

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小四年級第一學期部定課程【英語 Wonder World 3】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教 學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|---------------------------|--------------------|--|--|-----------------|----------------------------|----------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 字母拼讀、數字 Get Ready | 英-E-A1 | ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 展演 紙筆測驗 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | | |
| 二 | 天氣 Unit 1 The Big Wind | 英-E-B1 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 課綱: 環境教育-1 | | |
| 三 | 天氣 Unit 1 The Big Wind | 英-E-A1 | ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 展演 習作作業 | 課綱: 閱讀素養教育-1 課綱: 品德教育-1 | | |
| 四 | 天氣 Unit 1 The Big Wind | 英-E-B1 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學 | ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以 | 紙筆測驗 行為觀察 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教 學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|---------------------------------|--------------------|--|---|---------------------|--|-----------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 | 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 | | | | |
| 五 | 時間 Unit 2 Going Back Home | 英-E-A1 | ◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 | ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 ◎3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。 | 聽力與口語評 量 習作作業 | 課網: 生涯規劃教育-1 | ■線上教 學 | 回家觀看教育平台 相關影片,並於課 堂進行發表 |
| 六 | 時間 Unit 2 Going Back Home | 英-E-B1 | Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 | 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所 學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所 學的句子。 | 展演 紙筆測驗 | 課網: 閱讀素養教育-1 課網: 品德教育-1 課網: 生涯規劃教育-1 | | |
| 七 | 時間 Unit 2 Going Back Home | 英-E-A1 | ◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 | ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 ◎5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 | 行為觀察 聽力與口語評 量 | 課網: 閱讀素養教育-1 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教 學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|---|--------------------|--|---|-----------------|--|----------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 八 | 時間 Unit 2 Going Back Home | 英-E-B1 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 展演 紙筆測驗 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | | |
| 九 | 中外節慶: 萬聖節、 複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1 | 英-E-C3 | ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 課綱: 閱讀素養教育-1 課綱: 品德教育-1 課綱: 國際教育-1 | | |
| 十 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 英-E-C2 | ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 展演 習作作業 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至 classroom 作業區 |
| 十一 | 文具 Unit 3 Be Honest | 英-E-A1 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 | 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 課綱: 品德教育-1 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教 學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|-------------------------------|--------------------|--|--|-----------------|----------------------------|----------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | 活溝通。 | | | | | |
| 十二 | 文具 Unit 3 Be Honest | 英-E-B1 | ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 展演 聽力與口語評量 | 課綱: 閱讀素養教育-1 課綱: 品德教育-1 | | |
| 十三 | 文具 Unit 3 Be Honest | 英-E-A1 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 行為觀察 習作作業 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | | |
| 十四 | 文具 Unit 3 Be Honest | 英-E-B1 | ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 展演 紙筆測驗 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | | |
| 十五 | 位置 Unit 4 Earthquake Drill | 英-E-A1 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學 | ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 課綱: 防災教育-1 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教 學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|----------------------------------|--------------------|--|---|---------------------|--|----------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 | ◎5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 | | | | |
| 十六 | 位置 Unit 4 Earthquake Drill | 英-E-B1 | ◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 | 1-II-2 能聽辨 英語的子音、 母音及其基本 的組合。 ◎5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 | 展演 紙筆測驗 | 課綱: 品德教育-1 課綱: 閱讀素養教育-1 課綱: 防災教育-1 | | |
| 十七 | 位置 Unit 4 Earthquake Drill | 英-E-A1 | Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 | ◎1-II-3 能聽 辨字詞是單音 節或多音節, 並辨識重音的 音節。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 | 行為觀察 聽力與口語評 量 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | | |
| 十八 | 位置 Unit 4 Earthquake Drill | 英-E-B1 | ◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 ◎Ac-II-2 簡易 | ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 1-II-10 能聽懂 簡易句型的句 子。 | 展演 習作作業 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教 學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填) |
|----|----------------------------|--------------------|--|--|-------------------|--------------|-----------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | | 的生活用語。 | | | | | |
| 十九 | 複習第三、第四課內 容 Review 2 | 英-E-A1 | Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 | ◎2-II-2 能念 出英語的語 音。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | ■線上教 學 | 回家觀看教育平台 相關影片, 並於課 堂進行發表 |
| 廿 | 複習第三、第四課內 容 Review 2 | 英-E-B1 | ◎Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 ◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 | ◎2-II-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 ◎2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 | 展演 聽力與口語評 量 | 課綱: 閱讀素養教育-1 | | |
| 廿一 | 複習第一至第四課內 容 Review 2 | 英-E-C2 | ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 | ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 ◎3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 課綱: 防災教育-1 | | |

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。