

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小五年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元科技 俗生活 第一課 科技顧 健康	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 ◎Ab-III-1 語詞 運用。 ◎Ab-III-2 句型 運用。 ◎Bb-III-3 體育 休閒。 ◎Be-III-1 數位 資源。 ◎Bg-III-2 口語 表達。	1-III-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各 類媒體的閩南 語訊息。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 3-III-4 能主動 利用資訊科技 和媒體，進行 閩南語文的閱 讀。 4-III-2 能運用 閩南語文媒 材、工具書或 線上字、辭典 檢索系統以輔 助書寫。	聽力與口語評 量 口頭報告	【家庭教育】 家 E7 【科技教育】 科 E3		
二	第一單元科技 俗生活 第一課 科技顧	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 ◎Ab-III-1 語詞	1-III-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各 類媒體的閩南 語訊息。	聽力與口語評 量 實際操作			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	健康		運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				
三	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行	聽力與口語評量 實際操作 紙筆測驗			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			◎Bg-III-2 口語表達。	閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				
四	第一單元科技 俗生活 第二課 作田人	閩-E-A3 閩-E-B2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	聽力與口語評量 口頭報告			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
五	第一單元科技 俗生活 第二課 作田人	閩-E-A3 閩-E-B2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	聽力與口語評量 行為觀察 展演			
六	第一單元科技 俗生活 第二課 作田人	閩-E-A3 閩-E-B2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	實際操作 聽力與口語評量		■線上教學	網路平台觀看教學影片並於課堂中討論

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				
七	第一單元科技俗生活單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或	聽力與口語評量 口頭報告	【生涯規劃教育】 生 E4 E9		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				線上字、辭典 檢索系統以輔 助書寫。				
八	第二單元我的心情 第三課向前衝	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 ◎Ab-III-1 語詞 運用。 ◎Ab-III-2 句型 運用。 ◎Ac-III-1 生活 故事。 ◎Ba-III-3 情緒 表達。 ◎Be-III-2 影音 媒材。 ◎Bg-III-2 口語 表達。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 3-III-4 能主動 利用資訊科技 和媒體，進行 閩南語文的閱 讀。 4-III-2 能運用 閩南語文媒 材、工具書或 線上字、辭典 檢索系統以輔 助書寫。	聽力與口語評 量 口頭報告 行為觀察			
九	第二單元我的心情 第三課向前衝	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 ◎Ab-III-1 語詞	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用	聽力與口語評 量 口頭報告			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				
十	期中評量週 第二單元我的心情 第三課向前衝	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	聽力與口語評量 實際操作 紙筆測驗 口頭報告			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			媒材。 ◎Bg-III-2 口語 表達。	4-III-2 能運用 閩南語文媒 材、工具書或 線上字、辭典 檢索系統以輔 助書寫。				
十一	第二單元我的心情 單元活動二	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 ◎Ab-III-1 語詞 運用。 ◎Ab-III-2 句型 運用。 ◎Ba-III-3 情緒 表達。 ◎Bc-III-1 社區 生活。 ◎Be-III-2 影音 媒材。 ◎Bg-III-2 口語 表達。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 3-III-1 能主動 利用資訊科技 和媒體，進行 閩南語文的閱 讀。 4-III-2 能運用 閩南語文媒 材、工具書或 線上字、辭典 檢索系統以輔 助書寫。	聽力與口語評 量 實際操作 紙筆測驗			
十二	第三單元認捌	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。	2-III-2 能運用 閩南語進行對	聽力與口語評 量			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	臺灣 第四課 臺灣美麗的海翁	閩-E-C2	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	行為觀察			
十三	第三單元認捌 臺灣 第四課 臺灣美麗的海翁	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主	聽力與口語評量 實際操作 行為觀察			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			◎Ab-III-2 句型運用。	題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				
十四	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的	聽力與口語評量 紙筆測驗 行為觀察		■線上教學	網路平台觀看教學影片並於課堂中討論

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				主題及內涵。 4-III-2 能運用 閩南語文媒 材、工具書或 線上字、辭典 檢索系統以輔 助書寫。				
十五	第三單元認捌 臺灣 第五課 草鞋墩	閩-E-A2 閩-E-B2	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 書寫。 ◎Ab-III-1 語詞 運用。 ◎Ab-III-2 句型 運用。 ◎Bg-III-2 口語 表達。	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-6 能運用 閩南語詢問與 回答日常生活 中的熟悉主 題，並能說出 在地文化的特 色與關懷。 3-III-2 能透過 閱讀了解閩南 語文學作品的 主題及內涵。 4-III-2 能運用 閩南語文媒 材、工具書或 線上字、辭典 檢索系統以輔	聽力與口語評 量 口頭報告			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				助書寫。				
十六	第三單元認捌 臺灣 第五課 草鞋墩	閩-E-A2 閩-E-B2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	聽力與口語評量 行為觀察 實際操作			
十七	第三單元認捌 臺灣 第五課 草鞋墩	閩-E-A2 閩-E-B2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用	聽力與口語評量 紙筆測驗			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			運用。 ◎Ab-III-2 句型 運用。 ◎Bg-III-2 口語 表達。	閩南語詢問與 回答日常生活 中的熟悉主 題，並能說出 在地文化的特 色與關懷。 3-III-2 能透過 閱讀了解閩南 語文學作品的 主題及內涵。 4-III-2 能運用 閩南語文媒 材、工具書或 線上字、辭典 檢索系統以輔 助書寫。				
十八	第三單元認捌 臺灣 單元活 動三	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Bg-III-2 口語 表達。 ◎Bh-III-2 區域 人文。	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 3-III-3 能從閱 讀閩南語文過 程中認識在地 的文化特色。	聽力與口語評 量 紙筆測驗			
十九	歌曲欣 賞 早安臺	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Bg-III-2 口語	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討	聽力與口語評 量 展演			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	灣		表達。 ◎Bh-III-2 區域 人文。	論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。				
廿	總複習 唸看覓 寫看覓 、箍看 覓	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Bg-III-2 口語 表達。 ◎Bh-III-2 區域 人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	聽力與口語評量 實際操作		■線上教學	網路平台觀看教學影片並於課堂中討論
廿一	總複習 語詞運用 期末評量週	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Bg-III-2 口語 表達。 ◎Bh-III-2 區域 人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	聽力與口語評量			

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。