

高雄市大寮區山頂國小 五年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣?	社-E-A2	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	學習單評量 口頭評量	課綱:人權-3		
二	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣?	社-E-A2	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-3		
三	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣?	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	口頭評量 習作評量	課綱:人權-3		
四	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣?、第二課臺灣如何走向現代化的社會?	社-E-A2	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	學習單評量 作業評量	課綱:人權-3		
五	第一單元太	社-E-C1	Ae-III-1 科學和	1b-III-1 檢視社	習作評量	課綱:人權-3		

	陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？		技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	作業評量			
六	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？	社-E-C1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	學習單評量 口頭評量	課綱：人權-3		
七	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？	社-E-C1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	學習單評量 作業評量	課綱：人權-3		
八	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？	社-E-A2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	口頭評量 習作評量	法定：交通安全教育-3		

九	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？	社-E-A2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	習作評量 作業評量	課綱:閱讀-3	■線上教學	1. 各組針對主題蒐集資料並進行討論 2. 在 Google classroom 中上傳各組成果，並在課堂中發表
十	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？ 期中評量週	社-E-B3	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	學習單評量 作業評量	課綱:閱讀-3 課綱:多元-3		
十一	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	口頭評量 習作評量	課綱:多元-3 法定:健康飲食教育-2		
十二	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	社-E-B3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	學習單評量 口頭評量	課綱:多元-3 法定:家政教育-3	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 在 Google classroom 上共同討論議題，並於課堂進行發表

			世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
十三	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	作業評量 口頭評量	課綱:多元-3 法定:家政教育-3	
十四	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？	社-E-B2	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	習作評量 作業評量	課綱:多元-3 法定:家政教育-3	
十五	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？	社-E-B2	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	口頭評量 習作評量		<p>■線上教學</p> <p>1. 閱讀課程相關資料，並將心得上傳至 Google classroom 2. 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表</p>
十六	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	習作評量 學習單評量	法定:環境-3	

十七	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？	社-E-B1	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	作業評量 口頭評量	課綱:多元-3 課綱:閱讀-3		
十八	第六單元時空採訪員	社-E-B1	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	學習單評量 口頭評量	課綱:多元-3 課綱:閱讀-3		
十九	第六單元時空採訪員	社-E-B1	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	學習單評量 作業評量	課綱:多元-3 課綱:閱讀-3		
廿	第六單元時空採訪員 期末評量週	社-E-B1	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	口頭評量 習作評量	課綱:多元-3 課綱:閱讀-3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。