

高雄市大寮區山頂國小 六年級第二學期【社會領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	4-3-2認識人類社會中的主要宗教。	認識人類社會中的主要宗教。	口頭評量	【人權教育】 1-3-4		
二	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	4-3-2認識人類社會中的主要宗教。	了解宗教與人類生活的關係。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-4		
三	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭評量	【人權教育】 1-3-4		
四	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭報告 習作評量	【人權教育】 1-3-4		
五	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	從生活中發現現代文化的特色。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 1-3-4	■線上教學	前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享

六	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流 看世界	3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	口頭評量	【人權教育】 1-3-4		
七	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流 看世界	3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	1.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2.能關心文化交流所產生的意義。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 1-3-4		
八	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會 變化多	9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4列舉出當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本	1.了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	口頭評量	【人權教育】 2-3-5		

		人權、經貿與科技研究等)。					
九	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO等）及其宗旨。	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	資料蒐集 口頭評量	【人權教育】 1-3-5	■線上教學	前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享
十	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 (期中評量週)	3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO等）及其宗旨。	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	口頭評量	【人權教育】 1-3-5		
十一	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-5		

		會、WTO 等) 及其宗旨。	3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。				
十二	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	1. 說明數位學習的概念。 2. 能了解並利用 e 化公共服務。 3. 除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 4. 具備 e 世代好公民的責任與態度。	口頭評量 實際演練 習作評量	【資訊教育】 4-3-5	■線上教學	前往電腦教室進行資料蒐集並進行線上分享
十三	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 分析生態危機等議題。 2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2		

十四	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生 新故鄉	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 3. 認識臺灣環境保育的現況。	口頭評量 資料蒐集習作評量	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2		
十五	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 (期末評量週)	3-3-2了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	口頭評量	【人權教育】 2-3-4		
十六	第四單元永續經營地球村	3-3-2了解家庭、社會與人類	1. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國	口頭評量 習作評量	【人權教育】 2-3-4		

	<p>第一課地球村的經濟趨勢</p>	<p>世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。</p>			
<p>十七</p>	<p>第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題</p>	<p>3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本</p>	<p>1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3. 了解全球飢餓問題形成的原因。 4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合</p>	<p>口頭評量 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】 2-3-4</p>	

		人權、經貿與科技研究等)。	作的力量，才能有效打擊犯罪。				
十八	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	5-3-4舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-5		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 **附件參-2**(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。