

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小四年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	國-E-A1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	聽力與口語評量 實際操作	課綱:生涯-12 課綱:環境-1 課綱:性侵-2		
二	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	國-E-B3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:生涯-12 課綱:環境-1 課綱:家庭-1		
三	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	國-E-C2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:人權-4 課綱:海洋-15 課綱:-兒少-2		
四	第一單元歡樂	國-E-A3	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	1-II-4 根據話語情境，分辨內	實際操作 習作作業	課綱:戶外-2 課綱:生涯-4		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	好時光 第三課 我的籃球夢		形、字音和字義。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	聽力與口語評量			
五	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	國-E-A2	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:人權-4 課綱:生涯-4 課綱:性平-2	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區	
六	第二單元人物寫真 第四課 永遠的馬偕	國-E-C2	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:生涯-3 課綱:人權-4 課綱:家暴-1		
七	第二單元人物寫真 第五課 假如給我三天	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:生涯-3 課綱:人權-4 課綱:家暴-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	光明		情。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。				
八	第二單元人物寫真 第五課 假如給我三天光明	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:生涯-3 課綱:人權-4 課綱:性侵-2		
九	第二單元人物寫真 第六課 攀登生命的高峰	國-E-A1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:生涯-3 課綱:環境-5 課綱:性平-2		
十	第二單元人物寫真 學習地圖二	國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:生涯-7 課綱:家庭-1 課綱:家暴-1	■線上教學 將分組討論 結果上傳至 平台分享區	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十一	閱讀階梯一種樹的人	國-E-C1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課網:閱讀素養-14 課網:環境-3 課網:家庭-1		
十二	第三單元放眼看世界第七課美味的一堂課	國-E-A3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課網:多元-6 課網:家庭-1 課網:性平-2		
十三	第三單元放眼看世界第八課建築界的長頸鹿	國-E-C3	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課網:戶外-2 課網:國際-5 課網:性侵-2		
十四	第三單元放眼	國-E-C3	Ab-II-8 詞類的分辨。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基	實際操作 習作作業	課網:國際-5 課網:多元文化-3 課網:多元文化-6		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	看世界 第九課 請到我的家鄉來		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	聽力與口語評量			
十五	第三單元 放眼 看世界 學習地圖三	國-E-C3	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:環境-1 課綱:多元文化-3 課綱:戶外-2	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表	
十六	第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律	國-E-A1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:生命-3 課綱:閱讀素養-3 課綱:兒少-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十七	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	國-E-C2	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:生命-3 課綱:性侵-2 課綱:性平-2		
十八	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	國-E-A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:閱讀素養-4 課綱:人權-5 課綱:作文教學-1		
十九	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	國-E-A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:閱讀素養-4 課綱:人權-5 課綱:低破-1 課綱:兒少-1	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區	
廿	第四單元魔法變變變	國-E-A1	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	4-II-8 知道古今書法名家的故事。	實際操作 習作作業 聽力與口語評	課綱:生涯-4 課綱:家暴-1 課綱:性平-2		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	學習地圖四		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	量			
廿一	閱讀階梯二國王的噴泉	國-E-A2	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱:閱讀素養-12 課綱:人權-1 課綱:性侵-2		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。