家 E3) 課綱：綜合-家庭-(家 E5)		

	1. 資源搜查線		Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	畫策略以解決日常生活的問題。	3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-品德-(品 EJU1) 課綱：綜合-品德-(品 E4) 課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E4) 法定：家庭教育-1 法定：家庭暴力防治教育-2		
十九	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家 E3) 課綱：綜合-家庭-(家 E5) 課綱：綜合-品德-(品 EJU1) 課綱：綜合-品德-(品 E4) 課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E4) 法定：家庭教育-1 法定：家庭暴力防治教育-1		
廿	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家 E3) 課綱：綜合-家庭-(家 E5) 課綱：綜合-品德-(品 EJU1) 課綱：綜合-品德-(品 E4) 課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E4)	■線上教學	因材網指派作業
廿一	總複習 期末評量週	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家 E3) 課綱：綜合-家庭-(家 E5) 課綱：綜合-品德-(品 EJU1) 課綱：綜合-品德-(品 E4) 課綱：綜合-生涯-(涯 E1) 課綱：綜合-生涯-(涯 E4)		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。