

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小五年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	一、自主學習樂 1.學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生涯-(涯 E11) 課綱：綜合-生涯-(涯 E11) 法定：兒童權利公約-1		
二	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生涯-(涯 E11) 課綱：綜合-生涯-(涯 E11)	■線上教學	因材網指派作業
三	一、自主學習樂 2.自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生涯-(涯 E11) 課綱：綜合-生涯-(涯 E11)		
四	一、自主學習樂 2.自我管理策略	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-生涯-(涯 E11) 課綱：綜合-生涯-(涯 E11)		
五	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4) 法定：性別平等教育-2		
六	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4)		
七	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4) 法定：性別平等教育-2		

八	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	綜-E-B3	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4)		
九	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E8) 課綱：綜合-生涯-(涯 E2) 課綱：綜合-生涯-(涯 E8) 課綱：綜合-生涯-(涯 E9) 課綱：綜合-生涯-(涯 E10) 課綱：綜合-生涯-(涯 E13) 法定：性別平等教育-2	■線上教學	因材網指派作業
十	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 期中評量週	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E8) 課綱：綜合-生涯-(涯 E2) 課綱：綜合-生涯-(涯 E8) 課綱：綜合-生涯-(涯 E9) 課綱：綜合-生涯-(涯 E10) 課綱：綜合-生涯-(涯 E13) 法定：職業試探-1		
十一	三、職業面面觀 2. 職業試金石	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E8) 課綱：綜合-生涯-(涯 E2) 課綱：綜合-生涯-(涯 E8) 課綱：綜合-生涯-(涯 E9) 課綱：綜合-生涯-(涯 E10) 課綱：綜合-生涯-(涯 E13)		
十二	三、職業面面觀 2. 職業試金石	綜-E-A1	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E3) 課綱：綜合-性別-(性 E8) 課綱：綜合-生涯-(涯 E2) 課綱：綜合-生涯-(涯 E8) 課綱：綜合-生涯-(涯 E9) 課綱：綜合-生涯-(涯 E10) 課綱：綜合-生涯-(涯 E13)		
十三	四、環境守護者 1. 生態的悲	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環 E5) 課綱：綜合-環境-(環 E6) 課綱：綜合-環境-(環 E14)		

	歌		Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。			課綱：綜合-環境-(環 E15) 課綱：綜合-能源-(能 E1) 課綱：綜合-能源-(能 E4) 課綱：綜合-能源-(能 E8)		
十四	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環 E5) 課綱：綜合-環境-(環 E6) 課綱：綜合-環境-(環 E14) 課綱：綜合-環境-(環 E15) 課綱：綜合-能源-(能 E1) 課綱：綜合-能源-(能 E4) 課綱：綜合-能源-(能 E8)		
十五	四、環境守護者 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環 E5) 課綱：綜合-環境-(環 E6) 課綱：綜合-環境-(環 E14) 課綱：綜合-環境-(環 E15) 課綱：綜合-能源-(能 E1) 課綱：綜合-能源-(能 E4) 課綱：綜合-能源-(能 E8)		
十六	四、環境守護者 2. 永續地球村	綜-E-C1	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環 E5) 課綱：綜合-環境-(環 E6) 課綱：綜合-環境-(環 E14) 課綱：綜合-環境-(環 E15) 課綱：綜合-能源-(能 E1) 課綱：綜合-能源-(能 E4) 課綱：綜合-能源-(能 E8)		
十七	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環 E9) 課綱：綜合-環境-(環 E10) 課綱：綜合-環境-(環 E12) 課綱：綜合-安全-(安 E2) 課綱：綜合-安全-(安 E5) 課綱：綜合-防災-(防 E1) 課綱：綜合-防災-(防 E4) 課綱：綜合-資訊-(資 E2)		
十八	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環 E9) 課綱：綜合-環境-(環 E10) 課綱：綜合-環境-(環 E12) 課綱：綜合-安全-(安 E2)		

			法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			課綱：綜合-安全-(安 E5) 課綱：綜合-防災-(防 E1) 課綱：綜合-防災-(防 E4) 課綱：綜合-資訊-(資 E2)		
十九	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環 E9) 課綱：綜合-環境-(環 E10) 課綱：綜合-環境-(環 E12) 課綱：綜合-安全-(安 E2) 課綱：綜合-安全-(安 E5) 課綱：綜合-防災-(防 E1) 課綱：綜合-防災-(防 E4) 課綱：綜合-資訊-(資 E2) 法定：性侵害防治教育-2 法定：家庭暴力防治教育-2	■線上教學	因材網指派作業
廿	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎 期末評量週	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環 E9) 課綱：綜合-環境-(環 E10) 課綱：綜合-環境-(環 E12) 課綱：綜合-安全-(安 E2) 課綱：綜合-安全-(安 E5) 課綱：綜合-防災-(防 E1) 課綱：綜合-防災-(防 E4) 課綱：綜合-資訊-(資 E2) 法定：性侵害防治教育-1 法定：家庭暴力防治教育-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。