

高雄市大寮區山頂國小 六年級第 二 學期【數學領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2		
二	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為	作業評量 紙筆測驗 發表	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區

		<p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。</p> <p>2. 熟練分數、小數的簡化計算規則。</p>	<p>實踐</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	2-3-2		
三	<p>數與量</p> <p>第1單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p>	<p>1. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4</p>		

		<p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>					
四	<p>數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱</p>	<p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)</p> <p>C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p>	<p>■線上教學</p>	<p>將分組討論結果上傳至平台分享區</p>
五	<p>數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱</p>	<p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高</p>	<p>1. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p> <p>【性別平等教育】</p>		

		<p>的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>2. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>2-3-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2</p>		
六	<p>數與量、幾何</p> <p>第2單元 角柱與圓柱、數學樂園</p>	<p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高</p>	<p>1. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。</p> <p>2. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4</p>	<p>■線上教學</p>	<p>將分組討論結果上傳至平台分享區</p>

		<p>的乘積。(N-3-24)</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>				
七	<p>數與量、代數 第3單元 速率</p>	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p>	<p>1. 熟練時間單位的換算。</p> <p>2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>報告</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p>	

		<p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>				
八	數與量、代數 第3單元 速率	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p>	<p>1.學習導出單位(如速率單位)之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。</p> <p>2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。</p>	紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p>	

		<p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>				
九	數與量、代數 第3單元 速率	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p>	學習日常生活中平均速率的問題。	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>實踐</p> <p>蒐集資料</p> <p>課堂問答</p>	【性別平等教育】	2-3-4

		<p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>				
十	<p>內部連結 綜合與應用一 (期中評量週)</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用的概念，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決分數與小數混合計算的問題。</li> <li>2. 理解立體形體的面積與體積的關係，和體積與表面積公式。</li> <li>3. 解決生活中柱體表面積的問題。</li> </ol>	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>實踐</p> <p>蒐集資料</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3</p> <p>4-3-1</p>	

		<p>S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p>					
十一	數與量、統計 第4單元 圓形圖	<p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>D-3-01能整理生活中的資料，並</p>	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p>	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區

		製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。					
十二	數與量、統計 第4單元 圓形圖	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
十三	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)	1.能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2		

		<p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p>					
十四	<p>數與量、代數 第5單元 基準量 與比較量</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解</p>	<p>1. 能解決生活中兩量的差問題。</p> <p>2. 能解決生活中兩量的和問題。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4</p>	<p>■線上教學</p>	<p>將分組討論結果上傳至平台分享區</p>

		<p>問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p>				
十五	<p>數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題 (期末評量週)</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02能察覺數學與其他學習領</p>	<p>1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。</p> <p>2. 理解並處理和差問題。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>	

		域之間有所連結。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。					
十六	數與量、代數 第6單元 怎樣解題	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1. 理解並解決雞兔問題。 2. 理解並解決年齡問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2	■線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
十七	數與量、代數 第6單元 怎樣解題	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解	1. 理解並解決流水和追趕問題。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4	■線上教學	完成指派作業上傳至classroom作業區

		<p>問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>					
十八	<p>內部連結</p> <p>綜合與應用二</p>	<p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式</p>	<p>1. 解決雞兔問題。</p> <p>2. 解決基準量與比較量的問題。</p> <p>3. 解決年齡問題。</p> <p>4. 解決速率問題。</p> <p>5. 解決流水問題。</p> <p>6. 在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6</p> <p>2-3-1</p> <p>3-3-4</p>	<p>線上教學</p>	<p>完成指派作業上傳至classroom作業區</p>

		表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。				
--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 **附件參-2(e-2)** 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。