

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小四年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	一、學習快 易通 1.學習有妙 方	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合宜 的學習方法，落實 學習行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-3 課綱：家庭-1		範例： 均一教育平台、學習 吧、因材網、達學堂、 e-game、PaGamO...等
二	一、學習快 易通 1.學習有妙 方	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合宜 的學習方法，落實 學習行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-1 課綱：性別平等-2		
三	一、學習快 易通 2.學習行動 力	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合宜 的學習方法，落實 學習行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-3 課綱：性侵-1 課綱：性別平等-2		
四	一、學習快 易通 2.學習行動 力	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合宜 的學習方法，落實 學習行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-3 課綱：家庭-1 課綱：性侵-1 課綱：性別平等-2		
五	二、啟動心 能量 1.生活事件 簿	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-1 課綱：品德-2 課綱：兒少-2	■線上教學	
六	二、啟動心 能量 1.生活事件 簿	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-1 課綱：性別平等-2		
七	二、啟動心 能量 1.生活事件 簿 2.生命的舵 手	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-3 課綱：家庭-1		

八	二、啟動心 能量 2. 生命的舵 手	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-3 課綱：性侵-1		
九	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意 義。 Ac-II-2各種工作 的甘苦。	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-3 課綱：家暴-1 課綱：性侵-1	■線上教學	
十	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意 義。 Ac-II-2各種工作 的甘苦。	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-1 課綱：低碳環境教育-2 課綱：生命教育-2		
十一	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意 義。 Ac-II-2各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-1 課綱：環境-2 課綱：交通安全教育-1		
十二	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意 義。 Ac-II-2各種工作 的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-1 課綱：環境-2	■線上教學	
十三	四、社區好 資源 1. 社區資源 探索	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源 的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常 生活問題所需的資 源。 Bc-II-3運用資源 處理日常生活問題 的行動。	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理 個人日常生活問 題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-1 課綱：戶外-2		
十四	四、社區好 資源 1. 社區資源 探索 2. 社區便利	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源 的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常 生活問題所需的資 源。	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源，處理 個人日常生活問 題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-1 課綱：環境-2		

	行		Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。					
十五	四、社區好資源 2.社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-1 課綱：性別平等-1 課綱：環境-1		
十六	四、社區好資源 2.社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-3 課綱：家暴-1 課綱：性侵-1		
十七	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-3 課綱：家庭-1 課綱：交通安全教育-1	■線上教學	
十八	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-3 課綱：家暴-1		
十九	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-1 課綱：國際-2		

			Ca-II-3生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。					
廿	五、危機急 轉彎 2.勇敢說出 來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭 危機情境的辨識方 法。 Ca-II-3生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。	3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境，提出並演練減 低或避免危險的方 法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：人權-3 課綱：家暴-1 課綱：兒童權利公約-1	■線上教學	
廿一	總複習					課綱：飲食教育課程-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。