

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小四年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星	國-E-A1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量	課綱：人權-4 課綱：環境-2 課綱：家暴-1		
二	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	國-E-C2	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量	課綱：生命-3 課綱：人權-5		
三	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	國-E-A1	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量	課綱：生命-3 課綱：人權-5		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				討論，提供個人的觀點和意見。				
四	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	國-E-C3	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量	課綱：戶外-3 課綱：生命-6 課綱：家暴-1 課綱：家庭-1		
五	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	國-E-C1	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量 檢核表	課綱：生命-7 課綱：生涯-12 課綱：閱讀素養-2 課綱：閱讀素養-3	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區	
六	第二單元文化 廣角鏡 單元主題引導 ／四、米食飄香	國-E-A3	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量 檢核表	課綱：多元-1 課綱：國際-3 課綱：家庭-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				力。				
七	第二單元文化廣角鏡五、讀書報告——藍色小洋裝	國-E-C1	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量	課綱：家庭-5 課綱：性平-1 課綱：家暴-1 課綱：性侵-1		
八	第二單元文化廣角鏡六、我愛鹿港	國-E-C3	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量	課綱：多元-2 課綱：閱讀素養-3 課綱：家暴-1		
九	第二單元文化廣角鏡六、我愛鹿港	國-E-A1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量	課綱：多元-2 課綱：閱讀素養-3		
十	第二單元文化	國-E-C2	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使	6-II-2 培養感受力、想像力等	實際操作 習作作業	課綱：閱讀素養-2 課綱：閱讀素養-3 課綱：閱讀素養-7	■線上教學將分組討論結果上傳至	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	廣角鏡 學習地 圖二		用。 Ad-II-1 意義 段。	寫作基本能 力。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說 明事物的作 品。	紙筆測驗 聽力與口語評 量		平台分享區	
十一	閱讀階 梯一 她是我 姐姐	國-E-C2	Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表 達意見。 2-II-4 樂於參加 討論，提供個 人的觀點和意 見。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評 量	課網：閱讀素養-12 課網：人權-1 課網：性侵-1		
十二	第三單 元科技 無極限 單元主 題引導 ／七、 未來的 模樣	國-E-C1	Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散 文等。	1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、 戲劇，並說出 聆聽內容的要 點。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語 法表達想法。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評 量 檢核表	課網：國際-10 課網：科技-1 課網：兒少-1		
十三	第三單 元科技 無極限 八、小 黑的新 發現	國-E-A3	Aa-II-1 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字 形、字音和字	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表 達意見。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語 法表達想法。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評 量 檢核表	課網：科技-1 課網：科技-8		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			義。					
十四	第三單元科技無極限九、向太空出發	國-E-A2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量	課綱：科技-1 課綱：資訊-10 課綱：性侵-1		
十五	第三單元科技無極限學習地圖三	國-E-C2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量	課綱：性平-1 課綱：性侵-1	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表	
十六	第四單元閱讀變裝秀單元主題引導／十、小青蛙想看海	國-E-C2	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量 檢核表	課綱：人權-4 課綱：生命-7 課綱：性平-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十七	第四單元閱讀變裝秀十一、窗前的月光	國-E-C2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量 檢核表	課綱：生涯-12 課綱：性平-1 課綱：作文教學-1		
十八	第四單元閱讀變裝秀十二、如來佛的手掌心	國-E-C2	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	實際操作 習作作業 紙筆測驗 聽力與口語評量 檢核表	課綱：人權-5 課綱：性平-1 課綱：低碳-1		
十九	第四單元閱讀變裝秀學習地圖四	國-E-C2	Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	實際操作 習作作業 聽力與口語評量	課綱：生命-3 課綱：閱讀素養-13 課綱：性平-1	■線上教學完成指派作業上傳至 classroom 作業區	
廿	閱讀階梯二 南安小	國-E-C2	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	實際操作 習作作業	課綱：閱讀素養-12 課綱：環境-2 課綱：科技-3		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	熊回家		句的意義。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。