

附件伍-1

高雄市大寮區山頂國小 四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：原住-6 課綱：多元-3 課綱：閱讀-3	■線上教學	
二	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2人口分布	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：原住-6 課綱：多元-4 課綱：閱讀-3		

			與自然、人文環境的變遷相互影響。					
三	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 (玩探究1)	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：多元-3 課綱：閱讀-3		
四	二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：多元-4 課綱：閱讀-3 課綱：性平-1	■線上教學	
五	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：品德-2 課綱：家暴-1 課綱：環境-1		
六	二、家鄉的氣候與生活	社-E-A2 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：品德-2 課綱：品德-3		

	2. 家鄉的氣候 〈玩探究2〉		用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	環境的關懷。 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。		課綱：品德-7		
七	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	社-E-A1 社-E-C2	Ad-Ⅱ-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。	實際操作、行為觀察。	課綱：品德-2 課綱：兒少-1 課綱：低碳-1		
八	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	社-E-A1 社-E-C2	Ad-Ⅱ-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：品德-2 課綱：環境-1	■ 線上教學	
九	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	社-E-A2	Ad-Ⅱ-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：生命-1 課綱：資訊-9 課綱：多元-1 課綱：閱讀-10		
十	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探究3〉	社-E-A2	Ad-Ⅱ-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居住	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：生命-1 課綱：資訊-9 課綱：多元-1 課綱：閱讀-10 課綱：性平-1		

			<p>Cc- II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da- II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a- II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>				
十一	<p>四、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-B2</p>	<p>Ca- II-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>2a- II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b- II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2摘取相關資料中的重點。</p>	<p>習作作業、學習單、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：家庭-1</p> <p>課綱：家暴-1</p> <p>課綱：環境-1</p>		
十二	<p>四、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-B2</p>	<p>Ca- II-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>2a- II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b- II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2摘取相關資料中的重點。</p>	<p>口頭報告、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：家暴-1</p> <p>課綱：性侵-1</p> <p>課綱：防災-1</p>		
十三	<p>四、家鄉的人口</p> <p>2. 家鄉人口的分布與變化</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-B2</p>	<p>Ca- II-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>2a- II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b- II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：家庭-1</p> <p>課綱：性平-1</p> <p>課綱：環境-1</p>		

				3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。				
十四	四、家鄉的人口 (玩探究4)	社-E-A2	Cc-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：家暴-1 課綱：性侵-1 課綱：防災-1		
十五	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：品德-3 課綱：閱讀-5 課綱：性平-1		
十六	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：資訊-6 課綱：生涯-12 課綱：戶外-1 課綱：防災-1	■線上教學	
十七	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1不同文化的接觸和交流，可	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：資訊-6 課綱：家庭-1 課綱：性侵-1 課綱：環境-1		

			能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
十八	五、家鄉的多元文化 (玩探究5)	社-E-A3	Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：原住-6 課綱：資訊-5 課綱：多元-4 課綱：閱讀-5 課綱：家庭-1 課綱：性侵-1 課綱：性平-1		
十九	[探究] 想像家鄉的樣子	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	實際操作、行為觀察。	課綱：原住-6 課綱：資訊-2 課綱：多元-4 課綱：環境-1		
廿	[探究] 想像家鄉的樣子	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社	學習單、口頭報告、實際操作、行為觀察。	課綱：原住-6 課綱：資訊-2 課綱：多元-4	■線上教學	

			與人們的生活。	會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。				
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量方式**：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。