

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小五年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱             | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                               |  | 評量方式    | 議題融入                   | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|---------------------|----------------|------------------------------------|--|---------|------------------------|------|---------------------------------------|
|    |                     |                | 學習內容                               | 學習表現   |         |                        |      |                                       |
| 一  | 第一單元傳統人文<br>第一課捏麵尪仔 | 閩-E-A2         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 聽力與口語評量 | 課綱: 多元文化-1<br>課綱: 國際-1 |      |                                       |
| 二  | 第一單元傳統人文<br>第一課捏麵尪仔 | 閩-E-A2         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 實際操作    | 課綱: 多元文化-1             |      |                                       |
| 三  | 第一單元傳統人文            | 閩-E-A2         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞    | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討  | 聽力與口語評量 | 課綱: 多元文化-1             |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱              | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                               |  | 評量方式    | 議題融入                   | 線上教學  | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|----------------------|----------------|------------------------------------|--|---------|------------------------|-------|---------------------------------------|
|    |                      |                | 學習內容                               | 學習表現   |         |                        |       |                                       |
|    | 第一課<br>捏麵尪仔          |                | 運用。                                | 論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。                        |         |                        |       |                                       |
| 四  | 第一單元 傳統人文<br>第二課 迎媽祖 | 閩-E-A2         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 實際操作    | 課綱: 家庭-1<br>課綱: 多元文化-1 |       |                                       |
| 五  | 第一單元 傳統人文<br>第二課 迎媽祖 | 閩-E-A2         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主                  | 聽力與口語評量 | 課綱: 家庭-1<br>課綱: 多元文化-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表                 |

| 週次 | 單元/主題名稱              | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                               |  | 評量方式    | 議題融入                   | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|----------------------|----------------|------------------------------------|--|---------|------------------------|------|---------------------------------------|
|    |                      |                | 學習內容                               | 學習表現   |         |                        |      |                                       |
|    |                      |                |                                    | 題，並能說出在地文化的特色與關懷。  |         |                        |      |                                       |
| 六  | 第一單元 傳統人文<br>第二課 迎媽祖 | 閩-E-A2         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 實際操作    | 課綱: 家庭-1<br>課綱: 多元文化-1 |      |                                       |
| 七  | 第一單元 傳統人文<br>單元活動一   | 閩-E-A2         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 聽力與口語評量 | 課綱: 家庭-1<br>課綱: 多元文化-1 |      |                                       |
| 八  | 第二單元 好喙              | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。                    | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩  | 實際操作    | 課綱: 家庭-1               |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱   | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                       |   | 評量方式        | 議題融入                   | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|---|----------------|--|---|-------------|------------------------|------|---------------------------------------|
|    |   |                | 學習內容                                       | 學習表現  |             |                        |      |                                       |
|    | 得人疼<br>第三課<br>祝阿媽<br>食百二                                |                | ◎Aa-III-2 漢字<br>書寫。                        | 南語方音與詞<br>的差異性。<br>2-III-2 能運用<br>閩南語進行對<br>話、分享與討<br>論。                          |             |                        |      |                                       |
| 九  | 第二單<br>元 好喙<br>得人疼<br>第三課<br>祝阿媽<br>食百二                 | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬<br>拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字<br>書寫。 | 1-III-1 能正確<br>聽辨並尊重閩<br>南語方音與詞<br>的差異性。<br>2-III-2 能運用<br>閩南語進行對<br>話、分享與討<br>論。 | 聽力與口語評<br>量 | 課綱: 家庭-1               |      |                                       |
| 十  | 第二單<br>元 好喙<br>得人疼<br>第三課<br>祝阿媽<br>食百二<br><br>期中評<br>量 | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬<br>拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字<br>書寫。 | 1-III-1 能正確<br>聽辨並尊重閩<br>南語方音與詞<br>的差異性。<br>2-III-2 能運用<br>閩南語進行對<br>話、分享與討<br>論。 | 實際操作        | 課綱: 家庭-1               |      |                                       |
| 十一 | 第二單<br>元 好喙<br>得人疼<br>單元活                               | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-2 漢字<br>書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞<br>運用。 | 2-III-2 能運用<br>閩南語進行對<br>話、分享與討<br>論。   | 聽力與口語評<br>量 | 課綱: 品德-1<br>課綱: 閱讀素養-1 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱                | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                               |   | 評量方式    | 議題融入                   | 線上教學  | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|------------------------|----------------|------------------------------------|---|---------|------------------------|-------|---------------------------------------|
|    |                        |                | 學習內容                               | 學習表現  |         |                        |       |                                       |
|    | 動二                     |                |                                    | 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。                             |         |                        |       |                                       |
| 十二 | 第三單元 好山好水好光景<br>第四課 島嶼 | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 實際操作    | 課綱: 環境-1<br>課綱: 閱讀素養-1 |       |                                       |
| 十三 | 第三單元 好山好水好光景<br>第四課 島嶼 | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 聽力與口語評量 | 課綱: 家庭-1<br>課綱: 生涯規劃-1 | ■線上教學 | 網路平台觀看教學影片並於課堂中討論                     |
| 十四 | 第三單元 好山好水好光景<br>第四課 島嶼 | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 實際操作    | 課綱: 環境-1               |       |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱             | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                               |   | 評量方式    | 議題融入     | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|---------------------|----------------|------------------------------------|---|---------|----------|------|---------------------------------------|
|    |                     |                | 學習內容                               | 學習表現  |         |          |      |                                       |
|    |                     |                |                                    | 論。  |         |          |      |                                       |
| 十五 | 第三單元 好山好水好光景 第五課 地動 | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 聽力與口語評量 | 課綱: 環境-1 |      |                                       |
| 十六 | 第三單元 好山好水好光景 第五課 地動 | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 實際操作    | 課綱: 環境-1 |      |                                       |
| 十七 | 第三單元 好山好水好光景 第五課 地動 | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 聽力與口語評量 | 課綱: 環境-1 |      |                                       |
| 十八 | 第三單元 好山             | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。                    | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩   | 實際操作    | 課綱: 環境-1 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱   | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                       |   | 評量方式        | 議題融入     | 線上教學  | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|---|----------------|--|---|-------------|----------|-------|---------------------------------------|
|    |   |                | 學習內容                                       | 學習表現  |             |          |       |                                       |
|    | 好水好<br>光景<br>單元活<br>動三                                |                | ◎Aa-III-2 漢字<br>書寫。                        | 南語方音與詞<br>的差異性。<br>2-III-2 能運用<br>閩南語進行對<br>話、分享與討<br>論。                          |             |          |       |                                       |
| 十九 | 歌曲欣<br>賞<br>島嶼的<br>囡仔                                 | 閩-E-A1         | ◎Ac-III-2 詩歌<br>短文。<br>◎Be-III-2 影音<br>媒材。 | 2-III-2 能運用<br>閩南語進行對<br>話、分享與討<br>論。<br>2-III-4 能念唱<br>閩南語藝文作<br>品，並建立美<br>感素養。  | 聽力與口語評<br>量 | 課綱: 環境-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相<br>關影片，並於課堂進<br>行發表         |
| 廿  | 總複習<br>入聲韻<br>母框看<br>覓、語<br>詞框看<br>覓<br><br>期末評<br>量週 | 閩-E-A1         | ◎Aa-III-1 羅馬<br>拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字<br>書寫。 | 1-III-1 能正確<br>聽辨並尊重閩<br>南語方音與詞<br>的差異性。<br>2-III-2 能運用<br>閩南語進行對<br>話、分享與討<br>論。 | 實際操作        | 課綱: 品德-1 |       |                                       |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、

戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**