

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小四年級(第7冊)第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)	
			學習內容	學習表現					
一	第一課 國慶日	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1.能聽辨、拼讀及習寫複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi。 2.能依提問回答問題。 3.能主動積極參與課程與遊戲。 4.能朗讀課文。 5.能聽辨及念出詞彙。 6.能替換詞彙念出句子。 7.能讀出加入詞彙後的句子。 8.能完成本課語文活動。 9.能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 10.能運用本課句型「Hari ini ……」,「Saya suka ……」來造句。			線上教學： 第5週	新住民子女教育網 自製 PPT 1. 印尼節慶體驗活動。印尼節慶日除了升旗儀式和儀隊表演外，有很多趣味競賽活動，例如：爬檳榔樹、拔河、扔枕頭(在河上面)、吃蝦餅、跳麻袋等… 贏的人就獲的獎品或獎金。 2.比較本國和印尼節慶的差異。
二									
三									
四									

五				<p>的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>				
六		<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p>	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3.能朗讀課文。</p> <p>4.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5.能替換詞彙念出句子。</p> <p>6.能讀出加入詞彙後的句子。</p> <p>7.能完成本課語文活動。</p> <p>8.能運用本課句型來造句。</p> <p>9.能完成本課語文活動。</p> <p>10.能運用本課句型「Siapakah nama 誰是……」、「……tahu 知道……」來造句。</p>			<p>新住民子女教育網 自製 PPT</p> <p>1. 印尼國父蘇卡諾相關成長故事。 蘇卡諾 (Bung Sukarno), 1901年6月6日出生於東爪哇蘇臘巴亞 (泗水) 的土著貴族家庭, 土木工程師學位, 印度尼西亞國父。蘇卡諾致力於民族獨立鬥爭, 歷任印度尼西亞民族政治聯盟主席, 印度尼西亞黨主席, 印度尼西亞共和國總統等職務, 被稱為“印尼國父”。一貫主張執行反帝反殖的不結盟外交政策, 促進亞非人民的團結合作。1965年“印尼九·三〇事件”後總統權力被軍人集團剝奪。1967年3月被撤銷總統職權並遭軟禁。1970年6月21日, 蘇卡諾在雅加達病逝, 享年69歲。</p>
七	<p>第二課 蘇卡諾</p>	<p>新-E-A1 理解新住民語言與文化, 並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力, 並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原居國具代表性的人、事、物</p>	<p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範, 與親近的新住民進行生活溝通。</p>		<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>線上教學：第6週</p> <p>在電腦上玩遊戲並找出當天學過的詞彙</p>	
八								

九							<p>2.比較本國國父孫中山和印尼國父成長故事的差別。</p> <p>3.認識兩國紙鈔上的國父上印尼課時，也會介紹印尼盾盧比從硬幣到紙鈔，並說明紙鈔上的民族英雄。硬幣:從25盧比到1000盧比，紙鈔:從1000到100.000盧比。</p>	
十	複習一	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p>	<p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材</p> <p>看影片在印尼穆斯林開齋節的文化和習俗，並分享影片的內容。</p> <p>可以教學生做印尼粽子殼 Ketupat 在印尼穆斯林開齋節必吃的食物。</p> 	
十一							十二	第三課 皮影戲

十三	<p>的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原居國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住民原居國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同</p>	<p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>3.能依提問回答問題。</p> <p>4.能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>5.能朗讀課文。</p> <p>6.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>7.能替換詞彙念出句子。</p> <p>8.能讀出加入詞彙後的句子。</p> <p>9.能完成本課語文活動。</p> <p>10.能運用本課句型「Saya suka menonton wayang kulit. 我喜歡看皮影戲。」、「Wayang kulit benar-benar menarik. 皮影戲很有趣！」來造句。</p> <p>11.能在生活中樂於使用印尼語與人交談。</p> <p>12.能主動學習印尼語和印尼文化。</p>		<p>其中皮影戲歷史最悠久，但由於經歷回教文化壓抑，戲偶鮮艷、造型曲線誇張，以擺脫偶像崇拜禁令。</p> <p>爪哇皮影戲沒有固定劇場，設備是可移動的。影窗（kelir）由白棉布與紅框構成，演師坐於窗後，金屬油燈掛於演師上方，亦有以燈泡取代。影窗底部置放兩株香蕉桿，下短上長。香蕉桿象徵人世間（earth）、影偶（man）、影窗（heaven），演師則是賦予影偶生命的神（God）。演師將善者插於影窗右側，由小而大，因此影窗右側為善界，左側為惡界。演師的養成是經由兩種方式：父傳子，師傳徒。演師知曉劇情、操偶、口白、音樂、科儀驅邪。社會地位崇高。樂團（gamelan）由30人以下組成，樂器有鑼、鼓、笛、箏、弦樂器、木琴等，其中以木琴與手鼓為主要樂器。</p> <p>2.比較本國和印尼皮影戲的差異。</p>
十四						
十五						

十六	第四課 蛇皮果	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原居國具代表性的人、事、物。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1.能聽辨及習寫複子音 qa, qu, ra, ri, re, ro 和 ru。 2.能拼讀及書寫複子音 qa, qu, ra, ri, re, ro 和 ru。 3.能依提問回答問題。 4.能主動積極參與課程與遊戲。 5.能朗讀課文。 6.能聽辨及念出詞彙。 7.能讀出替換詞彙完成的句子。 8.能讀出加入詞彙後的句子。 9.能完成本課語文活動。 10.能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 11.能運用本課句型「Buah salak sangat (enak).」、「Buah salak itu apa?」來造句。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	線上教學： 第16週 在電腦上介紹印尼的水果和找出當天正確的答案子音。	新住民子女教育網 自製 PPT 1.印尼各種水果體驗活動。 帶點印尼水果在台灣已有的例如： 紅毛丹(rambutan)，番 檳欖(kedondong)，山 竹(manggis)， 波羅蜜(nangka)， (cermai)也可以做印尼的 Rujak (水果沙拉) 讓 學生體驗一下。  2.比較本國水果和印尼水果的差異。
十七								
十八								
十九								
廿	複習二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核	國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材 期末最後一堂課，總複習結束後，我們會玩桌游遊戲 Congklak (播棋)
廿一								

備註	<p>1、111年8月30日(星期二)為開學日正式上課，112年1月19日(星期四)結業，共計21週(上課日數101天)。(1/21寒假開始)。</p> <p>2、111年9月9日(星期五)中秋節補假，9月10日(星期六)中秋節。</p> <p>3、10月10日(星期一)雙十節放假。</p> <p>4、112年1月1日(星期日)元旦放假，1月2日(星期一)補假。</p> <p>5、寒假起迄日自112年1月20日(星期五)至112年2月10日(星期五)止。春節(1/20(調整放假)-1/26)。</p> <p>■112年1月14日(六)補上班1天(待確定)(補1/20彈放)</p>
----	---

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。