

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小 四年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫新課綱

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 無則免填
			學習內容	學習表現				
一	一、家鄉的交通 1. 陸運	社-E-A2	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：家庭-1 課綱：家暴-1 課綱：環境-1		
二	一、家鄉的交通 1. 陸運	社-E-A2	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：家暴-1 課綱：性侵-1 課綱：防災-1		
三	一、家鄉的交通 2. 船運與空運	社-E-A2	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2評估與選擇可能的做法，	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：家庭-1 課綱：性平-1 課綱：環境-1		

				嘗試解決問題。				
四	一、家鄉的交通 〈玩探究1〉	社-E-A2	Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：家暴-1 課綱：性侵-1 課綱：防災-1		
五	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖 認識家鄉	社-E-A3 社-E-B1	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：品德-3 課綱：閱讀-5 課綱：性平-1		
六	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	社-E-A3 社-E-B1	Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：資訊-6 課綱：生涯-12 課綱：戶外-1 課綱：防災-1		
七	二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉	社-E-A3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	實際操作、行為觀察。	課綱：資訊-6 課綱：家庭-1 課綱：性侵-1 課綱：環境-1	■ 線上教學	
八	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：原住-6 課綱：資訊-5 課綱：多元-4 課綱：閱讀-5		

			<p>環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<p>課綱：家庭-1 課綱：性侵-1 課綱：性平-1</p>		
九	<p>三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3</p>	<p>Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：原住-6 課綱：資訊-2 課綱：多元-4 課綱：環境-1</p>		
十	<p>三、認識家鄉景觀 〈玩探究3〉</p>	<p>社-E-A3</p>	<p>Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：原住-6 課綱：資訊-2 課綱：多元-4</p>	<p>■線上教學</p>	

十一	<p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳統節慶</p>	<p>社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3</p>	<p>Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>習作作業、學習單、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：原住-6 課綱：多元-3 課綱：閱讀-3</p>		
十二	<p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳統節慶</p>	<p>社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3</p>	<p>Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗</p>	<p>2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>口頭報告、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：原住-6 課綱：多元-4 課綱：閱讀-3</p>	<p>■ 線上教學</p>	

			習慣。					
十三	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：多元-3 課綱：閱讀-3		
十四	四、家鄉的節慶 〈玩探究4〉	社-E-C3	Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：多元-4 課綱：閱讀-3 課綱：性平-1		
十五	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：品德-2 課綱：家暴-1 課綱：環境-1	■ 線上教學	

				3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
十六	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：品德-2 課綱：品德-3 課綱：品德-7		
十七	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：品德-2 課綱：品德-3 課綱：品德-7	■ 線上教學	
十八	五、家鄉的服務機構 〈玩探究5〉	社-E-C1	Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存	3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：品德-2 課綱：環境-1		

			權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	料，並判讀其正確性。			
十九	〔探究〕家鄉的生活	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	實際操作、行為觀察。	課綱：生命-1 課綱：資訊-9 課綱：多元-1 課綱：閱讀-10	
廿	〔探究〕家鄉的生活	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變	1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事實與意見。	學習單、口頭報告、實際操作、行為觀	課綱：生命-1 課綱：資訊-9 課綱：多元-1	

			遷而改變。	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	察。	課綱：閱讀-10 課綱：性平-1		
廿一	總複習					課綱：兒少-1 課綱：低碳-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。例：法定/課綱：領域-議題-議題實質內涵代碼-時數。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2e-2「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單**、**習作作業**、**紙筆測驗**、**問卷**、**檢核表**、**評定量表**或**其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告**、**口頭報告**、**聽力與口語溝通**、**實際操作**、**作品製作**、**展演**、**鑑賞**、



行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。